



EFEKTIFITAS PENGGUNAAN *ARABIC WORDS QUIZ* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA M 2 KUTAI KERTANEGARA

Mustamin

IAIN Samarinda

mustamin36@yahoo.com

Muh Anhar

IAIN Samarinda

anharmuhammad@gmail.com

Nurhayati

IAIN Samarinda

nh930445@gmail.com

Abstrak

Dalam mempelajari bahasa Arab, tidak hanya membutuhkan pengetahuan dalam hal tata bahasa Arab saja. Tetapi, kita juga harus mempelajari dan memperbanyak mufradat bahasa Arab. Dengan memperbanyak mufradat bahasa Arab, akan mempermudah seseorang dalam meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab, dengan menggunakan software arabic words quiz agar tidak bosan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah efektif dengan menggunakan media software arabic words quiz dapat meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab pada siswa kelas V di MIN 2 Kutai Kartanegara. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Subjek penelitian berjumlah 56 orang siswa yang terbagi dalam dua kelas yaitu kelas 5A sebagai kelas eksperimen dan kelas 5B sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian ini berupa tes untuk pre-test dan post-test. Teknik analisis yang digunakan adalah uji mann whitney u test yang diselesaikan dengan bantuan komputer program SPSS 25. Hasil

penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil analisis data diketahui bahwa hasil penguasaan mufradat bahasa Arab dengan menggunakan metode konvensional memiliki nilai rata-rata yang lebih baik dibandingkan dengan media software arabic words quiz. Nilai rata-rata pre-test kelas eksperimen sebesar 81,79 sedangkan, nilai rata-rata pre-test kelas kontrol sebesar 76,83 dan nilai rata-rata post-test kelas eksperimen sebesar 84,79 sedangkan, nilai rata-rata post-test kelas kontrol sebesar 82,23. Hasil uji mann whitney u test yang diterapkan dalam penelitian ini dengan nilai signifikan yaitu $0,357 > 0,05$, maka hasil tidak normal. Merujuk pada hasil analisis data dan temuan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa media software arabic words quiz tidak efektif terhadap penguasaan mufradat bahasa Arab pada kelas V di madrasah ibtidaiyah negeri 2 Kutai Kartanegara.

Keyword: Penelitian Kuantitatif, Eksperimen, Penguasaan Mufradat

Abstract

In learning Arabic, it does not only require knowledge of Arabic grammar. However, we also have to learn and reproduce the Arabic language mufradat. By multiplying Arabic mufradat, it will be easier for someone to improve their mastery of Arabic mufradat, by using Arabic words quiz software so they don't get bored. This study aims to determine whether it is effective to use Arabic words quiz software media to improve Arabic mufradat mastery of fifth grade students at MIN 2 Kutai Kartanegara. This research is an experimental research. The research subjects were 56 students who were divided into two classes, namely class 5A as the experimental class and class 5B as the control class. The research instrument is a test for pre-test and post-test. The analytical technique used was the Mann Whitney U test which was completed with the help of the SPSS 25 computer program. The results showed that there was a significant difference between the average value of the experimental class and the control class. The results of data analysis show that the results of mastery of Arabic mufradat using conventional methods have a better average value than the Arabic word quiz software media. The average pre-test value of the experimental class was 81.79, while the average value of the control class was 76.83 and the post-test average value of the experimental class was 84.79. the control class test was 82.23. The results of the mann whitney u test applied in this study with a significant value of $0.357 > 0.05$, then the results are not normal. Referring to the results of data analysis and research findings, it can be concluded that the Arabic

word quiz software media is not effective in mastering Arabic mufradat in class V at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kutai Kartanegara.

Keyword: Quantitative Research, Experiment, Mastery of Mufradat

أ. المقدمة

التعليم هو أحد أهم العوامل في الحياة المعيشية الاجتماعية. لأنه بدون التعليم، لن يخير البشر أدهم الاجتماعي إلى الأفضل. وفقا القانون رقم عشرون لعام ألفين و ثلاثة نشأن نظام التعليم الوطني، ينص التعليم على أن التعليم جهد واع ومخطط لخلق جومنن اتعلم و عملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكان تم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، ولشخصية الفكرية، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها أنفسهم والجمع والأمة والدولة.

