

Strategi Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Arsyadi Samboja

Edy Murdani Zulkifli

Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda
edymurdaniz@gmail.com

Khairy Abusyairi

Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda
khairyabusyairi@gmail.com

Ade Rukmini

Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda
aderutmini@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini berlatar belakang Pondok Pesantren Al-Arsyadi sebagai pondok pesantren unggulan yang ada di Samboja, hal ini dapat di lihat dari beberapa lembaga pendidikan yang ada seperti MTs Ulumuddin, SMA Islam Ulumuddin, dan Sekolah Tinggi Ekonomi Islam (STEIS) Al-Arsyadi Kalimantan Timur, dan juga di lihat dari jumlah santri yang terus meningkat dalam setiap tahunnya. Kebanyakan santri merupakan lulusan SD yang mana pemahaman mereka tentang bahasa Arab khususnya nahwu dan shorof sangatlah kurang. Dalam hal ini, maka peningkatan kualitas pembelajaran nahwu dan shorof selalu dikembangkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran nahwu dan shorof di Pondok Pesantren Al-Arsyadi Samboja, karakteristik pembelajaran nahwu dan shorof, juga faktor pendukung dan penghambat pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan menggunakan tehnik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pondok Pesantren Al-Arsyadi Samboja menggunakan berbagai macam strategi, diantaranya Strategi Pembelajaran Inquiry, Strategi Pembelajaran Cooperative, Strategi Pembelajaran Afektif, dan Strategi Pembelajaran Ekspository. Pondok Pesantren Al-Arsyadi Samboja memiliki karakteristik pembelajaran yang bervariasi, diantaranya pembelajaran menggunakan kitab kuning dan kitab melayu serta tidak adanya PR (Pekerjaan Rumah). Adapun faktor pendukung adalah tersedianya bahan ajar, antusias santri dalam pembelajaran, adanya jam tambahan dan adanya guru yang kompeten dibidangnya, sedangkan faktor penghambat latar belakang santri, kurangnya waktu dan minat santri dalam pembelajaran, dan waktu pembelajaran yang dilakukan disiang hari.

Kata kunci : strategi pembelajaran, Nahwu, shorof

أ. مقدمة

اللغة العربية هي لغة الاتصال في القرآن. باعتبارها لغة كتاب القرآن الكريم، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في المعهد الإسلامي، يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال الكتب العربية.¹ معهد الإسلامي هي أقدم مؤسسة تعليمية دينية في إندونيسيا كانت موجودة قبل فترة طويلة من استقلال البلاد. باعتبارها أقدم مؤسسة تعليمية، تتميز المعهد الإسلامي بخصائص مختلفة وهي فريدة جدًا في تنفيذ نظام التعليم في المعهد الإسلامي، لا سيما في تنفيذ المناهج الدراسية.

ينص قانون جمهورية إندونيسيا رقم 18 لسنة 2019 بشأن المعهد الإسلامي على أن "التعليم المعهد الإسلامي هو تعليم تنظمه المعهد ويقع في بيئة المعهد الإسلامي مع تطوير المناهج الدراسية بما يتوافق مع الطابع الفريد للمعهد الإسلامية القائمة على الكتاب الأصفر أو التي تعتبر إسلامية على نمط تعليم المعلمين". في تاريخ تطور التعليم في المعهد الإسلامي، يرى الخبراء أن بين المعهد والكتاب الأصفر شيئا لا يمكن فصلهما، لأن الكتاب الأصفر درس يجب أن يدرسه جميع التلاميذ دون استثناء. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكتاب الأصفر له أيضًا علاقة بعلم النحو والصرف. لذلك، من الضروري على جميع التلاميذ دراسة علم النحو والصرف أولاً قبل دراسة الكتاب الأصفر أو حتى

¹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 6.

دراسته.

