

تأثير استخدام طريقة الهدية في ترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الهادي سمارندا

Narisa

IAIN Samarinda, Kalimantan Timur

Ris4_BA@gmail.com

Luluk Humaira Pimada

IAIN Samarinda, Kalimantan Timur

Humairoh91@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa bahasa Arab mempunyai tempat yang khusus di antara bahasa dunia yang sebagaimana pentingnya bahasa hingga sampai saat ini. Dan digunakan di sekolah-sekolah khususnya di sekolah Islam seperti Madrasah Ibtidaiyyah, dan di dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting untuk guru menggunakan metode seperti hadiah, hukuman dan lain-lainnya, sehingga tercapainya materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Membuat mereka semangat dan paham dengan materi pembelajaran tanpa merasa bosan. Dan di sini penulis menggunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MI Nurul Hadi Samarinda yang berjumlah 133 mahasiswa, sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling* yang ditujukan kepada siswa kelas empat, yang berjumlah 18 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Observasi, Angket dan Dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan rumus *Product Moment Carl Pearson*. Adapun hasil penelitian ini adalah Pengaruh Metode *Hadiah* Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bagi Siswa MI Nurul Hadi Samarinda berpengaruh, ini terbukti dengan hasil $T_{test} = 2,20$, $T_{table} = 2,11$ $r_{xy} = 0,48$ dan jika di interpretasikan berada pada skala 0,40 s/d 0,70 yang berarti “berpengaruh”

Kata Kunci: Hadiah, Minat

أ. المقدمة

رغبة التعلم هي عامل مؤثر في عملية التعليم. لأن بها أن يرغب شيئاً الشخص وفارح في الأعمال المرغوب. سيؤدي ذلك إلى زيادة الاهتمام بالجهود المبذولة باستمرار وليس من السهل إلياس في مواجهه التحديات. وكذلك في عملية العليم اللغة العربية. بعض الناس يعتقدون أن الدرس اللغة العربية درس الصعبة والمعقدة. لكن الافتراض ليس صحيحا تماما، مع الجهد المبذول، والجدية والحماس لدراسة العلوم بطبيعة الحال تكون سهلة للحصول على العكس من ذلك، إذا الدروس العربية بصعوبة وتعقيدا ومن ثم افترض أن يؤدي إلى عدم الاهتمام ووجود خوف لمعرفة ذلك. كما أنه يجعل هواة تعلم اللغة العربية يجري تخفيض. أما بالنسبة لواحدة من سيادة اللغة العربية كلغة الكتاب (القرآن). وقد أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن مع أن نفهم بسهولة من الناطقين باللغة العربية. ككلمة "الله سبحانه وتعالى" في "القرآن الكريم سورة يوسف" الآية 2:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (2)¹

هناك نوع من الهدايا، هو في الحقيقة أشبه ما يكون بهدية اعتبارية، ليست ذات قيمة في ذاتها، بمعنى أنه ليس لها ثمن، مثل الدروع ومثل شهادات التقدير وما أشبه ذلك، الذي يظهر لي أن مثل هذه الهدايا لا بأس بها ولا تدخل في النهي إلا إذا أدت إلى الخيانة، أما إذا لم تؤد إلى الخيانة فإنها لا بأس بها، والذي أعرف أن إدارات المدارس وإدارة التعليم وإدارة الوظائف تسمح بمثل هذه الهدايا ولا تمنع منها.