وهناك رأي مفاده أن تكنولوجيا التعليم هي تطوير، وتطبيق وبحث أنظمة، وتقنيات و أدوات لتحسين عملية التعلم البشري وتعزيزها. لذا، التكنولوجيا التعليمية هي حول كل من البرنامج الأحمزة. ويقوم البرنامج الحاسوبي في جملة أمور بتحليل وتصميم تسلسل أو خطوات التعلم استنادا إلى الأهداف التي ينبغي تحقيقها على النحو الصحيح وتقييم نجاحها.

في تعلم اللغة العربية، يجب على الطلاب ترقية مفردات اللغة العربية. بالنسبة تعلم اللغة العربية، فإن تعلم المفردات هو الفصل الأكثر أهمية في جميع فئات اللغة الأجنبية التي يجب على الطلاب إتقانها. بحيث لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون نطق المفردات العربية بشكل صحيح ولا يزال الطلاب لديهم القليل من المفردات. ترقية المفردات هو القدرة على ترقية مفردات اللغة العربية.

الإعلام هو أحد العوامل التي لها تأثير في تحقيق الأهداف التربوية. وسائط الإعلام متنوعة للغاية، لتحفيز اهتمام الطلاب. ويمكن للمعلم أن يستخدم تقنيات مختلفة، كمورد بشري له إمكانات كبيرة في تحديد حياة الأمة، ثم يحتاج الأطفال إلى الحصول على مجموعة

متنوعة من العرفة من خلال نظام التعلم الذي يمكن أن يحفزهم على التعلم. علاوة على ذلك، لم تكن اللغة العربية حتى الآن ذات أهمية كبيرة الطلاب إذا ما قورنت باللغة الإنجليزية، هذا لأن اللغة العربية لم تحظ بشعبية كبيرة بين الجمهور، وكذلك الافتراض بأن اللغة العربية هي علم معقد وصعب التعلم.

واستنادا إلى صاحب البلاغ في مقابلة أجريت معه في المدرسة ولاية الإبتدائية الثانية من كوتاي كارتانيجرا، و من المعروف أن إمام الطلاب بالمفردات في تعلم اللغة العربية لا يزال منخفضا. ويدل على ذلك صعوبة حفظ الطلاب للمفردات يدرسها المعلم. و ذلك لأن أساليب التدريس للمعلمين لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية ولم تستخدم وسائط الإعلام التي يمكن أن تثير حماس الطلاب في التعلم. ثم لم يجرب المعلم العديد من الوسائط لتحسين الطلاب ترقية مفردات اللغة العربية أثناء ملية التدريس و التعلم. و إلى جانب وباء فيروس كورونا-19، فإن عملية التعلم لا تتملا في المنزل والتعلم عن طريق شبكة الإنترنت عن طريق *whatsapp* والفصول الدراسية. بناء على هذه الظاهرة، فإن المعلم لا يستخدم بعد بعض وسائط التعلم لجعل الطلاب لا يشعرون بالملل في التعلم وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في ترقية مفردات اللغة العربية.

الكلمة العربية تختبر البرنامج في تعلم اللغة العربية هي الخطوة الصحيحة والجيدة لتحسين اكتساب الطلاب للمفردات. في هذه الحالة، استخدام البرنامج *arabic words quis* (تطبيق اللعبة) لتحقيق أهداف التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية التي تعتبر صعبة وأقل جاذبية للطلاب. لذلك أراد الباحث أن يطبق برنامج *arabic words quis* في تعلم اللغة العربية.

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء دراسة بعنوان "فعالية استخدام البرنامج *arabic words quiz* في ترقية مفردات اللغة العربية عند طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية كوتاي كارتانيجرا".

