

## Pengaruh Penggunaan E-Modul PageFlip Professional Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Pada Mata Kuliah Statistika Pendidikan

Ahmad Maulana Syafi'i<sup>1\*</sup>, Abdul Razak<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

### Article History:

Received: 23 July 2023

Accepted: 23 July 2023

Published: 31 Oktober 2023

### Kata Kunci:

e-Modul PageFlip, Statistik Pendidikan, Desain Quasi Eksperimen, Uji Independent Sample t test

### Keywords:

E-Modul PageFlip, Educational Statistic, Quasi Experimental Design, Independent Sample T Test

### ABSTRAK

E-Modul PageFlip PDF Professional merupakan media pembelajaran yang digunakan pada mata kuliah statistika pendidikan yang mempunyai tampilan digital. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran E-Modul PageFlip PDF Professional pada Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Aji Muhammad Idris (UINSI) Samarinda terhadap hasil belajar mata kuliah Statistika Pendidikan. Sampel penelitian ini adalah 34 siswa untuk setiap kelas, dimana kelas PAI3 sebagai kelas kontrol dan kelas PAI6 sebagai kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Quasi Eksperimental Design. Data penelitian diperoleh dari pretest dan posttest. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan uji Independent Sample t Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mempunyai kemampuan pemecahan masalah matematis yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan analisis statistik menggunakan uji Independent Sample t Test yang menunjukkan nilai sig (2-tailed) kurang dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan E-Module PageFlip PDF Professional pada mata kuliah statistika pendidikan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam UINSI Samarinda.

### ABSTRACT

The PageFlip PDF Professional E-Module is a learning media used in educational statistics courses that has a digital appearance. This research was conducted to determine the effect of the PageFlip PDF Professional E-Module learning media in the Islamic Religious Education Study Program at UIN Sultan Aji Muhammad Idris (UINSI) Samarinda on the learning outcomes of the Education Statistics course. The sample for this research was 34 students for each class, where class PAI3 was the control class and class PAI6 was the experimental class. A quasi-experimental design is employed in this study. Data for the research were taken from the pretest and posttest. The independent sample t test was used to evaluate the collected data. The results showed that the experimental class had higher statistic problem solving abilities than the control class, according to the data. The independent sample t test in statistical analysis demonstrates that the sig (2-tailed) value is less than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), proving this. Thus, it can be said that students enrolled in the Islamic Religious Education study program at UINSI Samarinda benefit greatly from using the PageFlip PDF Professional E-Module in their educational statistics courses.

Copyright © 2023 Ahmad Maulana Syafi'i, Abdul Razak

**Citation:** Syafi'i, A.M, & Razak, A. (2023). Pengaruh Penggunaan E-Modul PageFlip Professional Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo*, 5(1), 437–445. <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v5i2.8679>

\* Corresponding Author:

Ahmad Maulana Syafi'i: [maulanasyafii95@email.com](mailto:maulanasyafii95@email.com)

## A. Pendahuluan

Matematika adalah ilmu pengetahuan yang penerapannya banyak dilakukan dalam rutinitas sehari-hari, seperti ketika melakukan transaksi jual beli, memberikan data, menomori rumah di kompleks perumahan, dan mengukur kuantitas atau isi objek di sekitar kita. Siswa harus mempelajari matematika agar mereka dapat memahami dan mengetahui situasi matematika yang terbentuk dalam kehidupan rutinnnya. Namun, siswa sering mengatakan bahwa matematika itu sukar untuk dimengerti. Menurut (Siregar, S., & Yahfizham, 2023) menyatakan bahwa matematika ialah salah satu mata pelajaran wajib yang penting untuk diajarkan, meskipun beberapa siswa merasa bahwa matematika adalah pelajaran yang sukar dipahami. Hal ini dikarenakan pengetahuan yang didapatkan siswa di sekolah tidak berkesinambungan dengan pengetahuan yang didapatkan di luar sekolah.

Bahkan di era digital dan teknologi modern, matematika memainkan peran penting dalam setiap aspek kehidupan manusia. Dalam laporan Every Counts (1989), National Research Council (NRC) menyatakan bahwa matematika adalah kunci peluang, dan bahwa matematika mempengaruhi semua aspek kehidupan secara langsung dan signifikan.