استناداً إلى أولية العربية الحافظ ابن كثير (774) قال:
وذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها وأكثرها تعدية للمعاني التي تقوم بالنفوس فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات على أشرف الرسل بسفارة أشرف الملائكة وكان ذلك في

¹ محمد فؤاد عبد الباقي، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، (القاهرة: دار الحديث، 1422هـ/ 2001م)، ص. 236

أشرف بقاع الأرض وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان، فكمل من كل الوجوه".²

وكما أيضا كلمة "الله سبحانه وتعالى" في القرآن سورة القمر الآية 17 و سورة مريم الآية 97:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (17)
فَإِنَّمَا يَسَّرْنَاهُ بِلِسَانِكَ لِتُبَشِّرَ بِهِ الْمُتَّقِينَ وَتُنذِرَ بِهِ قَوْمًا لُدًّا (97)
وقفا لمعنى الفقرة المذكورة أعلاه يمكن استنتاج، أن "الله سبحانه وتعالى" إثبات ان اللغة العربية هي اللغة السهلة التعلم. الجزء العربي من الدين والدراسة مرتبطة ارتباطا وثيقا جدا، لأن فهم محاورتهم والسنة واجب على كل مسلم كدليل للحياة، وكلاهما لايمكن أن يفهم إلا باللغة العربية.³ حيث يجب أن تنمو بالاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية من داخل حتى يوجد مصلحة والسرور للتعلم منها.

كما عرفنا، أن تعلم اللغة العربية تحتاج ألى مناهج الخاصة فى تعليمها. لأن تعلم اللغة العربية الدرس الموجه إلى تشجيع وترقية المواقف الإيجابية وكذلك أليبنى قدرة لتلاميذ فى تعلم اللغة العربية. أما القدرة اللغوية توزيع ألى نوعين هما قدرة الإستقبالية وقدرة الإنتاجية. فالمقصود من قدرة الإستقبالية هي القدرة لفهم الام الآخرين وفهم الكتابة. وكان القدرة اللغوية ومرافق الإيجابية مهما كثيرا لفهم أصول شريعة الإسلام يعنى القرآن والحديث. وكذلك أيضا الكتب العربية.

وفي تعليم اللغة العربية، يحيط المؤلفون علما بالعديد من القضايا التي تنشأ في عمليه تعلم اللغة العربية في التنمية المستدامة نور الهادي ساميندا. المشكلة التي غالبا ما تدعم خلال كتاب المعلم حول هذا الموضوع في دراسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نور

² Abu Zur'ah ath-Thaybi, *Ada Apa Dengan Bahasa Arab?*, (Surabaya: Pustaka Syabab, 2013), h.

³ Abu Zur'ah ath-Thaybi, *Ada Apa dengan Bahasa Arab?*, . . . , h. 94

الهادي سمارندا، ان عدم فهم واهتمام الطلاب. ومن الواضح ان عملية تعلم طلاب اللغة العربية تميل إلى الكسل والملل والتشبع غير السار في التعلم. أحد الاعمال التي تؤثر على الفهم الضعيف والاهتمام بتعليم الطلاب أساليب التعلم التي يستخدمها معلمو اللغة العربية. اهتمام كبير للإنجاز التعليمي، لأنه عندما المواد لا تتفق مع مصلحة الطلاب، والطلاب لن تدرس لأنه لم يكن هناك شغف التي دفعته. حتى المعلمين بحاجة إلى استخدام الأسلوب الصحيح لتعليم اللغة العربية. ولذلك ، أنا مهتم بمحاولة إستراتيجية هدية في مدرسة الابتدائية نور الهادي سمارندا، على أمل أن يكون الطلاب أكثر اهتمامًا وشغفًا واهتمامًا بعملية التعلم.

في المدرسة الابتدائية نور الهادي سمرندا، الطريقة المتبعة في عملية التعلم لتحفيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وفي بعض الملاحظات المبكرة، ينظر الباحثون إلى ان مدرسي المدارس قد استخدموا الطريقة العربية للجائزة لجذب الانتباه وتعزيز دوافع الطلاب في التعلم. ولذلك، فان أصحاب البلاغ مهتمون باجراء البحوث التي تصب في اطروحه بعنوان " تأثير استخدام طريقة الهدية في ترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية نور الهادي سمارندا ".

