

## **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN MATERI MAKHORIJUL HURUF DI MTS LABBAIKA SAMARINDA**

### **Nur Fitri**

Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negri (IAIN) Samarinda  
*nurfitriani@gmail.com*

### **Fachrul Ghazi**

Institut Agama Islam Negri (IAIN) Samarinda  
*fachrulGhazi@gmail.com*

### **Edy Murdani Z**

Institut Agama Islam Negri (IAIN) Samarinda  
*edymurdaniz@gmail.com*

### **Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya tingkat membaca bahasa arab yang kurang, sehingga diperlukan model untuk meningkatnya ke arah yang lebih baik. Materi pelatihan makhorijul huruf digunakan untuk melakukan hal tersebut dalam penelitian ini. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan 2 siklus, untuk melihat peningkatan dalam kemampuan membaca pada siswa di madrasah Labbaik samarinda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi pelatihan makhorijul huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam membaca dengan baik pada Bahasa arab. Peningkatan itu ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata nilai dari 50 pada siklus pertama, dan menjadi 72 pada siklus kedua. Ini menunjukkan adanya pengaruh materi makhorijul huruf terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa Labbaik Samarinda.

**Kata kunci:** kemampuan membaca; makhorijul huruf

### **أ. المقدمة**

اللغة العربية هي وسيلة اتصال معروفة بشكل وثيق مع الدين الإسلامي. الشخص الذي تعلم اللغة، مثل اللغة العربية، والمدرسة الرسمية، والمدرسة، والمعهد، والأكاديمية والكلية أن تصنف على أنه شخص

خصوصا.<sup>1</sup> إن عملية تعلم اللغة العربية، كلغة أجنبية للإندونيسيين، هي جهد خاصا لتكوين وتعزيز عادات جديدة بوعي، بينما تعلم اللغة الأم، فإن عملية التعلم تذهب دون علم.<sup>2</sup>

تعلم اللغة العربية يختلف بالطبع عن تعلم اللغة الأم، ولذلك فإن المبادئ الأساسية للتعليم مختلفة جدا، إما تتعلق بطريقة (نموذج التدريس)، والمواد أو عملية التدريس التنفيذ. وتشمل مجالات المهارة في إتقان اللغة العربية قدرة الاستماع (مهارة الاستماع)، وقدرة التحدث (مهارة الكلام)، وقدرة القراءة (مهارة القراءة)، وقدرة الكتابة (مهارة الكتابة).

يستند تدريس مهارات اللغة العربية إلى مجموعة من الركائز التي تشكل منطلقات أساسية لتدريس فعال لفنون اللغة العربية المختلفة، وهذه الركائز محورها الرئيسي تعرف طبيعة اللغة العربية وخصائصها المختلفة، بالإضافة إلى الإلمام بالاتجاهات المعاصرة في تدريسها. وبالتالي سوف يعرض هذا الفصل خصائص اللغة ووظائفها، بداية من اللغة بصفة عامة، واللغة العربية بصفة خاصة. كما يتم تناول القواعد والاتجاهات التي ينبغي أن تراعى عند تدريس اللغة العربية، وأهداف تعليمها، والمستويات المعيارية لتعليمها، وأخيرا عرض الاتجاهات العالمية المعاصرة في تعليم اللغة. وفيما يلي تفصيل لما سبق.<sup>3</sup>

في الأساس كل بني آدم لديه القدرة على إتقان كل لغة، حتى مختلف المستويات ومحركات الأقراص. ومن هذه الاختلافات أهداف التدريس التي تتعين تحقيقها، والمهارات الأساسية التي يمتلكونها، والدافع الذي هو داخل أنفسهم ومصالحة ومثابرة تعلم لغة أجنبية سيكون من الصعب فهمها أكثر من اللغة الأم (اللغة نفسها) لأنه بالإضافة إلى المفردات النادرة المستخدمة، بنية الكلمات والجمل تتطلب أيضا وقتا خاصا للتعلم. ولذلك، فإن تدريس اللغة الأجنبية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية يتطلب أساليب تدريس مناسبة وفقا للأهداف العامة لتدريس اللغة نفسها.