1. التعريف من الفعالية

في القاموس الكبير يعني الفعالية أنه يمكن أن يحقق نتائج، ويكون فعالاً، وهناك تأثير. تأتي كلمة فعال من اللغة الإنجليزية أي فعال، أي ناجح أو يء يتم تنفيذه بنجاح. والقواميس العلمية الشائعة تحدد الفعالية على أنها شرط الاستخدام النتائج أو دعم الأهداف المراد تحقيقها.

2. الوسائط

وكلمة وسائط الإعلام يعني من الكلمة اللاتينية، وهي صيغة الجمع لكلمة وسيط، وفي اللغة العربية، فإن كلمة وسائط الإعلام أو الوسيط صيغة الجمع للكلمة. التي يعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. وفقاً لداريانتو أوضح أن فهم وسائط التعلم على النحو التالي: وسائط التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الوسائط (المواد التعليمية)، وذلك لتحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

3. البرنامج *arabic words quiz*

البرنامج هي المعلومات أو المواد التعليمية نفسها التي سيتم نقلها للطلاب، في حين أن الأجهزة هي الوسائط أو المعدات المستخدمة لتقديم الرسالة أو المواد التعليمية. *arabic words quiz* هي لعبة اختبار الكلمات العربية، والتي تتضمن أبسط المفردات والصور المتحركة وأصوات المفردات والوقت.

4. ترقية مفردات اللغة العربية

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن المفردات يعني باللغة العربية المعروفة باسم المفردات (الإنجليزية : المفردات) هي مجموعة من الكلمات أو المعروفة لشخص ما أو عرق آخر، و هي جزء من لغة معينة. المفردات تؤخذ من كلمة فرد يفرد.

وتعد اللغة العربية هي اللغة الوحيدة بين لغات العالم التي ظلت ثابتة ولم يطرأ عليها أى تعديل أو تحريف أو زيادة أو تفسير. استنادا لقاموس الإندونيسي الكبير، يأتي ترقية من الكلمة أساسية للسلطة الملتصقة بالملحق ويعني العملية أو الطريقة أو فعل الترقية أو الفهم لاستخدام (المعرفة والذكاء). إذن، الترقية هو فهم نظرية معينة والقدرة على تطبيقها. دور وسائط الإعلام في زيادة ترقية مفردات اللغة العربية مفيد للغاية وداعم الفعالية التدريس والتعلم. وهذا يسهل أيضا على المعلمين في استراتيجيات التعلم.

ب. طريقة البحث

هذا النوع م البحث كمي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم النهج الاستنتاجي الاستقرائي، ويتعد عن افطار النظري أو أفكار الخبراء أو فهم الباحثين بناء على تجاربهم. ثم تطورت إلى مشاكل وحلول للحلول المقترحة على التبرير (التحقق) في شكل دعم للبيانات التجريبية في الميدان.

في هذه الرسالة تم تحديد المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. قبل إجراء التجربة وبعدها، ستحصل المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار أولي واختبار لاحق. تم إجراء الإختبار الأولي على كلا المجموعتين لقياس مهارات المفردات الأولية للطلاب قبل تلقي العلاج. ثم عولجت المجموعة التجريبية وهي استخدام البرنامج *arabic words* *quiz* بينما لم تستطع المجموعة الضابطة الحصول على العلاج. ثم تمت مقارنة نتائج الاثنين أو اختبارها لمعرفة الفروق. سيظهر الاختلاف المعنوي بين الدرجتين في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تأثير العلاج الذي تم تقديمه.

نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني (بحث ميداني) ، أي طريقة لبحث عن التفاصيل والواقع. تم إجراء البحث بالانتقال مباشرة إلى هذا المجال لفحص فعالية استخدام البرنامج *arabic words quiz* في ترقية مفردات اللغة العربية عند طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية كوتاي كارتانيجرا.

ج. نتيجة البحث والمناقشة

1. تحليل الأولي

أ) نتائج الإختبار قبلي الفصل التجريبية

بناء على نتائج الاختبار التمهيدي الذي تم إجراؤه، من المعروف أنه من بين 28 طالبا في الفصل التجريبي في الجدول 4.2، كانت النتيجة الإجمالية 2290,25 بأعلى درجة 100، وأدنى درجة 47، ومتوسط قيمة 81,79.