ب. الإطار النظري

بينما سوحرسيمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto)، شرح الجائزة شيء تعطى للآخرين لأنهم يتصرفون وفقا لذلك مع ما هو مطلوب هو اتباع قواعد وقواعد المدرسة التي تم تحديدها. 4 والهدية لغة بمعان ومشتقات على (1) الهدية: العروس. وما يقدمه القريب أو الصديق من التحف والألطف. وجمعها: هدايا. 5 (2) الهدية ما أتف به، يقال أهديت له وإليه، والتهادي أن يهدي بعضهم إلى بعض، وجمعها هدايا وهداوي، الهدية: ما أتحف به اي

⁴ http://eprints.walisongo.ac.id/1574/2/093111124_Bab2.pdf, Di Akses pada tanggal 14 Agustus 2018 jam 21.11

بعث به إكراما أو توددا.⁶ و الهدية اصطلاحا عرفت بعدة تعريفات متقاربة و يجمعها هذا التعريف: تملك ممن له التبرع في حياته لغيره، عينا من ماله، إكراما بلا شرط ولا عوض.⁷

الهدية هي عبارة عن سلعة أو منتج، أو شيءٍ يُمثل أهميةً معنويةً، تُقدّم لشخصٍ ما؛ تعبيراً له عن المحبة والاحترام، أو الامتنان لفعله أمراً غير حياة أشخاص مُعيّنين للأفضل، وأن تُقدّم هديةً لأحدهم؛ فمعنى ذلك أنك تقول له؛ شكراً على أنك موجودٌ في حياتي، وتبذل ما بوسعك لإشعاري بالسعادة والرضا، والهدية لا تُردّ فهي ليست ديناً، ولا تُباع لأنّها تحمل قيمةً معنويةً خالصة، ولا تُستبدل؛ فكلّ هديةٍ معناها الذي قصده الشخص الذي أهداها وقدمها.⁸

ويمكن أيضا أن يقال أن الهدايا تكون مدفوعة ولكن ليس دائما كذلك. لأن هدايا العمل / الأنشطة قد لا تجذب شخصا غير سعيد وغير موهوب لوظيفة.⁹ و أشكال الهدية منها المدح هو أسهل شكل من أشكال الهدية. يمكن أن يكون الحمد على شكل كلمات ، مثل: جيد ، جيد ، جيد ، وما إلى ذلك. ولكن يمكن أن يكون أيضا في شكل كلمات في شكل اقتراحات ، على سبيل المثال ؛ "حسنا في المرة القادمة سيكون الأمر أفضل." يمكنك بالتأكيد أن تفعل ذلك إذا كنت تدرس بجد. " إلى جانب كونه في شكل كلمات ، يمكن أن يكون الثناء علامة أو علامة على سبيل المثال من خلال إظهار الإبهام (الإبهام) ، من خلال النقر على كتف الطفل ، بالتصفيق ، وهكذا. و الجزية هذه الهدية في شكل احترام يمكن أن تأخذ شكل نوعين أيضا. أولا ، في شكل نوع من التتويج ، أي ، يتم الإعلان عن الطفل الذي يتم تكريمه وعرضه أمام أصدقائه. كما يمكن أن يكون في حضور زملاء الدراسة أو زملاء الدراسة أو ربما أمام الوالدين. على سبيل المثال ، في ليلة وداع تعقد في نهاية العام. ثم عرض الطلاب الذين أصبحوا نجوماً ناجحين، تتويج ومظهر النجوم الطلابية

² محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعي الإفريقي، لسان العرب، (بيروت: دار الصادر)، 357/15

³ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، 2002م)، ص. 86

⁵ <https://mawdoo3.com/> معنى الهدية، diakses pada tanggal 08 Agustus 2018 Jam 12.23