Ironisnya, matematika daru dahulu dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan hanya bisa dipelajari oleh beberapa individu dengan tingkat kecerdasan tertentu. Selain itu, tugas matematika merupakan tugas yang sering dianggap monoton, sukar dimengerti dan tidak menarik, (Alfiatun, 2024). Hasil ujian matematika di sekolah hampir selalu rendah, yang menunjukkan betapa sulitnya matematika bagi siswa.

Matematika adalah ilmu yang tersedia di semua tingkatan dan menantang orang-orang di seluruh dunia, terutama bagi siswa sekolah dan mahasiswa perguruan tinggi. Ini sesuai dengan pernyataan (Hidayatullah, A, 2018) bahwa ada perubahan paradigma dalam pendidikan matematika. Matematika adalah mata pelajaran pokok dalam pendidikan dan harus diajarkan di semua sekolah dimulai dari jenjang Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), hingga perguruan tinggi (Saragih, D. I., & Minarni, A., 2018). Matematika selalu ada dalam kurikulum yang wajib diberikan mulai dari tingkat SD, SMP, SMA, hingga perguruan tinggi, karena sangat penting dalam pendidikan. (Solikhah, K., Febriyanti, R., Ilmayasinta, N., 2023).

Pada perguruan tinggi, khususnya fakultas di bidang ilmu keguruan, cabang ilmu matematika yang sering dipelajari dan digunakan adalah ilmu statistika. Ilmu statistika banyak digunakan mahasiswa dalam penelitian tugas akhir seperti mendeskripsikan data, menganalisis data hingga menginterpretasikan data yang didapatkan. Pentingnya ilmu statistika berbanding terbalik dengan minat mereka dalam mempelajari mata kuliah tersebut. Pembelajaran statistika selalu dianggap sulit oleh mahasiswa, dari awal hingga akhir materi.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, evaluasi perkuliahan, dan diskusi bersama dosen yang mengajar mata kuliah statistika Pendidikan, diperoleh beberapa fakta dan data terkait penyelenggaraan pembelajaran mata kuliah Statistika Pendidikan. Hasil evaluasi dari proses perkuliahan menunjukkan bahwa rendahnya pemahaman mahasiswa terkait hitungan matematika dasar. Beberapa mahasiswa masih belum bisa mengoperasikan perkalian ataupun penjumlahan. Mahasiswa juga selama ini lebih banyak dan berani mengambil penelitian kualitatif untuk tugas akhir dibanding penelitian kuantitatif dengan alasan tidak mengerti metode-metode statistik yang akan digunakan dalam penelitian kuantitatif. Selama perkuliahan juga terlihat bahwa mahasiswa masih belum mengenal aplikasi-aplikasi statistik sehingga kurang bisa dalam mengaplikasikan teori yang didapatkan. Mahasiswa merasa kesulitan untuk belajar mandiri dan mengerti materi yang dianggap kurang paham saat mengikuti perkuliahan. Hasilnya adalah frustrasi ketika belajar statistika. Pembelajaran dilakukan secara online selama kurang lebih dua tahun selama pandemi COVID-19, yang menyebabkan masalah ini juga. Dalam situasi tersebut di mana pembelajaran harus dilakukan secara daring, para dosen masih monoton dalam menyampaikan materi yang hanya ditulis di papan tulis dan metode ceramah. Akibatnya, dosen sering mengirimkan instruksi melalui grup

WhatsApp, adapula yang mengirimkan link video YouTube yang berkaitan dengan materi yang diajarkan, dan memberikan tugas rumah kepada mahasiswa. Banyak mahasiswa gagal menyelesaikan tugas karena mereka tidak memahami tugas tersebut dalam keadaan tersebut.

Dengan demikian, selama pandemi, siswa semakin tertinggal dari pelajaran dan semakin kurang memahami mata kuliah statistika. Akibatnya, para dosen statistika kembali ke rutinitasnya untuk memberikan kuliah statistika pendidikan, tetapi tidak jauh berbeda dengan cara yang mereka lakukan sebelum pandemi saat pembelajaran sekarang dilakukan secara offline. Mahasiswa yang telah tertinggal pada mata pelajaran lain selama dua tahun kemarin menjadi tidak bersemangat untuk kuliah. Dengan demikian, diperlukan inovasi dan terobosan baru untuk memberikan pendidikan statistika yang menarik. Mata kuliah statistika merupakan ilmu yang abstrak, mudah diakses, dan realistis bagi siswa sehingga dosen harus berusaha membuat pembelajarannya menarik dan mudah dengan menggunakan berbagai pendekatan dan strategi pembelajaran. Oleh karena itu, dibutuhkan inovasi baru dalam model pembelajaran sehingga proses belajar statistika lebih menarik dan menarik bagi mahasiswa. Penggunaan media pembelajaran dan alat bantu visual adalah salah satu kemungkinan yang membuat statistika menyenangkan. (Ramdania DR, Sutarno H & Waslaluddin, 2013).