<sup>1</sup> Drs Ahmad Izzan, M.Ag, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora,2007) h. 72.

<sup>2</sup> Drs. Ahmad Izzan, M.Ag, *Metodologi Pembelajaran...*, h. 73.

<sup>3</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر، 2005)، ص. 7

تعلم اللغة العربية رسمية في المدرس هو الوسيلة الرئيسية للطلاب لإتقان اللغة العربية. والمقصود أن الطلاب يمكن أن تستجيب لمختلف التطورات في المعلومات والعلوم والتكنولوجيا. من خلال مادة اللغة العربية، يمكن للطلاب تطوير مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم وعرض المعلومات والأفكار والمشاعر. ولذلك فإن مادة اللغة العربية هي ضرورية لتطوير الذات للطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتتطور إلى الطلاب الذين هم ذكي، المهرة، والنبيلة.

هذا بالإضافة إلى أن تبوء اللغة العربية لمكانتها الدولية ولد رغبة عامة لتعلمها تسير متوازية مع الرغبة العامة لتعلم اللغات العالمية الأخرى فمثلا يقول جون فوستر دلاس " أنه لمن المهم وجوب أن يتعلم الأمريكي اللغات الأجنبية ويألف التعامل بها، ذلك أن الولايات المتحدة تتحمل مسؤوليات كبيرة في أنحاء العالم، وتقوم بدور هام، وفي هذا تقابلها مجموعة من المشكلات والصعوبات منها عجزها عن وجود الأشخاص القادرين على التعامل بكفاءة مع مشكلات اللغات الأجنبية".<sup>4</sup>

التعلم هو الخطوة الأولى لشخص لأنه تختار واحد من الجيد أوسئمة لمغادرة بتعلم. ولكن في عملية تعلم التدريس ليست قادرة على العمل جيدا دائما، وهذا هو سبب العوامل التي تؤثر فيه، إما العوامل في الطلاب وإما من خارج الذات التي تسبب صعوبات التعلم الطالب.

إتقان في النطق مخارج الحروف الهجائية في طلاب المدرسة الثانوية لبيك في فصل السابع لا تزال منخفضة جدا، وعدده قليل من الطلاب التي قادرين على فهم نطق صحيح حروف الهجائية. معظم الطلاب الجديدة في المدرسة الثانوية لبيك هم الطلاب خارج المدرسة الابتدائية وعدده قليل جدا من الطلاب الخارج المدرسة الابتدائية ، الذين لم يتعلموا العربية جميعا عندما تعلموا فيه. حتى بعض منهم لم يتمكنوا من قراءة الإقراء وأولئك الذين يمكن بالقراءة القرآن ولكن لا يزال هناك العديد من الأخطاء في النطق مخارج الحروف الهجائية. هذا يصبح واحدا من الأسباب بهذا البحث.

<sup>4</sup> محمود كامل النافه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الجامعة أم القرى. 1980)، ص . 23

ويهدف تطبيق تعلم مخارج الحروف ليتمكن الطلاب من إتقان بنشاط وسلبية في قراءة أو نطق الحروف هيجيا في تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية وتسهيل الطلاب على فهم جيدا وبشكل أصوات الحروف صحيحا تاما. تدريس النطق مخارج الحروف المخصصة للطلاب لنطق الحروف الهجائية جيدا وبشكل صحيح وفقا للقواعد في قراءة آيات القرآن. من خلال تطبيق تعلم مخارج الحروف الهجائية للطلاب يمكننا تقليل أخطاء النطق أو نطق حروف الهجائية مما أدى إلى تغيير معناها. المثال :

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

إذا قرأ لفظ "العالمين" بالثالمين (حرف عين يتحول إلى حمزة)، يعني أن يكون: الحمد لله "ملوك جميع الأمراض". وللتجنب غموض أشكال الصوت من الحروف أيضا، لذلك لا يمكن التمييز بين حروف واحد من حرف آخر. المثال حرف ألف (أ) بحرف عين (ع)، حاء (ح) بالحرف هاء (هـ)، كاف (ك) بحرف قاف (ق).<sup>5</sup>

ارتكب خطأ في قراءة أو نطق حروف الهجائية، مثل "عين قراءة حمزة أو العكس بالعكس، وكذلك حروف الأخرى.