ترقية مفردات اللغة العربية الاختبار التمهيدي الفصل التجريبي الخامس أ المدرسة الابتدائية الحكومية 2 كوتاي كارتانيجرا:

$$\text{طول الفصل} = \frac{\text{أكبر البيانات} - \text{أصغر البيانات} + 1}{\text{الفاترات عدد}}$$

$$= \frac{100 - 47 + 1}{3} = 18$$

بناء على هذه النتائج، من المعروف أن طول الفصل التجريبي المتغير المستقل (X) في هذه الرسالة هو 18، لذلك:

توزيع تردد ترقية مفردات اللغة العربية فصل تجريبية اختبار قبلية				
رقم	فترات الفصل	تكرر	فئة	النسبة المئوية

1	100-82	18	حسن	64%
2	81-63	5	كاف	18%
3	62-44	5	اقل	18%

بناءً على هذه النتائج ، كان هناك 18 طالبًا حصلوا على 100-82 أو 64%. للطلاب الذين حصلوا على درجة 81-63 ما عددهم 5 طالبًا أو 18%. وفي الوقت نفسه ، كان الطلاب الذين حصلوا على درجة 62-44 ما عددهم 5 طالبًا أو 18%.

(ب) نتائج الإختبار قبلي الفصل الضابطة

بناءً على نتائج الاختبار التمهيدي الذي تم إجراؤه، من المعروف أنه من بين 28 طالبًا في الفصل الضبط في الجدول 4.3، كانت النتيجة الإجمالية 2151,29 بأعلى درجة 100، وأدنى درجة 39,5، ومتوسط درجة 76,83.

ترقية مفردات اللغة العربية درجة ترقية فترة الاختبار التمهيدي فصل ضبط الخامس ب المدرسة الابتدائية الحكومية 2 كوتاي كارتانيجرا:

$$\text{طول الفصل} = \frac{\text{أكبر البيانات} - \text{أصغر البيانات} + 1}{\text{الفاقات عدد}}$$

$$= \frac{100 + 39,5}{3} = 21 = 20,5 =$$

بناءً على هذه النتائج، من المعروف أن طول الفصل الضابطة المتغير (X) في هذه الرسالة هو 21، لذلك:

توزيع تردد ترقية مفردات اللغة العربية فصل الضبط اختبار قبلي

رقم	فترات الفصل	تكرر	فئة	النسبة المئوية
1	100-79	14	حسن	50%
2	78-57	11	كاف	39%
3	56-35	3	اقل	11%

بناءً على هذه النتائج ، كان هناك 14 طالبًا حصلوا على 100-89 أو 50%. للطلاب الذين حصلوا على درجة 78-57 ما عددهم 11 طالبًا أو 39%. وفي الوقت نفسه ، كان الطلاب الذين حصلوا على درجة 56-35 ما عددهم 3 طالباً أو 11%.

(ج) نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبية

بناءً على نتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه، من المعروف أنه من بين 28 الطلاب في الفصل التجريبي في الجدول 4.4، حصل عدد 2374,25 على أعلى درجة 100، وأدنى درجة 45,75، ومتوسط قيمة 84,79.

ترقية مفردات اللغة العربية درجة الترقية لإختبار الحق الفصل التجريبي الخامس أ المدرسة الإبتدائية الحكومية 2 كوتاي كارتانيجرا:

$$\text{طول الفصل} = \frac{\text{أكبر البيانات} - \text{أصغر البيانات} + 1}{\text{الفاصل عدد}}$$

$$= \frac{100 - 45,75 + 1}{3} = 18,416 = 18$$

بناءً على هذه النتائج، من المعروف أن طول الفصل الضابطة المتغير المستقل (x) في هذه الرسالة هو 18، لذلك.