كل إنسان يعيش على الأرض يتعلم باستمرار، حتى كل ثانية يتعليم. التعليم وسيلة أو طريقة لاكتساب المعرفة والمهارات. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعريف التعليم أيضًا على أنه عملية تدريجية للشخص لاكتساب قيمة لما يفعله. يقول البعض أن التعلم هو مجرد جمع أو حفظ الحقائق التي يتم تقديمها في شكل معلومات أو موضوع.²

اللغة العربية أداة موحدة للمسلمين وكذلك في العبادة. كما قال الله اليوم وغدا في القرآن سورة يوسف 2:12

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

المعهد الإسلامي الأرشدني هو معهد إسلامي رائدة بسامبوجا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من المؤسسات التعليمية الموجودة مثل مدرسة الثانوية، مدرسة العالية، ومعهد الجامعة الإقتصال الإسلامية (STEIS) كاليمانتان الشرقية. تحتوي هذا المعهد الإسلامي على العديد من المواد الدينية بما في ذلك الفقه والنحو والشروف والتفسير والأخلاق والتوحيد وغيرها. بعض المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المعهد الإسلامي الأرشدني هم من خريجي تريم حضرموت، اليمن. ومنهم من يقوم بتدريس نحو وصرف في المعهد الإسلامي. تمامًا مثل المعهد الإسلامي الأخرى، فإن العديد من التلاميذ ليس لديهم حتى الآن أساسيات تعليم النحو والصرف لأن العديد منهم تخرجوا من مدارس الابتدائية

² Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: RemajaRosdakarya, 2001), h. 87.

(SD). لذلك، من الضروري للمعلمين تقديم استراتيجيات جيدة في التعليم حتى يتمكنوا من التكيف

بين أولئك الذين يعرفون بالفعل ما هو النحو والصرف وأولئك الذين لا يعرفون على الإطلاق.

بناءً على الخلفية البحث، يهتم الباحثة بمزيد من الدراسة حول المعلومات المتوفرة في المعهد

الإسلامي من خلال بحث بعنوان "إستراتيجية تعليم النحو والصرف

في معهد الإسلامي الأرشد سامبوجا"، لذلك نأمل أن تضيف المعرفة، ويمكن استخدامه

أيضاً كمصدر للمعرفة. مرجع إذا كان لدى أي شخص نفس المشكلة.

ب. نظرية البحث

1. تعريف استراتيجية التعليم

تأتي كلمة "إستراتيجية" من اللاتينية، أي "strategia" التي تعني فن استخدام الخطط لتحقيق

الأهداف.³ بشكل عام، الإستراتيجية هي فن تصميم عملية في الحرب، الأدوات أو الخطط أو

الأساليب المستخدمة لإكمال المهمة.⁴

التعليم هو المكافئ لتعليم الكلمة الإنجليزية، مما يعني عملية جعل الناس يتعلمون. الهدف هو

مساعدة الناس على التعليم أو التلاعب (هندسة) البيئة بحيث يسهل على الناس التعليم. لا يقتصر

التعليم على الأحداث التي ينفذها المعلم فحسب، بل يشمل جميع الأحداث التي لها تأثير مباشر على

³ Suwarna Al-Muchtar, dkk., *Strategi Pembelajaran PKn*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), h. 1-2.

⁴ Beckman, "Strategy Instruction", (American), 2 April 2004, h. 1.

عملية التعلم.⁵

إستراتيجية التعليم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.⁶

بناءً على بعض ما ورد أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعليم هي جهد أو طريقة للمعلمين في تقديم المواد من خلال النظر في الموقف والظروف ومصادر التعليم واحتياجات وخصائص التلاميذ لتحقيق الأهداف المرجوة.

يعد استخدام الاستراتيجيات في أنشطة التعليم أمراً ضرورياً للغاية لأنه يسهل عملية التعليم لتحقيق النتائج المثلى. بدون استراتيجية واضحة، لن يتم توجيه عملية التعليم بحيث يصعب تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها على النحو الأمثل، بمعنى آخر لا يمكن أن يتم التعليم بفعالية وكفاءة. استراتيجيات التعليم مفيدة للغاية، لكل من المعلمين والتلاميذ. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام الاستراتيجيات كمبادئ توجيهية ومراجع للعمل المنهجي في تنفيذ التعليم. بالنسبة للطلاب، يمكن لمستخدمي استراتيجية التعليم تبسيط عملية التعليم (تبسيط وتسريع فهم محتوى التعليم)، لأن كل استراتيجية تعليم مصممة لتسهيل عملية تعليم التلاميذ.⁷

⁵ Mulyono, *Strategi Pembelajaran menuju efektivitas pembelajaran di abad global*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 7.

⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 3.

⁷ Made Wena, *Strategi...*, h. 2.

2. تعريف النحو والصرف

النحو هو علم يعرف التغييرات في نهاية الجملة والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالإعراب، وهيكل الجملة و البناء، شكل الجملة.⁸ يمكن أيضاً تفسير النحو على أنه علم معرفة الموضع النهائي لكل كلمة في الجملة، ومعرفة الحرف العلة الأخير ومعرفة الإجراء الخاص به.⁹

صرف هو علم يدرس القواعد المتعلقة بتكوين الكلمات العربية وحل وتغيير أشكال الكلمات التي تحدث تغييرات في معنى الكلمات.¹⁰ يمكن أيضاً تفسير الصرف على أنه علم يناقش شكل الكلمات باللغة العربية وجميع التغييرات المتعلقة بها، سواء في شكل الجمع أو الطرح.¹¹

فيما يلي بعض إستراتيجية وطريقة التعليم النحو والصرف الذي غالباً ما تستخدم في المعهد الإسلامي وهي:¹² إستراتيجية التعليم التحقيق، والتعاوني، والمؤثر، والتفسير، التفكير، طريقة القياسية، الإستقرائية، المحاضرة، سورجان، ويتون أو باندونغان، حلقوه، الحفظ، الدروس الخصوصية للأقران.

ج. منهجية البحث

1. نوع البحث

⁸ مصباح مسطفي، "متن جرومية"، (باغيتا طوبا: البلغة)، 2001، ص. 6.

⁹ أب احمد المترجم، "ترجمة ملخص قواعد اللغة العربية خلق فؤاد نعمة"، 2010، ص. 17.

¹⁰ Syeh Ibrahim Al Baijuri, *Fathul Khobir al Lathif*, (Semarang: PT Karya Toha Putra, 2020), h. 6.

¹¹ أب احمد المترجم، "ترجمة...، ص. 6.

¹² Washil dan Firdausi, "Analisis Terhadap Kurikulum Pembelajaran Kitab Kuning" dalam *Jurnal Pemikiran dan Ilmu Keislaman* edisi no. 2, Vol II, 2019.

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، وهو البحث الذي يقترح لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأفكار لدى الأفراد، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.¹³ هذا يتوافق مع التعريف النوعي، أي إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك الملحوظ.¹⁴ هذا البحث هو نوع من البحث الميداني، أي البحث حيث يتم جمع البيانات في الميدان، كما هو الحال في المجتمع والمؤسسات والمنظمات الاجتماعية والمؤسسات التعليمية، الرسمية وغير الرسمية.¹⁵

2. تقنيات جمع البيانات

أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة علمية يتم تنفيذها عن طريق الملاحظة المباشرة والتسجيل المنتظم للظواهر المدروسة.¹⁶ تم إجراء هذه الملاحظة المباشرة من قبل الباحثة لتحسين البيانات المتعلقة بطريقة التعليم النحو، وعملية التفاعل بين المعلمين والتلاميذ في أنشطة التدريس والتعليم، وحالة التلاميذ والمعلمين والمرافق والبنية التحتية أو الأمور الأخرى المتعلقة بتعليم النحو والصرف بشكل عام في المعهد الإسلامي.

ب. المقابلة

¹³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 60.

¹⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 4.

¹⁵ Sarjono, dkk., *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008), h. 21.

¹⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), h. 151.

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان، وهما القائم بإجراء المقابلة والخبير. في هذه الحالة، يستخدم الباحثة مقابلة منظمة، يحدد فيها المحاور مشاكله وأسئلته ليطلب منها إجابات لفرضية مصاغة بدقة.¹⁷ الأطراف التي تمت مقابلتها هم رئيس أو رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية، ومعلمين الدرس نحو شروف، والتلاميذ مدرسة الأرسدي صامبوجا الإسلامية الداخلية.