## ب. الإطار النظري

عملية التعلُّم هي تغيير حقيقةً. وتشمل التغييرات في السلوك المكتسب من الخبرة والممارسة.<sup>6</sup> ويمكن القيام بعملية التعلم في المدرسة أو خارجها التي هي المجتمع والأسرة. ويمكن أن يكون التعلم أيضا من خلال القنوات الرسمية وغير الرسمية وغير الرسمية.<sup>7</sup> وانسجاما مع أن هامالك (Hamalik) يؤكد أن التعلم هو عملية تغيير سلوك الأفراد من تفاعل البيئة، فإن هذا تغيير السلوك يشمل التغييرات في العادة، والموقف (العاطفي)، والمهارة (النفسي).<sup>8</sup>

<sup>5</sup> H. Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al Qur'an & Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Pustaka Al Kautsar), h. 45

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 10.

<sup>7</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persad, 2003), h. 1.

<sup>8</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 36.

العلم هو الاستدلال الفكري، أما المعرفة فهي العلم التلقائي، وهي أوسع وأشمل من العلم، تتضمن معارف علمية وأخرى غير علمية، والتمييز بينهما يبني على أساس قواعد المنهج وأساليب التفكير التي تتبع في تحصيل المعارف، فإذا أتبع الباحث قواعد المنهج العلمي وخطواته في التعرف على الظواهر والكشف عن الحقائق الموضوعية، فإنه يصل إلى المعرفة العلمية، ولن يستطاع بلوغ الكفاية في العلم حتى تقدر المعرفة حق قدرها.<sup>9</sup> وفي معرض ذكر الأهمية التليمية للغة العربية وإقبال غير الناطقين بها على تعلمها لا نجد مناصا من الحديث عن هذا الإقبال والدوافع التي تكمن وراءه.<sup>10</sup> التعلم هو النظام يتكون من مكونات مختلفة. في التعلم هناك عناصر من الهدف والمادة والطريقة، وسائل الإعلام، والتقييم.<sup>11</sup> ثم لخاجن (Gagne)، والتعلم هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة المصممة لتمكين عملية التعلم من الطلاب.<sup>12</sup>

فبهودين (Bahaudin) أوضح أن التعلم هو عملية لمساعدة المتعلمين على التعلم الجيد. ويبدو أن أنشطة التعلم أكثر من مجرد تدريس، بل جهد لتوليد الاهتمام والتحفيز وتلميع الأنشطة الطلابية، لتصبح أنشطتها ديناميكية.<sup>13</sup>

تعلم اللغة العربية كما يدرس لغات أجنبية أخرى سيكون لها عدد الصعوبات. سيكون الشخص الذي يتعلم العربية أسهل إذا تعلم اللغة العربية في خضم مجتمع عربي.<sup>14</sup> صعوبة أو سهولة تعلم اللغة العربية تكمن في التشابه بين اللغة واللغة الأولى (اللغة الأم) أيضا. الفرق بين لغة مع لغة أخرى يكمن عموما في الأصوات والنظام وشكل الجملة. ولكن ما يصعب التغلب عليه هو الفرق في الصوت.<sup>15</sup> ونحن نعلم أن الفرق بين اللغة

---

<sup>9</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، 2008)، ص. 24-25

<sup>10</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الجامعة أم القرى، 1980)، ص. 21

<sup>11</sup> Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), h.35.