Media adalah alat yang memudahkan pekerjaan, terutama belajar. Pada awalnya, media pembelajaran hanya digunakan sebagai alat alternatif dalam proses pembelajaran, seperti menampilkan gambar, membuat model, menampilkan grafis, atau benda lain. Namun, dengan kemajuan baru-baru ini, teori komunikasi memengaruhi penggunaan alat video visual, sehingga media sekarang berfungsi sebagai penyalur pesan belajar dan juga sebagai alat bantu (Masitoh, A, 2021). Penggunaan media berarti sistematis menggunakan bahan pelajaran. Dalam memahami materi atau bahan belajar dalam bidang apapun, termasuk statistika, mahasiswa membutuhkan keterampilan visual atau verbal. Media mampu mengubah pikiran menjadi lebih luas, perasaan tertarik dalam belajar mengajar, dan meningkatkan minat mahasiswa sehingga terjadi pembelajaran yang diinginkan (Imamah, Y. H., 2021). Hal ini sejalan dengan pernyataan bahwa media pembelajaran dapat menjadi acuan bagi guru untuk mencapai target pembelajaran (Ersa, F., 2021), yang menyatakan bahwa media pembelajaran dapat berfungsi sebagai pedoman bagi dosen dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pendidik dapat menggunakan media ini untuk menambah informasi baru kepada siswa dan menjelaskan materi dengan cara yang sistematis, menarik, dan berkualitas. Dengan demikian, diharapkan target dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

Ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang MEMBUAT sistem pendidikan harus ditingkatkan. Metode pembelajaran baru yang menggunakan media telah muncul. Media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam menunjang tercapainya proses belajar mengajar statistika yang maksimal. Karena media pembelajaran biasanya konvensional, minat siswa terhadap pelajaran statistika terpengaruh. Hal ini harus diubah dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (ICT) untuk membuat pembelajaran lebih interaktif (Susilana, R dan Riyana, C., 2008).

Salah satu media pembelajaran yang dapat membuat pembelajaran lebih menarik adalah penggunaan E-Modul PageFlip PDF Professional pada mata kuliah statistika Pendidikan. E-Modul PageFlip PDF Professional adalah bahan ajar dengan memanfaatkan suatu software yaitu PageFlip PDF Professional. Aplikasi PageFlip PDF Professional ini dapat mengubah tampilan modul elektronik menjadi lebih interaktif dengan menambahkan animasi yang bergerak, gambar yang jelas, video suara dosen seperti mengajar, dan audio-visual, serta berbagai format seperti exe, zip, html, dan screen saver. Aplikasi ini juga dapat mengubah tampilan modul menjadi animasi, sehingga mahasiswa dapat menikmati pembelajaran yang interaktif. (Yuli Wahyuliani, dkk, 2016).

Menurut (Masitoh, A, 2021) media pembelajaran profesional PageFlip PDF dirancang dengan beberapa lembar kertas digital menyerupai album berukuran kurang lebih 21 x 28 cm. Salah satu kelebihanannya adalah materi pembelajaran dapat diberikan dalam bentuk kumpulan teks, gambar, rekaman, dan video. Muncul dalam berbagai warna untuk menarik perhatian siswa, dan sederhana serta murah untuk diproduksi. Namun kekurangan dari media ini adalah

hanya dapat diaplikasikan oleh sedikit orang saja, yaitu sekitar empat sampai dengan lima orang. Kelebihan PageFlip PDF Professional menurut (Susilana, R dan Riyana, C., 2008) adalah dapat memaksimalkan pemahaman materi pada beberapa hal yang tidak dapat dijelaskan di kelas karena keterbatasan waktu. Keunggulan selanjutnya adalah pembelajaran dapat dipresentasikan dalam bentuk kumpulan teks dan gambar serta dapat dibawa kemana saja secara virtual sehingga meningkatkan keaktifan belajar mahasiswa.