⁹ Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), Ed. 1, Cet. 2,

لمدينة أو منطقة، وهلم جرا. ثانياً ، الاحترام على هيئة إعطاء السلطة لفعل شيء ما. على سبيل المثال، يُطلب من الأطفال الذين يحلون المسائل الصعبة أن يُقال لهم العمل على لوحة الكتابة لتقليد أصدقائهم، أن يشاركوا في المسابقة ، وما إلى ذلك. و الهدية المقصود بالجوائز هنا هي المكافآت في النموذج هدية في شكل السلع. مكافأة في شكل إعطاء هذا البند كما دعا مكافأة مادية. هذا هو هدية في شكل هذا البند يتكون من اللوازم المدرسية ، مثل أقلام الرصاص والحكام والكتب وهلم جرا . و علامة التقدير إذا كانت الجائزة مكافأة على شكل بضاعة ، فإن علامة التقدير هي عكس ذلك. لا يتم تقييم علامة التقدير من من حيث السعر وفائدة هذه العناصر ، وكذلك على هدية. بدلا من ذلك ، يتم تقييم علامة الجائزة من حيث "الانطباع" أو "قيمة الاسترداد". لذلك ، تسمى هذه المكافأة أو علامة التقدير مكافأة أيضاً رمزي. يمكن أن تكون هذه المكافأة الرمزية في شكل خطابات خدمة ، الشهادات.

من بين أربعة أنواع من المكافآت المذكورة أعلاه في التطبيق ، يمكن للمدرس اختيار شكل مختلف أنواع المكافآت المناسبة للطلاب وتكييفها مع الموقف والظروف ، سواء من حيث حالة الطلاب أو أوضاعهم المالية أو ظروفهم ، إذا كان الأمر يتعلق مشاكل مالية. في منح المكافآت يجب أن يكون المعلم قادراً على معرفة من يحق له الحصول على مكافأة ، على المعلم أن يتذكر دائماً هدف المكافأة من المكافأة. طالب على مرة واحدة لإظهار النتائج من المعتاد ، وربما جيد جداً نظراً للمكافأة. في هذه الحالة ، يجب أن يكون المعلم حكيمًا بعدم مكافأة الحسد الذي يشعر به الطلاب الآخرون الذين يشعرون بأنهم أكثر ذكاءً ، لكنهم لا يحصلون على مكافآت.¹⁰

و بنسبة للعوامل الكامنة وراء ظهور الرغبة من قبل الطلبة ، الفائدة ليست فطرية من الولادة، ولكن بدلا من إنشاء أو رعايتها كي تنمو ويشعرون بحيث يصبح عادة. شيء مع القسري أو للالتزام على الرغم من عمله بشكل جيد ليس بالضرورة مصلحة عرض جيدة. كما لبعض العوامل الكامنة وراء ظهور المصلحة، بما في ذلك:

⁸ http://eprints.walisongo.ac.id/1574/2/093111124_Bab2.pdf, Di Akses pada tanggal 14 Agustus 2018 jam 21.11

(1) عامل دافعة؛ حث الفرد نفسه، حيث أن اهتمام لتنفيذ النشاط أو اتخاذ إجراءات محددة للوفاء بها. على سبيل المثال، إلى الرغبة في تناول الطعام، قضية تهم هي يكاد يكون الغذاء.

(2) العوامل الدافع الاجتماعي؛ هذا العامل هو العامل للقيام بنشاط من أجل أن تكون مقبولة الاجتماعية ومتعرف بها ببيئتها. هذا الاهتمام نوع من الحل الوسط مع البيئة لفرادى الأطراف. على سبيل المثال، أن الاهتمام بالمدرسة بسبب ترغيب في الحصول على التقدير من والديه.

(3) العوامل العاطفية؛ المصالح ارتباطا وثيقا بالمشاعر لهذا العامل بررافق دائما شخص على اتصال مع الكائن على اهتمامه. نجاح الشخص في حدث لأن الحدث أثار مشاعر الحب أو بالارتياح، بينما فشل سوف يسبب شعور بالاستياء ويقلل من مصلحة شخص ضد الأنشطة المعينة.¹¹