<sup>12</sup> Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), h. 9

<sup>13</sup> Acep Hermawan, *Pembelajaran Bahasa Arab Metodologi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2011), h.32

<sup>14</sup> Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), h.1

<sup>15</sup> Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran*,...h. 3

العربية والإندونيسية له اختلافات كثيرة، إما الصوت والحركة الشفوية. و الحروف الهجائية هي عبارة عن مجموعة من 29 حرفا من الحروف العربية. الحروف 29 هي: ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ء ي. كل من هذه الحروف الهجائية بعض الخصائص المميزة، إما من منفذ الحروف والسماوات المرفقة بالحرف. تعرف مخارج الحروف أصله اللغة العربية، وتتكون من كلمتين هو : الأول مخارج، وهو مكان الخروج والثاني الحروف هي جمع من الحرف. ولذلك للغة مخارج الحروف هي أماكن الخروج الحروف. وللإصطلاح في علم التجويد، ومخارج الحروف هي أماكن أو موقع الحروف الهجائية خارج عندما رنما.<sup>16</sup> مخارج الحروف الهجائية هي جزء من علم التجويد، مخارج الحروف الهجائية كأساس قراءة آيات القرآن يجب أن يسيطر عليها المسلمون. تعلم مخارج الحروف هجائية هو كيف تنطق أو نطق الصوت بشكل صحيح. نطق الحروف في أصوات لغة القرآن التي ترد بعمق في أمرين :

1. مكان التعبير (مخارج الحروف الهجائية) أي المكان الذي يتم إنتاج الأصوات

2. طريقة التعبير، وهذا هو كيفية نطق الأصوات.<sup>17</sup>

### ج. منهجية البحث

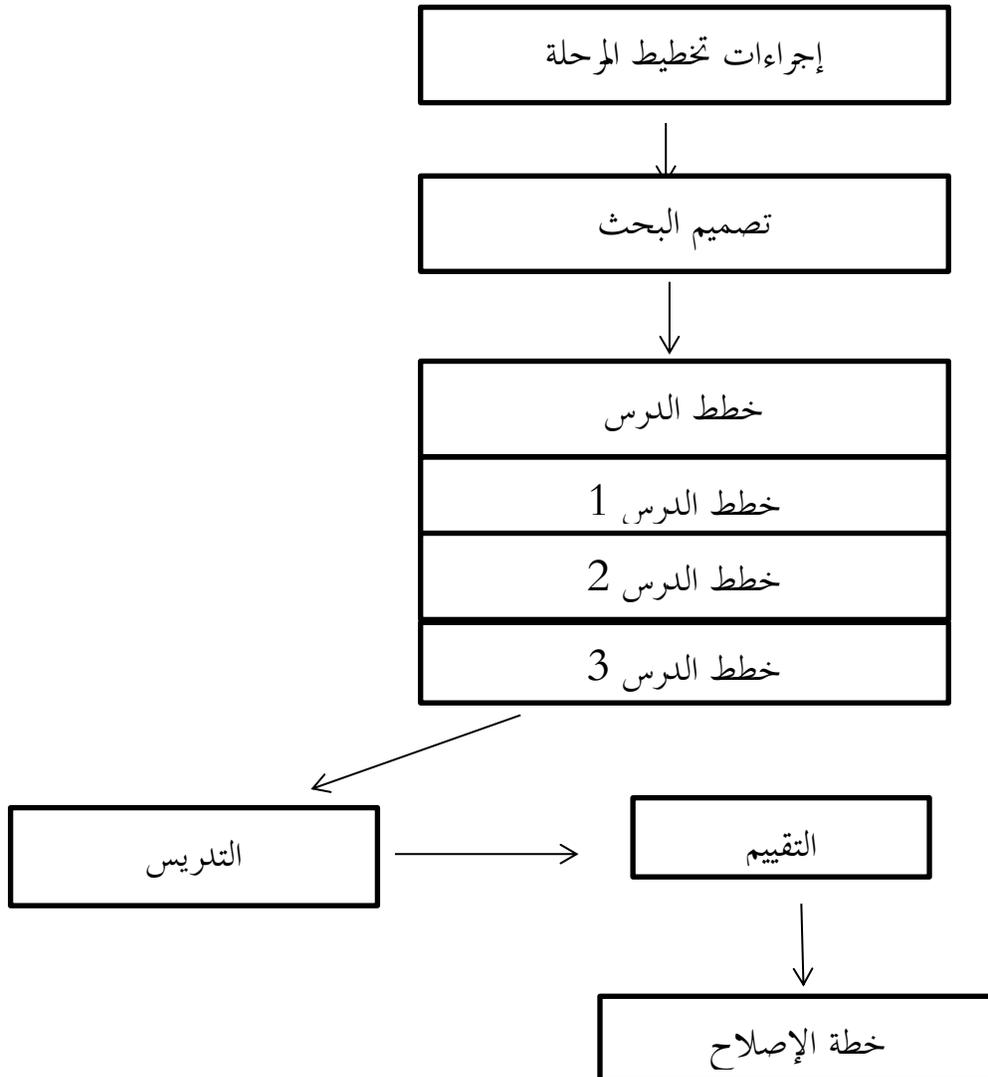
يجرى هذا البحث بحثا تعليميا في الفصل. لقد شرح لكيميس (Kemmis) وماك تاغارت (Mc. Taggart) بأنه حركة ذاتية كاملة من قبل المتعلمين لتحسين الفهم.<sup>18</sup> البحث في عملية الدراسية في الفصل هو طريقة مفيدة لتحري الخلل وإصلاحه لتحسين التعلم في الفصول الدراسية من أجل تعلم أفضل. البحث في عملية الدراسية في الفصل هو إجراء البحث الذي يقوم بها المعلم في فصله الخاصة من خلال