ج. توثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال أشياء مكتوبة، مثل المجلات والكتب والوثائق واللوائح والمحاضر والاجتماعات واليوميات وغيرها.¹⁸ يستخدم المؤلف التوثيق لاستكشاف البيانات في شكل مستندات تتعلق بأساليب التعليم النحو مثل الكتب المرجعية لتعليم النحو والصرف وجداول نشاط التعليم والمرافق والبنية التحتية والصور الوثائقية وما إلى ذلك.

د. نتائج البحث ومناقشة

1. بيانات استراتيجية التعليم النحو والصرف في المعهد الإسلامي الأرسدي صامبوجا

أ. البيانات من الملاحظات

ذهبت الباحثة إلى الميدان للحصول على معلومات تتعلق باستراتيجية التعليم النحو والصرف في المعهد الإسلامي الأرسدي صامبوجا، بينما كانت البيانات التي تم الحصول عليها

¹⁷ Lexy. J. Moleong, *Metodologi...*, h. 138.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), h. 131.

هي:

الأنشطة الأولى

- 1) يحيي المعلم ويصلي معاً
- 2) يسأل المعلم عن جاهزية التلاميذ في الفصل وأخبارهم
- 3) يطرح المعلم أسئلة تتعلق بمواد الدرس السابق
- 4) يكرر المعلم بعض الدروس السابقة ثم يدخل المادة الجديدة

الأنشطة الأساسية

- 1) يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتاب النحو والصرف
- 2) يبدأ المعلم المادة الجديدة بإعطاء شرح بسيط مع أمثلة ثم كتابتها على السبورة
- 3) يعيد المعلم شرح ما كتبه على السبورة ويدون التلاميذ النقاط المهمة في الشرح
- 4) يطلب المعلم من التلاميذ تقديم أمثلة للكلمات والجمل
- 5) يقول المعلم كلمة بكلمة ثم يتبعه التلاميذ

الأنشطة الختامية

- 1) يقوم المعلم بالتقييم لمعرفة مدى فهم التلاميذ للمواد التي تم شرحها من خلال طرح الأسئلة

شفهياً

- 2) يعطي المعلم استنتاجات بخصوص المادة

(3) يعطي المعلم الدافع للتلاميذ

(4) يغلق المعلم الدرس بالتحية والصلاة معًا

أما عن حالة الفصل وقت التعليم على النحو والصرف التالي:

(1) يلعب التلاميذ دورًا نشطًا في تعليم النحو والصرف

(2) ينتبه التلاميذ بحماس للمعلم عند الشرح

(3) يكتب التلاميذ بعض النقاط المهمة عندما يشرح المعلم

(4) يمكن لبعض التلاميذ الإجابة بشكل جيد عند طرح الأسئلة من قبل المعلم، لكن البعض

الآخر لا يزال غير قادر على الإجابة بشكل مثالي.

بناءً على بيانات الملاحظة أعلاه، فإنه يوضح أن عملية التعليم تسير بشكل جيد.

تم تحقيق الأهداف والمؤشرات التي وضعها المعلم في عملية التعليم.

ب. البيانات من المقابلات

مقابلة معلمين النحو والصرف

أجرت الباحثة مقابلات مع العديد من معلم النحو والصرف، وقد تم ذلك

لاستكشاف المعلومات المتعلقة بالاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلمين في عملية التعليم

في الفصل الدراسي. البيانات التي تم الحصول عليها وهي:

(1) جميع معلم النحو والصرف هم من خريجي المعهد الإسلامي

(2) يقوم المعلم بعمل خطة الدرس ولكنها لا تتم كتابتها بدقة مثل خطط الدرس، ولكنها

تكتفي بكتابة النقاط

(3) المنهج المستخدم في تعليم النحو والصرف هو فهم المعرفة اللغوية، وتحديدًا العربية

باستخدام الكتاب

(4) الإستراتيجية التي يستخدمها معلم النحو هي ذلك إستراتيجية التعليم التحقيق، والتعاوني،

والمؤثر، والتفسير.

(5) الخطوات التي يستخدمها المعلم في تعليم النحو هي قيام المعلم بشرح المادة، والتي كتبها

الطلاب، ثم إنشاء مجموعات لمناقشة المادة

(6) الخطوات التي يستخدمها المعلم في تعليم الشرفة هي الشرح، وكتابة التلاميذ، والقراءة معًا،

ثم الحفظ بشكل فردي أو في مجموعات.