توزيع تردد ترقية مفردات اللغة العربية فصل تجريبية لاختبار البعدي				
رقم	فترات الفصل	تكرر	فئة	النسبة المئوية
1	100-82	20	حسن	71%
2	81-63	6	كاف	21%
3	62-44	2	اقل	7%

بناءً على هذه النتائج ، كان هناك 20 طالبًا حصلوا على 100-82 أو 71%. للطلاب الذين حصلوا على درجة 81-63 ما عددهم 6 طالبًا أو 21%. وفي الوقت نفسه ، كان الطلاب الذين حصلوا على درجة 62-44 ما عددهم 5 طالبين أو 7%.

(د) نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابطة

بناءً على نتائج ترقية ما بعد الاختبار الذي تم إجراؤه، من المعروف أنه من بين 28 طالبًا في الفصل الضبط في الجدول 4.5، يكون إجمالي الدرجات 2302,5 بأعلى درجة 100، وأدنى درجة 58، ومتوسط القيمة من 82,23.

ترقية مفردات اللغة العربية النتيجة بعد الفصل الضابطة الخامس ب المدرسة الابتدائية الحكومية 2 كوتاي كارتانيجرا:

$$\frac{\text{أكبر البيانات} - \text{أصغر البيانات} + 1}{\text{الفئات عدد}} = \text{طول الفصل}$$

$$\frac{1 + 58 - 100}{3} =$$

$$14 = 14,33 =$$

بناءً على هذه النتائج، من المعروف أن طول الفصل الضابطة في هذه الرسالة هو 14، لذلك:

توزيع تردد ترقية مفردات اللغة العربية الفصل الضابطة لاختبار البعدي				
رقم	فترات الفصل	تكرر	فئة	النسبة المئوية
1	100-86	14	حسن	50%
2	85-71	8	كاف	29%
3	70-56	6	اقل	21%

بناءً على هذه النتائج، كان هناك 14 طالبًا حصلوا على 100-89 أو 50%. للطلاب الذين حصلوا على درجة 78-57 ما عددهم 8 طالبًا أو 29%. وفي الوقت نفسه، كان الطلاب الذين حصلوا على درجة 56-35 ما عددهم 6 طالبًا أو 21%.

2. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية

أ) اختبار الوضع الطبيعي

يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت القيمة المهمة < 0.05 ، بينما إذا كانت القيمة المهمة > 0.05 . ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. يعرض ما يلي البيانات من حياض الحالة الطبيعية على قيم الاختبار القبلي و البعدي في كل من الفصل التجريبية و الفصل الضابطة.

نتائج حسابات الحالة الطبيعية قبل الاختبار و بعد

One-Sample Kolmogrov-Smirnov test							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test Eksperimen	,183	28	,017	,872	28	,003
	Post-Test Eksperimen	,185	28	,015	,884	28	,005
	Pre-Test Kontrol	,189	28	,011	,931	28	,065
	Post-Test Kontrol	,178	28	,024	,933	28	,075
a. Lilliefors Significance Correction							

اختبار الحالة الطبيعية، يمكننا أن نرى نتائج *Shapiro-Wilk* ، وتحديدًا في فصل الاختبار القبلي التجريبي، والقيمة المعنوية $0,03 > 0,05$ ، وصنف الاختبار البعدي التجريبي له قيمة معنوية $0,005 > 0,05$ ، و الفصل الضابطة لها قيمة معنوية $0,065 < 0,05$ ، الفصل التحكم الاختبار اللاحق $0,075 < 0,05$. يمكن استنتاج أن القيمة المهمة لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب) اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات بها تباين متجانس أم لا. حساب التجانس باستخدام *Levene* بمساعدة البرنامج *SPSS 25* مع مستوى كبير $0,05$.

معايير صنع القرار هي كما يلي :

- (.1) إذا كانت القيمة المعنوية أكبر من 0,05 يتم قبول H_a .
- (.2) إذا كانت القيمة المعنوية أقل من 0,05 فستم رفض H_0 .

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene			Sig
		Statistic	df1	df2	.
Hasil	Based on Mean	,021	1	54	,88 5
	Based on Median	,006	1	54	,93 7
	Based on Median and with adjusted df	,006	1	51,31 8	,93 7
	Based on trimmed mean	,003	1	54	,95 5

بناء على نتائج حساب التجانس أعلاه، يمكن ملاحظة أن الرقم المعنوي هو $2,885 < 0,05$ بحيث يتم قبول H_a . وبالتالي يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة أو تأتي من مجتمع له نفس التباين تقريبا.