<sup>16</sup> Akhirul Maulana, *Pengertian Makharijul Huruf* <https://www.scribd.com/doc/193240857/Pengertian-Makharijul-Huruf>, 24 January 2017 Jam 14:46

<sup>17</sup> Abdul Chaer, *Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 18.

<sup>18</sup> Fita Nur Arifah, S.Pd, *Panduan Menulis Penelitian Tiindakan Kelas & Karya Tulis Ilmiah Untuk Guru* (Yogyakarta:Penerbit Araska,2017), h.23

التفكير الذاتي، بهدف تحسين أداء المعلم حتى يرقى نتائج تعلم الطالب. يهدف البحث في عملية الدراسية في الفصل إلى تحسين وترقية جودة تعلم الطلبة في المدرسة. أجري هذا البحث في عملية الدراسية في الفصل C VII في المدرسة الثانوية لبيك سمارندا في الفصل الدراسي الأول من تعلم 2018/2017 أي في يوليو حتى أغسطس من عام 2017. و بالتالي صورة سلسلة البحث في عملية الدراسية في الفصل. نموذج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج ليوين فسر كيميس.



#### د. نتائج البحث و المناقشة

وقد أجري البحث في عملية الدراسية في الفصل VIIC مدرسة الثانوية لبيك سمارندا. البحث في عملية الدراسية في الفصل الإجرائية من يولي إلى أغسطس 2017. وشملت الدراسة 36 طالبا وطالبة.

قبل أبحاث البحث في عملية الدراسية في الفصل، قامت الباحثة أولا بتحليل خلفية تخرج الطلاب، أي عدد الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الرسمية والذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية، ثم قامت الباحثة بخصم نتائج بيانات الطلاب. من الملاحظات التي قدمتها الباحثة على تلخيص بيانات التخرج من طلاب الطبقة VIIC يمكن استنتاج أن الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الرسمية أكثر من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية.

1. نتيجة بحث الدورة الأول

تعدّد الدورة الأولى في 3 اجتماعات في اليوم؛ الخميس 27 يوليو 2017، الخميس 3 أغسطس 2017، والخميس 10 أغسطس 2017 اجتماع استمر لمدة 40x2 دقيقة. موضوع البحث هو فصل VIIC المدرسة الثانوية لبيك سمارندا الفصل الدراسي العام الدراسي الغريب 2018/2017 التي بلغت 36 طالبا.

#### أ) تخطيط الدورة الأولى

وفيما يلي الأنشطة المضطلع بها في مرحلة التخطيط:

(1) إعداد خطة تنفيذ التعلم

(2) إعداد وسائل التعلم وأدوات التدريس.

(4) إعداد أوراق النشاط.

(4) إعداد ورقة التقييم

(5) إعداد الغياب الطالب.

(6) إعداد أدوات لتوثيق الأنشطة.