استنادا إلى العوامل المذكورة أعلاه، تشير إلى أن الفائدة شيء مهم، لأنها شرط للاهتمام الأولى قبل تنظر في هذا الموضوع أو اتخاذ قرار باتخاذ إجراء. نظرا للاهتمام شعور مهتمة، الحب والثقة تجاه كائن ينظر متعة ومجزية. عندما ترتبط بعملية التعلم، عندما نشأ الاهتمام داخل الطالب ثم الاهتمام بموضوع التأكيد ستحذو حذوها. حتى الطلاب الذين لديهم اهتمام ممتازة تعلم الأنشطة، فإنه من عملية التعلم سيكون على ما يرام ونتائج الدراسة سوف تتكون الأمثال. و أما الخطوات لنمو رغبة بالتعلم مهمة معرفتها، الاهتمام بالتعليم هو بالجواب النفسية للشخص الذي ظهر في بعض الاعراض، مثل العاطفة والرغبة والعاطفة، والشعور بالحب لتغيير السلوك من خلال مختلف الأنشطة التي تشمل السعي إلى المعرفة، والخبرة، وبعبارة أخرى تعلم المصلحة التي من القلق، والإحساس بالحب، وجاذبية لشخص ما (الطلاب) في عملية التعلم وأنه عانى ثم أثبت من خلال كينتوسياسان، وحيويتها في أعقاب عملية التعلم. تعلم نجاح الطالب لاتحدها قدرته الخاصة حسب تعريفها أيضا باهتمام في التعلم. لأن نشاط التعلم عند ذلك

¹¹ Taufani C. K., *Menginstall Minat Baca Siswa, . . .*, h. 38

لا يتفق مع مصلحة سيؤدي إلى تحقيق نتائج، التعلم لأنها يمكن القول بأنها مع الاهتمام بتلبية شخص سوف تصل على السرور والرضا التي يمكن أن تؤدي إلى لبدوافع. أما بالنسبة للطلاب وكثيرا ما وجدت الذين لديهم قدرات عالية فشل في دراسته الناجم عن عدم اهتمامهم بما أنه علم.

ج. منهج البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة البحث الكمي وهي مدخل البحث على أساس فلسفة الوضعية وتستخدم لفحص السكان أو عينة معينة أو يمكن تفسيره على أنه طريقة البحث بالحصول البيانات في شكل أرقام وبشكل شرح سوجيونيونو في كتابه. وهذا البحث لمعرفة مدى تأثير استخدام طريقة الهدية في ترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية. المجموعة هي جميع البيانات الذي تركز الباحث في المكان وفي الزمان الخاصة.¹² والمجموعة في هذا البحث من عدد الطلبة من الفصل الأول إلى السادس بعدد 133 طالبا. والعينة هي عدة حالات بتعذر فيها المسح الشامل وعندها نلجأ إلى دراسة جزء من المجتمع الإحصائي. العينة من هذا البحث هو العينة الموجهة (*purposive sampling*) يعني جميع الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الهادي سمارندا وعددهم 18 طالبا. و نسبة أسلوب جمع البيانات أستخدم في هذه البحث عدة أسلوب لجمع البيانات أثناء عملية البحث هو الملاحظة و الإستبانة و التوثيق. و أما أسلوب تحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل الارتباط. أسلوب تحليل الارتباط هو أسلوب تحليل الإحصائية حول العلاقة بين متغيرين.¹³ درجة علاقتها يمكن قياسها وتوضيحها بمعامل ارتباط. هذا الأسلوب التحليل مستخدم في اختبار مدى التأثير والتبرع متغير مستقل (طريقة الهدية) على متغير تابع (رغبة التعلم). قبل أن استخدم تحليل الارتباط، تستخدم الباحثة صيغة نسبة المئوية للحصول على النسبة المئوية من الإستبانات التي أجابت على الإستبيان، أما صيغة نسبة المئوية وهي:

¹² Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 9

¹³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, ed. 1, cet. 14, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 170

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

تعليق:

$$P = \text{عدد المئوية}$$

$$F = \text{تردد من كل إجابة الإستبيان}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