ج) اختبار الفرضية *Mann Whitney U Tes*

اختبار الفرضية *mann whitney u test* هو اختبار غير حدودي إذا اختبار *independent t test* لا يمكن القيام به، لأن افتراض الحالة الطبيعية لم يتحقق. تم إجراء اختبار الفرضيات في هذه الرسالة باستخدام برنامج SPSS 25. يهدف اختبار الفرضية هذا على معرفة الفروق في مخرجات تعلم الطالب بناء على ترقية المفردات اللغة العربية مع تطبيق البرنامج *arabic words quiz*. ويستند اختبار الفرضية هذا إلى اتخاذ القرار إذا كانت القيمة المعنوية $0,05 <$ ، فهناك فرق في الفصل التجريبية و الفصل الضابطة.

نتائج ترقية مفردات اللغة العربية مع البرنامج *arabic words quiz*

Test Statistics ^a	
	Nilai Post Test Siswa
Mann-Whitney U	336,000
Wilcoxon W	742,000
Z	-,920
Asymp. Sig. (2-tailed)	,357
a. Grouping Variable: Post Test Siswa	

بناء على الجدول أعلى، من المعروف أن القيمة المعنوية التي تم الحصول عليها هي $0,357 < 0,05$ لذلك يمكن استنتاج أن H_a مرفوض. وبالتالي، فإن برنامج *arabic words quiz* ضد ترقية مفردات اللغة العربية ليست فعال.

بناء على بيانات البحث، يمكن إجراء مباحثة لنتائج البحث على النحو التالي

:

أ) التفاعل بين استخدام التعلم و برنامج *arabic words quiz* في ترقية مفردات اللغة العربية

كان العامل الذي تسبب في فشلها هو رفض Ha في هذه الرسالة، لأن الطلاب الذين كانوا الكائنات في هذه الرسالة لم يتمكنوا من التعود على وسائط التعلم البرنامج *arabic words quiz*. عند تعلم الفصل التجريبي، لا يزال هناك طلاب يسألون عن الجوانب الفنية لأنشطة التعلم على الرغم من أن الباحث قد أوضحها في البداية قبل تطبيق البرنامج *arabic words quiz*. يؤكد التعلم بالبرنامج بشكل أساسي على الطلاب المشاركين بنشاط في بناء فهمهم الخاص عبر المراحل (الإستماع والتحدث والقراءة). دور المعلم في التخطيط وإعداد مصادر التعلم والعوامل الأخرى الداعمة للتعلم، وكذلك تقديم الخدمات العلاج للطلاب. أثناء التعلم باستخدام طريقة المحاضرة التي طبقها المعلم قبل إجراء البحث، ثم مع الوباء الآن يقوم المعلم بالتدريس من خلال نشر الروابط ويتم إخبار الطلاب، بالإضافة إلى القيام بالمهام المعطاة، و يسود دور المعلم في شرح المادة وبناء فهم الطالب. يحتاج الطلاب إلى وقت للتكيف مع وسائط التعلم الجديدة. خاصة مع وسائط الإعلام التعليمية التي تم تنفيذها للتو في المدرسة الابتدائية الحكومية.

ب) تأثير ممارسة الألعاب (*Arabic Words Quiz*) على الطلاب.

يُعتقد دائمًا أن الألعاب لها تأثير سلبي على اللاعبين. غالبية الآباء ووسائل الإعلام يعتقدون ويعتقدون أن الألعاب تضر بأدمغة الأطفال. ومع ذلك، يعتقد العديد من علماء النفس وخبراء الأطفال والخبراء العلميين أن هذه اللعبة مفيدة

بالفعل لنمو الأطفال. لذلك ، يمكن تلخيص أن هناك تأثيرات إيجابية وسلبية لممارسة الألعاب عبر الإنترنت.