#### ب) تنفيذ الدورة الأولى

تم عقد الدورة الأولى في يوم الخميس 27 يوليو 2017. وقد أجريت البحث في عملية الدراسية في الفصل 80 دقيقة. في بداية التعلم ينقل المعلم أهداف التعلم إلى الطلاب. في الأنشطة الأساسية للمعلم تقديم المواد مع مراقبة نشاط جميع الطلاب في الفصول الدراسية، يقسم المعلم الطلاب على أساس صفوف الجلوس ويوجه الطلاب للاستماع إلى ما يقوله المعلم و يقلده النطق الذي قد سمعت وفقا للقراءة. يطلب المعلم من كل طالب أن يقرأ الحروف التي قالها المعلم، ثم يبرر المعلم نطق مخارج الحروف الطالبة الخاطئة.

الاجتماع الثاني للدورة الأولى يوم الخميس 3 أغسطس 2017. تم إجراء هذا البحث لمدة 80 دقيقة. في بداية التعلم يعطي المعلم تفسيراً للطلاب حول الموضوع الذي سيعطى. والأنشطة الأساسية متساوي إلى الأنشطة التي أنجزت في الاجتماع الأول. في هذا نشاط التعلم استكشاف الطلاب المواد من الدروس المستفادة من الدرس الأول.

الاجتماع الثالث للدورة الأولى يوم الخميس 10 أغسطس 2017. تم إجراء هذا البحث لمدة 80 دقيقة. في نهاية الدورة الأولى، هذا النشاط الأساسي للتعلم هو نشاط الاختبار. شكل الاختبارات التي أجريت هو اختبار شفهي الذي يحدث واحدا تلو الآخر لجميع الطلاب.

#### ج) مراقبة الدورة الأولى

في هذه المرحلة نفذت الملاحظات على تنفيذ أنشطة التعلم التي أجريت باستخدام المساعدات في شكل ورقة المراقبة وكاميرا حضان. يتم إجراء هذه الملاحظة للحصول على بيانات حول مطابقة أنشطة التعلم مع خطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها ومعرفة كم النشاط التعلم يمكن أن تنتج تغييرات في عملية التعلم مخارج الحروف الهجائية للطلاب. ولذلك، لا تظهر الملاحظة فقط على الأنشطة أو المشاركة في عملية التعلم، ولكن أيضا على جوانب عمل المعلم في تنفيذ أنشطة التعلم بما في ذلك اتقان جو الفصول الدراسية في كل اجتماع.

في هذه الدورة الأولى قد بدأ بعض الطلاب لتكون قادرة على نطق مخارج الحروف الهجائية بشكل صحيح، ولكن الخاطئة في نطق هذه الحروف كثيرا. نتائج تعلم الطلاب بعد هذه الدورة في نهاية المطاف تظهر درجة جيدة إلى حد ما على الرغم من أنها لم تصل بعد إلى مرحلة "اكتمال".

#### د) انعكاس الدورة الأولى

بعد عملية الدورة الأولى على تعلم مخارج الحروف الهجائية في ترقية قدرة قراءة الطلاب على الانتهاء، ثم الخطوة التالية هي القيام بالتفكير. التفكير في الدورة الأولى يناقش القيود التي عثر عليها أثناء تنفيذ دورة أجريت.

والقيود التي تواجهها الدورة الأولى هي كما يلي:

### (1) انعدام ثقة الطالب

وبحلول الوقت الذي يشرح المعلم المواد التي تدرس، هناك بعض الطلاب الذين لا يركزون على التعلم مثل، هناك الطلاب الذين خجولة لنطق الحروف التي يرشد المعلم وبعض حتى لا تريد أن تقرأ السبب "لا أستطيع".

### (2) لا تزال غير مناسبة للقدرة على التمييز بين خصائص الحروف

في تمييز خصائص الحروف الطلاب كثيرا الذين لا يزالون غير صحيح أن أذكر مخارج الحروف التي تقرأ.

### (3) اكثر من الطلاب لا يركزون

وهذا قد نظر إليه في عدم وجود التفات الطلاب إلى تفسيرات المعلم، ومستقرة جلوس الطلاب، ثم الثثرة مع صديقه، ومن هو مزعج له أو لها أقرانها التعلم.