(7) يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة الحفظ عن ظهر قلب.

(8) الكتاب المستخدم لدروس النحو هو "كتاب متن الجرومية"، وبالنسبة لدروس الصرف،

فإن الكتاب المستخدم هو "كتاب دروس التصريف".

(9) يمتلك بعض المعلمين مقابض كتب يمكن أن تسهل على التلاميذ فهم الدرس اللغة والنحو

مثل "كتاب ميسر ومقدمة لعلم النحو من قبل حبيب حسن" مؤسسية معهد الإسلامي

داراللغة والدعوة بالإضافة إلى الكتاب التي تحتوي على تم تسليمها من المعلمين.

10) تخصيص وقت لتعليم النحو والصرف هو واحدة الساعة.

مقابلة التلاميذ

أجرى الباحثة مقابلات مع العديد من التلاميذ، وقد تم ذلك من أجل البحث عن المعلومات المتعلقة باستراتيجيات التعليم النحو والصرف وتهدف إلى تعزيز نتائج المقابلات مع المعلمين. البيانات التي تم الحصول عليها وهي:

- 1) معظم التلاميذ من خريجي المدارس الابتدائية ولم يدرسون النحو والصرف
- 2) تعتبر الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم ممتعة وتسهل على التلاميذ، على الرغم من وجود بعض التلاميذ الذين لا يزالون يجدون صعوبة في فهم المادة
- 3) التلاميذ قادرون على فهم الدرس ولكن مع تفسيرات متكررة
- 4) اهتمام التلاميذ بدروس النحو مرتفع جداً، لكنهم لا يزالون أقل اهتماماً بدروس الصرف
- 5) الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة المحاضرة، وطريقة القواعد والترجمة، وطريقة الحفظ عن ظهر قلب.

6) الكتاب المستخدم لدروس النحو هو "كتاب متن الجرومية"، وبالنسبة لدروس الصرف، فإن الكتاب المستخدم هو "كتاب دروس التصريف".

7) تتضمن بعض الجهود التي يبذلها التلاميذ لفهم مادة النحو والصرف وإتقانها السعي وراء الفهم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، وسؤال الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل،

والانتباه إلى المعلم عند الشرح، وحضور ساعات إضافية خارج الفصل.

(8) المعلم دائما يعطي الأسئلة لفظيا

(9) لا واجب منزلي (PR)

مقابلة رئيس المعهد

(1) يُمنح المعلمون حرية تحديد استراتيجيات التعليم

(2) شكل اهتمام الكوخ في تطوير كفاءة معلم النحو والصرف هو من خلال التدريب، قبل

التدريس يتم توجيه المعلم أولاً من خلال التدريس المتعلق بالنحو والصرف

(3) في الفصل الدراسي الأول، يركز التعليم في المعهد فقط على تعليم النحو والصرف، وهذا

البرنامج يسمى "Takhassus" لأنه متخصص فقط في تعليم النحو والصرف

(4) المرافق والتسهيلات الداعمة لتعليم النحو والصرف التي يوفرها النزل هي السبورة،

وشاشات الكريستال السائل، والكتب مثل كتاب متن الجرومية وكتاب دروس التصريف.

استنادًا إلى بيانات المقابلة التي تم الحصول عليها، يمكن ملاحظة أن المعلمين يتم

منحهم حرية تحديد استراتيجيات التعليم النحو والصرف لأن معظم المعلمين من خريجي المعهد

الإسلامي ويمكنهم أيضًا استخدام استراتيجيات التعليم كما هو مطبق في معهد الإسلامي.

أ. البيانات من التوثيق

أجرى الباحثة توثيقًا لمعرفة اكتمال أدوات التعليم وتاريخ تأسيس معهد الإسلامي الأرشد

سامبوجا. البيانات التي تم الحصول عليها وهي:

(1) توافر المرافق والبنية التحتية الملائمة

(2) المعلم المتغير لنحو وصرف

(3) الكتاب المستخدم لدروس النحو هو "كتاب متن الجرومية"، وبالنسبة لدروس الصرف،

فإن الكتاب المستخدم هو "كتاب دروس التصريف".