1) تأثير إيجابي

- وبحسب أنحار فإن بعض الآثار الإيجابية للعب الألعاب هي كما يلي:
- (أ) يساعد على تنمية التنسيق بين اليد والعين والقدرات الحركية والمكانية.
- (ب) تحسين القدرة على التحليل واتخاذ القرارات السريعة والتفكير بعمق.

2) تأثير السلبي

- في رأي دارما الأثر السلبي للألعاب على الطلاب أو الأطفال هو كما يلي:
- (أ) يقضي الأطفال وقتًا أطول في ممارسة الألعاب خارج ساعات الدوام المدرسي.
- (ب) يزعج تركيز التعلم لأن عقول الطلاب تميل إلى التركيز على الألعاب في اللعبة.
- (ج) يمكن أن تجعل اللاعبين ينسون الوقت وينسون الدراسة وينسون المهام والمسؤوليات.
- (د) يمكن أن تقلل من الصحة.
- (هـ) الدرجات في المدرسة آخذة في التدهور.
- (و) تفضل ممارسة الألعاب بدلاً من اللعب مع الأصدقاء.
- (ي) الشعور بالقلق وسرعة الانفعال عند عدم ممارسة الألعاب.
- بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن فهم أن ممارسة الألعاب للطلاب تميل إلى إحداث تأثيرات سلبية أكثر من التأثيرات الإيجابية. يمكن فهم ذلك لأن الألعاب تسبب اضطراب تركيز الطلاب.

د. الاستنباط

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول فعالية استخدام برنامج *arabic words quiz* في ترقية مفردات اللغة العربية عند طلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية 2 كوتاي كارتانيجرا، يمكن استنتاج أن:

1. أظهرت نتائج تحليل البيانات الوصفية أن متوسط قيمة الاختبار القبلي الفصل التجريبية كان 81,79 ومتوسط قيمة الفصل الضابطة 76,83. ونتائج تحليل البيانات الوصفية، بلغ متوسط القيمة اللاحقة للاختبار الفصل التجريبية 84,79، ومتوسط القيمة اللاحقة للاختبار الفصل الضابطة 82,23.

2. توجد اختلافات بين وسائط التعلم، سواء كانت برنامج *arabic words quiz* أو تقليدية، في زيادة ترقية مفردات اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الطريقة التقليدية لها فرق أكبر من البرنامج *arabic words quiz*. في ترقية مفردات اللغة العربية الذين يستخدمون البرنامج *arabic words quiz* أقل من الذين يستخدمون الطرق التقليدية.

3. نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *mann whitney u test* هو *sig. (2-tailed)* تستحق 0,357. لأن القيمة $0,357 < 0,05$ ثم يمكن الاستنتاج عما يلي H_a مرفوضة و قبول H_0 . هذا يعني أن هناك فرقا يشير إلى أن برنامج *arabic words quiz* غير فعالية في ترقية مفردات اللغة العربية عند طلاب الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية 2 كوتاي كارتانيجرا.

هـ. الإقتراح

بناء على الاستنتاجات أعلاه، و وفقا لنتائج الرسالة ، سينقل الباحث الاقتراحات التالية:

1. من جهة المدرسة أن تكون قادرة على زيادة جودة التعليم إلى الحد الأقصى باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط لدعم التعلم حتى تتمكن المدارس من تعديل التحديثات المتعلقة بعالم التعليم.

2. بالنسبة المعلمين، من المأمول أن أولئك الذين يرغبون في تطبيق و برنامج في التعلم يجب أن يستعدوا جيدا للاستعداد المادي ومراعات تخصيص الوقت.
3. من المتوقع أن يكون الطلاب متحسين دائما للمشاركة في تعلم اللغة العربية. يمكن الطلاب وضع أنفسهم كأشخاص متعلمين، لذلك لا يتعين عليهم انتظار مدرس جديد للتعلم في الفصل، ولكن يمكن أيضا استخدام وسائط التعلم كم1 ادر تعليمية.