## 2. نتائج البحث الدورة الثانية

تعقد الدورة الثانية في 3 اجتماعات في اليوم؛ الجمعة 11 أغسطس 2017، والخميس 24 أغسطس 2017، والجمعة 25 أغسطس 2017 اجتماع استمر لمدة 2 x 40 دقيقة. موضوع البحث هو فصل

VIIC المدرسة الثانوية لبيك سمارندا الفصل الدراسي العام الدراسي الغريب 2018/2017 التي بلغت 36 طالبا.

أ. تخطيط الدورة الثانية

ويتم التخطيط في الدورة الثانية من خلال النظر في نتيجة التفكير في الدورة الأولى. ويجب حل المعوقات الموجودة في الدورة الأولى في الدورة الثانية بحيث يمكن زيادة عملية التعلم في هذه المرحلة من إجراءات التخطيط التي تقوم بها الباحثة استنادا إلى التفكير في الدورة الأولى كما يلي:

- (1) إعداد خطة تنفيذ التعلم
- (2) إعداد أدوات التدريس.
- (3) إعداد الغياب الطالب.
- (4) إعداد أدوات لتوثيق الأنشطة.
- (5) تحفيز الطلاب على عدم الخجل عند قراءة النص العربي.
- (6) إعداد أوراق التقييم للأنشطة للتمييز بين خصائص الحروف الهجائية
- (7) توبيخ الطلاب الذين يتحدثون كثيرا ويجب أن يزعم صديقه ثم فصل مقعده للتركيز في التعلم.

ب. تنفيذ دورة الثانية

الاجتماع الأول للدورة الثانية يوم الجمعة، 11 أغسطس 2017 أجريت البحث في عملية الدراسية في الفصل لمدة 80 دقيقة. الدقائق العشر الأولى المعلم يقيم مع الطلاب حول نتائج الاختبار في الدورة الأولى. يحفز المعلم بعض الطلاب الذين لم يسجل جيدا. في حين أن الطلاب الذين حصلوا على درجات جيدة،

واعطى المعلم المكافآت في شكل الثناء على القيمة التي حصلوها. للطلاب التي أقل القيمة فإنه من المستحسن لتكرار المواد التي لم يتقن في المنزل.

في بداية الأنشطة الأساسية للتعلم في الاجتماع الأول من هذه الدورة الثانية المعلم تسليم المواد من خلال استكشاف جميع المعارف الطلاب وآراء الطلاب، والتجارب الطلاب التي غالبا ما تواجه في الحياة اليومية. ثم يعطي المعلم المادة ما حول البيئة المدرسية باستخدام اللغة العربية.

الاجتماع الثاني للدورة الثانية هو يوم الخميس، 24 أغسطس 2017 أجريت لمدة 80 دقيقة. النشاط الأساسي في هذا الدرس هو أن الطلاب يستمعون إلى ما يسلمه المعلم، ثم يقلد الطلاب القراءة التي سمعها بالنطق الصحيح، يلاحظ المعلم الطلاب في نطق الحروف التي ينطقها. يقوم المعلم بإعداد ورقة الملاحظات التي يستخدمها لمراقبة أنشطة تعلم مخارج الحروف للطلاب.

الاجتماع الثالث للدورة الثانية هو يوم الجمعة، 25 أغسطس 2017 أجريت لمدة 80 دقيقة. في الاجتماع الأخير من الدورة الثانية النشاط التعلم الأساسي هو نشاط الاختبار. شكل الاختبار هو اختبار شفهي يقرأ نص الجملة العربية التي أعدها المعلم، مع كل الطالب في الاختبار واحدا تلو الآخر. كما يقوم المعلم بإعداد أوراق التقييم التي سيتم استخدامها لمراقبة أنشطة تعلم مخارج الحروف للطلاب.