2. خصائص إستراتيجية تعليم النحو والصرف في المعهد الإسلامي الأرشدي سامبوجا

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق، يمكن

تصنيف العديد من الخصائص وهي:

أ. يركز تعليم النحو والصرف على القواعد

ب. هناك ساعات إضافية خارج الفصل

ت. تعليم في النهار

ث. التفريق بين الفصول لتسهيل عملية التعليم

ج. استخدام الكتاب الأصفر وكتاب الملايو

ح. يفتح بعض المعلمين دروسًا باللغة العربية

خ. لا واجب منزلي (PR)

د. ارتداء الملابس الدينية للمعلمين والتلاميذ

3. العوامل الداعمة والمثبطة للحلول في المعهد الإسلامي الأرشد سامبوجا

بناءً على نتائج المقابلات مع معلمين النحو والصرف ورئيس المعهد، وجد أن العوامل

الداعمة والمثبطة في تنفيذ إستراتيجيات التعليم النحو والصرف وهي:

العوامل الداعمة

أ. توافر المواد التعليمية مثل السبورات والكتب وغيرها

ب. حماس التلاميذ في التعليم

ت. ساعات إضافية متاحة خارج ساعات الدرس

ث. هناك معلمين أكفاء في مجالاتهم

عامل العقبة

أ. الخلفية التعليمية للتلاميذ، ومعظمهم من خريجي المدرسة الابتدائية (SD) حيث لم يدرسوا

مطلقاً النحو والصرف. الحل هو إنشاء برنامج "Takhassus" حيث يركزون فقط في هذا

البرنامج إلى تعليم النحو والصرف

ب. نقص وقت التعليم. الحل الذي قدمه المعلمين هو توفير ساعات إضافية خارج ساعات الدرس

ت. عدم اهتمام التلاميذ بدروس الصرف يرجع إلى كثرة الحفظ. الحل الذي يقدمه المعلم هو

الحفظ في مجموعات

ث. وقت التعليم الذي يحدث خلال النهار يجعل التلاميذ يشعرون بالنعاس. الحل الذي قدمه

المعلم هو جعل ظروف الفصل ممتعة من خلال تطبيق جدي، مريح، صبور.

هـ. الاختتام

بناءً على صياغة المشكلة في بداية كتابة هذا التقرير يمكن استنتاجها وهي إستراتيجية التعليم التحقيق، والتعاوني، والمؤثر، والتفسير. تتميز معهد الإسلامي الأرشدي سامبوجا بخصائص تعليمية متنوعة، بما في ذلك التعليم باستخدام الكتاب الأصفر وكتاب الملايو وغياب الواجبات المنزلي. العوامل الداعمة هي توافر المواد التعليمية، وحماس التلاميذ في التعليم، والساعات الإضافية، ووجود مدرسين أكفاء في مجالاتهم، بينما العوامل المثبطة هي خلفية التلاميذ، وقلة الوقت واهتمام التلاميذ في التعليم، ووقت التعليم الذي يتم خلال النهار.

و. المراجع

أب احمد المترجم. "ترجمة ملخص قواعد اللغة العربية خلق فؤاد نعمة". 2010.
مصباح مسطفى. "متن جرومية". باغيلا طوبا: البلغة. 2001.

Al-Muchtar, Suwarna. dkk., *Strategi Pembelajaran PKn*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2007.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 1998.

Beckman. "Strategy Instruction". American. 2 April 2004.

Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset. 1989.

Ibrahim, Syeh Al Baijuri. *Fathul Khobir al Lathif*. Semarang: PT Karya Toha Putra. 2020.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007.

Muhibbinsyah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: RemajaRosdakarya. 2001.

Edy Murdani Zulkifli, Khairy Abusyairi, Ade Rukmini

Mulyono. *Strategi Pembelajaran menuju efektivitas pembelajaran di abad global*. Malang: UIN-Maliki Press. 2012.

Mustofa, Bisri dan Hamid, Abdul. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2012.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.

Sarjono. dkk. *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2008.

Syaodih, Nana Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006.

Washil dan Firdausi. “Analisis Terhadap Kurikulum Pembelajaran Kitab Kuning” dalam *Jurnal Pemikiran dan Ilmu Keislaman* edisi no. 2. Vol II. 2019.