ثم تستخدم الباحثة أسلوب تحليل ارتباط المنتج اللحظة (Product Moment) ووضعت هذا الأسلوب بواسطة Karl Pearson التي تمثل بالرمز r وهي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

د. نتيجة البحث و المناقشة

الدوافع المعطية للتعلم من قبل المعلمين ضد طلابهم مهم جدا في عملية التعليم والتعلم في التعلم الذي هو متعه. التالي سوديرمان (2009) يجادل الطرق ال يمنح من أحد عشر أنواع التحريض. اي: إعطاء عدد، إعطاء ال هدية، منافس أو منافسة، الانا المشاركة، منح التثنية، معرفة النتائج، إعطاء الثناء، العقوبة القاسية، استحضار العاطفة الأمم المتحدة، اهتمام، والغرض من المعترف بها. اما بالنسبة لاشكال التحفيز التي غالبا ما يتم في المدارس هو إعطاء الأرقام، والهدايا، والمجاملات، والجسم جيران، ويعطي المهام، وإعطاء التثنية، مع العلم النتائج، والعقاب. (دجمرة وزين، 2002: 168).

طبقاً لجوجو سوحنا أن الدافع أحد الجوانب الرئيسية للنجاح في التعلم. ولذلك، يمكن دراسة التعلم موتويفاسي كي تنمو وتتطور. من بين الطرق لإثارة الدافع للتعلم أي اكتساب المتعلمين الوعي الذاتي نحو التعلم، واكتساب الوعي الذاتي نحو التعلم المتعلمين، وتخصيص التعلم الأهداف مع احتياجات المتعلمين الارتباط والمباراة، ويعطي لمسة ناعمة، وتقديم الهدايا، وإعطاء الثناء والشرف والمتعلمين نعرف انجازاتهم التعليمية، بوجود مناخ من التعلم التنافسي في صحة جيدة، وتعلم استخدام الوسائط المتعددة، وتعلم استخدام مولتيميتودي، معلمون أكفاء وروح الدعابة، وبيئة صحية.

ووفقا لصاحب البلاغ، فإن طريقه الهدية ترتبط ارتباطا وثيقا بزيادة الحافز علي التعلم. لان الأسلوب يستطيع لا يكون فصلت من الجائزة يعطي من الدافع أعطيت كواحد من الشروط التحقيق من يعلم تحريض الطالبات. ان هو الشروط المسبقة التي يجب ان تكون موجودة في نفسك من أجل تحفيز الطلاب في التعلم.

وفيما يتعلق بشرح الوصف الوارد أعلاه ، يخلص صاحب البلاغ إلى ان هذه الطريقة تمثل حافزا متزايدا للتعلم ووفقا لنتائج البحوث التي تم الحصول عليها، اي طريقة الهدية **مقبول (مؤثر)** في ترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الهادي سمارندا.

ه. الإختتام

واستنادا إلى البحوث التي تم القيام به، وخلصت الباحثة إلى أن عموما في ضوء العملية الحسابية أعلاه، فإن القيمة التي تم الحصول عليها من $R = 0,48$ ثم يتم تفسير في قيمة جدول R ، نتائج التي تم الحصول عليها قيمة المدرجة في فئة النفوذ $0,40$ إلى $0,70$ ، وهذا يعني أن المؤثر كاف بين طريقة هدية في ترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الهادي سمارندا.

المراجع

محمد فؤاد عبد الباقي. *المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم*. القاهرة: دار الحديث، 1422هـ / 2001م.

محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعي الإفريقي. *لسان العرب*. بيروت: دار الصادر.

لويس معلوف. *المنجد في اللغة والأعلام*. بيروت: دار المشرق، 2002.

Ath-Thaybi, Abu Zur'ah. *Ada Apa Dengan Bahasa Arab?*. Surabaya: Pustaka Syabab, 2013.

Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, ed. 1, cet. 14. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Syarif Sumantri, Mohamad. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Taufani C.K., *Menginstall Minat Baca Siswa*, Bandung: Globalindo Universal Multikreasi, 2008.

Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.