ج. رصد الدورة الثانية

نتائج التعلم التي حققها الطلاب بعد تنتهي هذه الدورة أن تظهر القيم الأفضل التي تم الحصول عليها بالمقارنة مع النتائج من دورة I. ويتم متوسط القيمة التي تم الحصول عليها خلال الدورة الثانية، أي أن متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الدورة الثانية هو 23.19، في تمييز متوسط الحروف التي حصل عليها 21.94 ومتوسط القيمة التي تم الحصول عليها في قراءة النص العربي هو 27.22.

د. انعكاس الدورة الثانية

بعد اكتمال الدورة الثانية ثم الخطوة التالية هي أن تفعل التفكير. وبنقاش التأمل في الحلقة الثانية القيود التي تم العثور عليها أثناء تنفيذ الإجراءات الصفية. في هذه الدورة الثانية تأمل الطلاب تبدأ في أن تكون واثقة لا يكون بالحرج عندما يطلب المعلم الطلاب لقراءة النص العربي، يبدأ الطلاب في التمييز بين خصائص الحروف هيجيا جيدا، والطلاب تبدأ في التركيز على الاهتمام لتفسير المعلمين وعدم الإزعاج الطلاب الآخرين على التعلم. ولأن قدرة القراءة لدى الطلاب قد تحسنت، يعتبر هذا البحث كافيا وتوقف حتى الدورة الثانية.

### 3. المناقشة

أجري البحث في عملية الدراسية في الفصل لدورتين. وتتكون كل دورة من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. نتائج البحث هي نتيجة الملاحظة حول ترقية معرفة القراءة بمادة مخارج الحروف والتي تتضمن ثلاثة مؤشرات أن الطالب قادر على ذكر حرف الهجائية بشكل صحيح، تميز للطالب بين الحرف، والطالب قادر على ذكر نص العربي.

نشاط تعلم مخارج الحروف هو النشاط الذي هو مهم جدا في تعلم اللغة العربية، فلتفضيل القدرة على قراءة الطلاب في التعلم و يجب تعلم مخارج الحروف الهجائية أن يتم أولا.

نتيجة انعكاس الدورة الثانية أن الطلاب تبدأ لتكون قادرة على نطق النص العربي بشكل جيد، والطلاب أكثر ثقة عندما يطلبه المعلم لقراءته أمام الصف. الطلاب هم أكثر استعدادا لدفع الانتباه إلى تفسير المعلم وعدم اللعب في الدرس.

### هـ. الاختتام

واستنادا إلى نتائج بحث التعلم التي تم تنفيذها يمكن استنتاجها أن القدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية يمكن ترقيتها من خلال تعلم مخارج الحروف الهجائية. أن مادة مخارج الحروف يؤثر على ترقية معرفة القراءة بمادة مخارج الحروف في المدرسة الثانوية لبيك سمارندا في نتائج الدورة الأولى التي تم الحصول عليها بلغت 50.14% ثم بعد نتائج الدورة الثانية زادت 72.36%. ثم الزيادة من الدورة الأولى إلى دورة الثانية بقدر 22.22%.

## و. المراجع

رجاء وحيد دويدري, البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية, (دمشق : دار الفكر. 2008)

رجاء وحيد دويدري, البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية, (دمشق : دار الفكر. 2008)

محمود كامل الناقله, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (جامعة أم القرى. 1980)

محمود كامل الناقله, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (جامعة أم القرى. 1980)

Abdul Chaer, *Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)

Acep Hermawan, *Pembelajaran Bahasa Arab Metodologi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2011)

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persad, 2003)

Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994)

Drs Ahmad Izzan, M.Ag, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2007)

Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012)

Fita Nur Arifah, S.Pd, *Panduan Menulis Penelitian Tiindakan Kelas & Karya Tulis Ilmiah Untuk Guru* (Yogyakarta: Penerbit Araska, 2017)

H. Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al Qur'an & Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Pustaka Al Kautsar)

*Nur Fitri, Fachrul Ghazi, Edy Murdani Z*

Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012)

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Akhirul Maulana, *Pengertian Makharijul Huruf* [https://www.scribd.com/doc/193240857/Pengertian-](https://www.scribd.com/doc/193240857/Pengertian-Makharijul-Huruf)

Makharijul-Huruf 24 January 2017 Jam 14:46