Selain itu, e-book digital ini akan memudahkan siswa untuk belajar secara mandiri pada waktu kapanpun dan dimanapun. Hal ini akan sangat membantu perkuliahan yang dimana dalam perkuliahan, mahasiswa dituntut untuk mampu belajar mandiri diluar jam perkuliahan. Mahasiswa juga akan terbantu dalam mengajarkan mereka menggunakan teknologi untuk belajar. Ini akan menghasilkan presentasi bahan ajar yang menarik. Untuk memastikan bahwa bahan ajar konsisten, model pembelajaran diperlukan saat merancang bahan ajar (Adjizah, N., Rozak, A., & Pramuditya, S. A, 2018).

Dalam penelitian (Rasyid et al., 2022) ditemukan bahwa penggunaan media 3d pageflip meningkatkan hasil belajar IPA. Oleh karena itu, guru disarankan untuk memanfaatkan media sebaik mungkin dalam proses pembelajaran mereka dan menghindari teknik ceramah yang tidak efektif. Selanjutnya dalam penelitian (Husnul, K., dkk, 2022) menemukan bahwa hasil belajar siswa kelas X TBKR 2 di SMK Negeri 2 Pangkep dipengaruhi oleh buku pelajaran flipbook. Berdasarkan hal tersebut, dalam paper ini peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh penggunaan E-Modul PageFlip PDF Professional pada mata kuliah statistika Pendidikan terhadap hasil belajar mahasiswa Program studi Pendidikan Agama Islam di UINSI Samarinda.t.

## **B. Metode Penelitian**

### **1. Desain Penelitian**

Pada penelitian ini memanfaatkan jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design* yang melibatkan dua kelompok yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam penelitian ini melibatkan seluruh mahasiswa semester lima program studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Dalam penelitian ini, teknik purposive sampling digunakan untuk mengambil sampel. Sampel yang dipilih adalah kelas PAI6 digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas PAI3 digunakan sebagai kelas control. Kedua kelas tersebut masing-masing memiliki 34 siswa. Sebelum adanya perlakuan, dua kelompok diberikan pretest. Kemudian, kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa penggunaan E-modul PageFlip, dan kedua kelompok diberikan posttest untuk membandingkan nilai pretest dan posttest.

### **2. Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini, tes tertulis dimanfaatkan untuk mengumpulkan data penelitian. Tes dilakukan dua kali dalam penelitian ini yaitu pretest dan posttest. Adapun untuk tes yang diberikan berbentuk soal esai yang terdiri dari lima soal. Pretest diberikan kepada mahasiswa sebelum perlakuan untuk mengukur kemampuan awal mereka. Posttest dilakukan setelah perlakuan dengan menggunakan E-Modul PageFlip PDF Professional. Soal tes yang diberikan telah diverifikasi oleh tiga dosen sebelum digunakan. Ketiga dosen tersebut adalah dosen Program Studi Tadris Matematika yang juga mengajar mata kuliah statistika pendidikan. Hasil verifikasi menunjukkan bahwa semua soal valid dan dapat digunakan untuk mengevaluasi kemampuan mahasiswa.

### **3. Analisis Data**

Uji Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji t. Namun, sebelum data dianalisis dengan uji t, uji normalitas dan homogenitas dilakukan terlebih dahulu. Penelitian ini menganalisis data menggunakan IBM SPSS Versi 25. Hipotesis adalah pernyataan praduga yang diterima, tetapi uji coba masih diperlukan. Adapun hipotesis penelitian ini adalah bahwa hasil belajar mahasiswa Program Studi

Pendidikan Agama Islam di UINSI Samarinda dipengaruhi oleh penggunaan E-Modul PageFlip PDF Professional pada mata kuliah statistika pendidikan.

### C. Hasil dan Pembahasan

Data yang dimanfaatkan pada penelitian ini adalah hasil tes tertulis mahasiswa yang diperoleh berupa pretest dan posttest. Hasil tersebut akan dilakukan uji prasyarat data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Kemudian setelah kedua uji terpenuhi yaitu data berdistribusi normal dan data Ketika diuji bersifat homogen. Selanjutnya data akan dilakukan analisis menggunakan uji *t*. Pada penelitian ini digunakan metode Kolmogorov-Smirnov untuk melakukan uji normalitas. Adapun hasil perhitungan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov dapat dilihat pada Tabel 1 dan Tabel 2.