1. المراجع

- لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: مكتبة العصرية، 1912.
- تمام حسان، مناهج البحث في اللغة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1990.
- أميرة أحمد حسنى أحمد إبراهيم، فعالية استخدام الطريقة الصوتية القائمة على العروض الموسيقي في تعليم مهارات القراءة والكتابة المقالة، مقالات علمية محكمة : جامعة المنصورة.
- وحيد حامد عبد الرشيد عبد الوهاب عبد الوهاب، برنامج مقترح قائم على الأمسال القرآنية لتنمية مهارات الخط العربي وأثره على التحصيل الدراسي في اللغة العربية والتذوق الجمالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المقالة الأصلية، 2016.
- سلوى حسن إبراهيم، فعالية مقرر الكتروني مقترح في طرق تدريس التربية الموسيقية لنظؤير أداء الطلاب المعلم، المقالة، جامعة طنطا، 2011.

Alim Ibrahim, Abdul . 1987. *al-Muwajjih al-Fanni li Mudarrisal-Lugah al-Arabiyyah*, Kairo: Darul Ma'arif.

Anggereni, Santih. 2016. *Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Materi Hukum Newton*, Jurnal Biotek Vol. 4, No. 2.

Annur, Saipul. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Palembang : Grafika Telindo, 2008.

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Pesabda.
- Bima Putra, Bahar. 2021. *Pengaruh Game Online Terhadap Perilaku Remaja,Artkel Psikologi Kesehatan*. Kediri : . IIK STRADA INDONESIA.
- Cecep dan Bambang Sutjipto, Kustandi. 2011. *Media Pembelajaran : Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Fajriah, Zahratun. 2015. *Peningkatan Penguasaan KosaKata Bahasa Arab (Mufradat) melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini Vol. 9 Edisi.
- Felinna, Vera Sherly. 2014. *Efektivitas Pngkatkan Penggunaan Media Gambar Diam Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hamid, M.Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Maliki Press.
- Handyaningrat, Soewarno. 1994 *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen*, Jakarta: CV. Haji Masagung.
- Hartono. 2019. *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Henry Guntur, Tarigan. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Hermawan, Acep . 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hidayat. 1986. *Teori Efektifitas dalam Kineja Karyawan*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Idrus, Mahmud. 2009. *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Erlangga.
- Kartono, Kartini. 2007. *Patologi Sosial*, Jakarta: Rajawali.
- Keraf, Gorys. 2010. *Diksi dan Gaya Bahasa*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Luqman Hakim, Muhammad dkk. 2019. *Efektivitas Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Mata*

- Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT al-Huda Wonogiri*, Jurnal Prosiding Seminar Nasional Geotik.
- M.Ridwan. 1999. *Kamus Ilmiah Populer*. Jakarta: Pustaka Indonesia.
- Mahmudi, 2005. *Manajemen Kinerja Sektor Publik*, Yogyakarta: UPP AMP YKPN.
- Mardapi, Djemari . 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Nasution, 1987. *Teknologi Pendidikan*, Bandung: Jemmars.
- Nova Suparmanto, dan Rahmat Hidayat, Adi Wicaksono. 2010. *Software Simulasi Ujian Nasional Berbasis Mobile Appication Menggunakan Bahasa Pemrograman Java 2 Micro Edition (J2ME)*, Yogyakarta: UIN Yogyakarta.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta.
- Richard M, Steers. 1985. *Efektivitas Organisasi*, Jakarta: Erlangga.
- Riyani, Cepi. 2009. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Rosyidi, & Machmudah. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Sanjaya, Wina . 2014. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sedarmayanti. 2002. Syarifuddin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju.
- Soedjito. 2009. *Kosakata Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Press.
- Soewarno, Handayaniingrat. 1988. *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen. Edisi Revisi Cetakan 8*. Jakarta: CV. Haji Masagung.
- Subagyo, Joko. 1999. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pedagogja PT. Pustaka Insan Madani.
- Sutedi, Dedi. 2011. *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*, Bandung: UPI Press.

- Tannembaum dan Georgopolus. 1988. *Efektivitas Organisasi*, Jakarta: Erlangga.
- Wasty Soemanto dan Soetopo Hendyat. 1989. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Bina Aksara.