Tabel 1. Uji Normalitas Data Hasil Pretest Mahasiswa

Kelas	Statistic	df	Sig.
Kelas Kontrol	0,139	34	0,093
Kelas Eksperimen	0,112	34	0,200

Tabel 2. Uji Normalitas Data Hasil Posttest Mahasiswa

Kelas	Statistic	df	Sig.
Kelas Kontrol	0,135	34	0,117
Kelas Eksperimen	0,122	34	0,200

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa nilai Sig. pada kelas control dan eksperimen adalah 0,093 dan 0,200. Karena nilai Sig. lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan data Pretest kelas control dan eksperimen berdistribusi normal. Kemudian berdasarkan Tabel 2 didapatkan nilai Sig. pada kelas control dan eksperimen sebesar 0,117 dan 0,200 sehingga dapat disimpulkan bahwa data posttest pada kelas control dan eksperimen berdistribusi normal karena nilai Sig. lebih besar dari 0,05.

Selanjutnya karena data pada kelas control dan eksperimen telah berdistribusi normal, maka analisis data dilanjutkan dengan uji homogenitas kedua varian. Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah suatu sampel berasal dari varian yang homogen. Uji Levene merupakan uji yang digunakan dalam penelitian ini untuk uji homogenitas data karena jumlah datanya sama. Uji homogenitas data diberikan pada Tabel 3.

Tabel 3. Uji Homogenitas Data Mahasiswa

Based on	Levene	df1	df2	Sig.
Mean	0.006	1	66	0,940
Median	0.006	1	66	0,940
Median and with adjusted of	0.006	1	63,331	0,940
Trimmead mean	0.006	1	66	0,940

Berdasarkan Tabel 3 terlihat bahwa nilai Sig. sebesar 0,940 lebih besar dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini bersifat homogen. Selanjutnya karena data memenuhi kedua syarat yaitu data berdistribusi normal dan data bersifat homogen maka tahap akhir adalah melakukan pengujian hipotesis menggunakan uji *t*. Pada penelitian ini uji hipotesis menggunakan uji *independent sample t*. Hasil perhitungan uji *independent sample t* terhadap hasil *posttest* kelas kontrol dan eksperimen dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Hasil Uji Independent Sample t

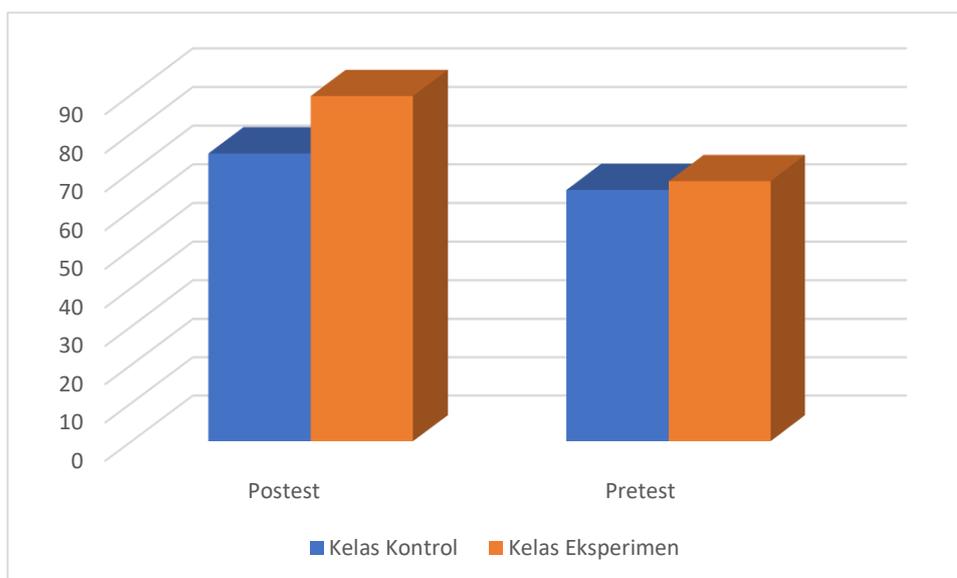
Asumsi	t	df	Sig. (2-tailed)	Perbedaan rata-rata	Interval Kepercayaan 95% untuk perbedaan rata-rata	
					Batas bawah	Batas atas
Variansi diasumsikan sama	-19,644	66	0,000	-14,853	-16,363	-13,343
Variansi diasumsikan tidak sama	-19,644	65,843	0,000	-14,853	-16,363	-13,343

Berdasarkan Tabel 4 terlihat nilai Sig (2-tailed) pada penelitian ini kurang dari 0,05 sehingga penggunaan e-modul PageFlip PDF Professional pada mata kuliah statistika pendidikan mempunyai pengaruh yang signifikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa yang menggunakan e-modul PageFlip PDF Professional mempunyai hasil belajar lebih tinggi dibandingkan mahasiswa yang menggunakan modul pembelajaran tradisional. Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan e-modul PageFlip PDF Professional berpengaruh positif terhadap hasil belajar mahasiswa.

Penggunaan E-Modul PageFlip PDF Professional cocok diterapkan pada pembelajaran mata kuliah statistika Pendidikan di UINSI Samarinda, karena dapat melibatkan

keaktifan mahasiswa secara langsung untuk mengikuti proses pembelajaran. Penggunaan E-Modul PageFlip PDF Professional dapat membantu mahasiswa untuk mempelajari statistika secara mandiri sehingga ketika perkuliahan mahasiswa sudah mendapatkan gambaran terkait materi yang akan diberikan. Mahasiswa yang tidak paham selama perkuliahan juga dapat melihat kembali E-modul tersebut dan dapat mengulang kembali materi yang diberikan dikarenakan dalam E-Modul PageFlip PDF Professional terdapat audio yang sudah diinputkan oleh dosen seperti mengajar layaknya di dalam perkuliahan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Andriyani, A.D.L, dkk, 2023) pada tahun 2023 yang menyatakan bahwa penggunaan media *flipbook* berbasis model STAD efektif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Hasil test yang didapatkan kemudian dicari rata-ratanya untuk dibandingkan antara hasil pretest kelas eksperimen dan kelas control. Dari perhitungagn rata-rata pretest kelas control dan eksperimen didapatkan masing-masing sebesar 67,52 dan 65,26 poin. Hasil tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa pada kelas eksperimen dan kontrol mempunyai kemampuan yang kurang lebih sama dalam menyelesaikan soal yang diberikan. Kemudian dilakukan perhitungan Kembali rata-rata posttest mahasiswa pada kelas eksperimen dan kelas control dan didapatkan nilai rata-rata sebesar 89,55 dan 74,71. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata mahasiswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan mahasiswa pada kelas kontrol. Perbedaan nilai rata-rata pada kelas kontrol dan eksperimen dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Rata-rata nilai pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol

Fungsi dan peranan media pembelajaran adalah menyampaikan informasi dari guru kepada siswa. Mengingat laju perkembangan teknologi yang terus melaju pesat, maka media pembelajaran juga harus mengikuti perkembangan zaman. E-modul PageFlip PDF Professional adalah media pembelajaran elektronik yang menggunakan format elektronik untuk menampilkan simulasi interaktif dan menarik dengan menggabungkan beberapa fungsi. Hal ini menjadikan pembelajaran lebih interaktif dan menarik bagi mahasiswa (Yuli Wahyuliani, dkk, 2016). E-Modul PageFlip PDF Professional adalah media di mana presentasi materi pembelajaran dapat diakses oleh mahasiswa. Cara penggunaannya sama seperti buku, namun dalam format digital dapat dibuka dan ditutup, memuat berbagai video dan gambar, serta sangat menarik untuk dilihat. E-modul PageFlip PDF Professional yang dikembangkan berisi berbagai lingkungan dalam format HTML dan oleh karena itu diintegrasikan ke dalam materi pembelajaran multimedia interaktif.

E-Module PageFlip PDF Professional merupakan media pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar mahasiswa sehingga hasil belajar mahasiswapun akan meningkat melalui lingkungan belajar yang dirancang untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif. E-Module PageFlip PDF merupakan media pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru berupa soal pilihan ganda, esai, dan penilaian. E-modul PageFlip PDF Professional menawarkan berbagai manfaat, antara lain: Dapat memberikan bahan pembelajaran dari berbagai macam gambar, dapat diwarnai agar lebih menarik bagi siswa, mudah dalam pembuatannya, hemat biaya, dan dapat dibawa kemana saja untuk meningkatkan pembelajaran siswa (Susilana, R dan Riyana, C., 2008). Kelemahan modul elektronik PageFlip PDF Professional adalah hanya dapat digunakan oleh individu atau kelompok kecil (Wahyuliani, Y., Supriadi, & Ariawan, R., 2020). Keunggulan lain dari E-Module PageFlip PDF Professional adalah membantu meningkatkan penguasaan topik dan peristiwa abstrak yang tidak dapat diterapkan di kelas (Andriyani, A.D.L, dkk, 2023).

(Kodi, A. I., Hudha, M. N., & Ayu, H. D., 2019) mengatakan bahwa media E-Module PageFlip PDF Professional merupakan media yang tidak hanya memberikan kombinasi berikut ini, namun juga memiliki ciri-ciri yang membedakannya dengan media pembelajaran lainnya. Dalam Media E-modul PageFlip tidak hanya teks saja yang dituangkan tetapi juga dapat menampilkan animasi, video, audio, dan lainnya. Modul PageFlip PDF Professional E dapat digolongkan sebagai media audio, yaitu salah satu jenis media audiovisual. E-modul PageFlip PDF Professional juga mudah diaplikasikan, dapat digunakan kapan saja dan dimana saja sesuai preferensi mahasiswa, serta dapat dibuka melalui berbagai perangkat teknologi lainnya untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan E-Modul PageFlip PDF Professional pada mata kuliah statistika Pendidikan berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa Program studi Pendidikan Agama Islam di UINSI Samarinda. Maka dari itu, dosen diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran, salah satunya adalah E-Modul PageFlip PDF Professional sebagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

#### **D. Simpulan**

Penggunaan E-Modul PageFlip PDF Professional pada mata kuliah statistika Pendidikan berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa Program studi Pendidikan Agama Islam di UINSI Samarinda. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan e-modul PageFlip PDF Professional lebih tinggi dibandingkan yang belajar dengan modul tradisional. Lebih lanjut hal ini juga dibuktikan dengan hasil analisis statistik menggunakan uji Independent Sample T-test yang menunjukkan nilai Sig (2-tailed) sebesar 0,000 kurang dari 0,05. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa Program studi Pendidikan Agama Islam di UINSI Samarinda dengan menggunakan E-Modul PageFlip PDF Professional pada mata kuliah statistika Pendidikan.

#### **Referensi**

Adjizah, N., Rozak, A., & Pramuditya, S. A. (2018). *Desain Bahan Ajar Digital Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Berbasis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. 327–339.

Andriyani, A.D.L, dkk. (2023). Efektivitas Media Flipbook Berbasis Model Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V. *JUKANTI: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 6(1).

- Ersa, F. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas IX E SMP Negeri 1 Ulaweng*.
- Hidayatullah, A. (2018). Pendampingan Relawan Matematika Asyik (Rematika) Terhadap Siswa di Sekolah dan Anak-anak Nelayan Pinggir Pantai Kenjeran Surabaya. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 39–49.
- Husnul, K., dkk. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di SMK Negeri 2 Pangkep. *JGPS: Jurnal Guru Pencerah Semesta*, 1(2), 180–187.
- Imamah, Y. H. (2021). Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Mubtadin*, 175–184.
- Kodi, A. I., Hudha, M. N., & Ayu, H. D. (2019). Pengembangan Media Flipbook Fisika Berbasis Android Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Topik Perpindahan Kalor. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Jurnal) SNF2015*, 1–8.
- Masitoh, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD. *Jurnal Belaindika: Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan*, 4(1).
- Ramdania DR, Sutarno H & Waslaluiddin. (2013). Penggunaan media flash flipbook dalam pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1–6.
- Rasyid, R. E., Takdir, M., Amin, M., & Aisa, S. (n.d.). *Efektivitas Penggunaan Media Interaktif Berbasis 3d Pageflip Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Viii Smp Muhammadiyah Pangsid*.
- Saragih, D. I., & Minarni, A. (2018). Differences between student's mathematical problem solving ability and learning motivation taught by using geogebra-assisted cooperative and contextual learning model. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 5(10), 256–265.
- Siregar, S., & Yahfizham. (2023). Etnomatematika pada Transaksi Jual Beli Masyarakat Pesisir di Sibolga. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1877–1899.
- Solikhah, K., Febriyanti, R., Ilmayasinta, N. (2023). Pengaruh model problem based learning terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika. *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 79–88.
- Susilana, R dan Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Wacana Prima.
- Wahyuliani, Y., Supriadi, & Ariawan, R. (2020). Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 4 Bandung. *TARBAWY*, 3(1), 22–32.
- Yuli Wahyuliani, dkk. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Sma Negeri 4 Bandung. *TARBAWY*, 3(1).