



## **STRATEGI GURU PONDOK PESANTREN AL HUSNA DALAM PEMBELAJARAN NAHWU**

**Sayid Ahmad Jihad**

Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

[Zhedmahrez@gmail.com](mailto:Zhedmahrez@gmail.com)

**Khairy Abusyairi**

Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

[khairyabusyairy@gmail.com](mailto:khairyabusyairy@gmail.com)

**Muhammad Anhar**

Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

[anhar.muh.@gmail.com](mailto:anhar.muh.@gmail.com)

### **Abstract**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seperti apa strategi pembelajaran nahwu dan juga faktor-faktor pendukung maupun penghambat dalam proses pembelajaran nahwu pada Pondok Pesantren Al-Husna Samarinda Sebrang. Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan serta memberikan manfaat bagi yang terlibat dalam proses pembelajaran nahwu pada umumnya terkhusus bagi Pondok Pesantren Al-Husna Samarinda Sebrang sendiri sebagai lokasi dilakukannya penelitian ini. Jenis penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif, dan adapun alat pengumpul data yaitu berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara memberikan makna terhadap data yang diperoleh kemudian menarik kesimpulan. Hasil penelitian strategi pembelajaran Nahwu yang dilakukan di pondok pesantren Al Husna Samarinda sebrang yaitu menggunakan strategi *Problem Basic Learning (PBL)*, Strategi menumbuhkan rasa cinta terhadap

## Strategi Guru Pondok Pesantren Al Husna Dalam Pembelajaran Nahwu

ilmu, Strategi Ekspositoris, Strategi Musyawarah, dan yang menjadi strategi utama dalam pembelajaran nahwu adalah strategi Qiyasi dan Strategi Istiqrori, dengan Setiap masing masing kelas memiliki guru yang khusus mengajar Nahwu dengan menggunakan strategi yang telah disebutkan sesuai dengan situasi dan kondisi kelas, dengan alokasi waktu pembelajaran setiap kelas yaitu 2 jam.

**Kata Kunci :** *Strategi Guru-Guru, Pembelajaran Nahwu*

### Abstrak

*Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV semester I pada MI Darussu'ada untuk mata pelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajaran picture and picture. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus penelitian. Hasil penelitian ini diperoleh (1) Partisipasi siswa mengalami peningkatan dari akhir siklus 1 ke akhir siklus 2 siswa adalah 7,83. Hal ini berarti secara klasikal menunjukkan bahwa hasil belajar siswa telah memenuhi persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan yaitu 70. Dari 12 orang siswa ternyata seluruhnya telah mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal yang ditetapkan. Oleh karena itu penerapan model pembelajaran picture and picture materi siklus hidup hewan pada mata pelajaran IPA kelas IV madrasah ibtidaiyah Darussu'ada dinyatakan sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.*

**Kata Kunci:** *penerapan, picture and picture, hasil belajar*

. المقدمة

## Strategi Guru Pondok Pesantren Al Husna Dalam Pembelajaran Nahwu

إن تعلم اللغة الأجنبية لها أربع المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>1</sup> بما في ذلك عندما نتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية بالنسبة لنا.<sup>2</sup> لكن بصرف النظر عن تلك المهارات الأربع، هناك أيضًا بعض عناصر اللغة التي نحتاج حقًا إلى الاهتمام بها، بما في ذلك العناصر النحوية (القواعد).<sup>3</sup> خاصة باللغة العربية، تعتبر هذه القاعدة (النحو) عنصرًا مهمًا للغاية يجب دراسته بالكامل لأن لها خصائصها الخاصة جدًا مقارنة بقواعد اللغة الأخرى، وهي وجود الإعراب فيها.

ابن تيمية الحراني في قوله، " أن اللغة العربية جزء من الدين، بناء على تصريحه بأن شريعة تعلم اللغة العربية وتعليمها فرد كفاية". إلى آخره، ذكر ابن تيمية أن اللغة العربية رمز للإسلام والمسلمين وأن تنوع اللغات من أعظم الرموز لجميع المسلمين، معهم خصائصهم الخاصة. مع أن اللغة العربية العربية لها دور هام لأنها تستخدم في عملية الدينية. تعتقد اللغة العربية إختيار الله.<sup>4</sup>

إن اللغة العربية للمتعلمين غير العرب هي لغة أجنبية، لكن اللغة العربية لها قيمة أكبر من اللغات الأخرى، لأن مصدر الشريعة الإسلامية هو من القرآن والحديث الذي

---

<sup>1</sup> Luluk Humairo Pimada, Imam Muttaqin, and Wildana Wargadinata, "Ta'lim al-lughah al-'Arabiyyah min Khilâl Qudroh al-Qirâh al-Qurân wa Kitâbatih Ladayy at-Tholabah bi Madrasah al-Mutawassithah fi Kalimantan as-Syarqiyy," *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (December 30, 2019): 1–17.

<sup>2</sup> Ida Suryani Wijaya and Luluk Humairo Pimada, "Ta'lim al-Imla' Bi Al-Wasit al-Muta'addidah Li Tarqiyyah Maharah al-Kitabah Fi al-Lughah al-'Arabiyyah," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (December 9, 2019): 320–39, <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5266>.

<sup>3</sup> Martan Martan, Khairy Abusyairi, and Syarifaturrahmatullah Syarifaturrahmatullah, "معاني حروف "، الجر (دراسة تحليلية عن حرف 'من' في سورة الكهف) *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 3 (2019): 227–35, <https://doi.org/10.21093/twt.v6i3.3799>.

<sup>4</sup> Sami Boudelaa and William D. Marslen-Wilson, "Morphological Structure in the Arabic Mental Lexicon: Parallels between Standard and Dialectal Arabic," *Language and Cognitive Processes* 28 (2013): 1453–73, <https://doi.org/10.1080/01690965.2012.719629>.

## Strategi Guru Pondok Pesantren Al Husna Dalam Pembelajaran Nahwu

يستخدم اللغة العربية.<sup>5</sup> لذلك، هناك حاجة لتعلم اللغة العربية، خاصة في إندونيسيا، مع أن مجتمع الإندونيسيا معظمهم المسلم. تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في مرحلة الإبتدائية حتى مرحلة الجامعية.<sup>6</sup> الهدف تعليم اللغة العربية يفهم الطلاب اللغة العربية تحدثاً وكتابة، حتى تتمكن فهم مختلف المعارف الدينية الإسلامية من مصادر عربية أصيلة مثل القرآن والحديث.<sup>7</sup>

اللغة العربية فيها القواعد اللغة كعلم النحو والصرف. هما علمان متعلقان ولا يأتي العلم الكامل إلا بعد التعلم هذان علمان. وكل من يتعلم النحو بدون الصرف وعكسه فيكون من الخاطئين في فهم نصوص اللغة العربية.<sup>8</sup> لذلك نحتاج علم النحو لفهم مصادره أصيلة مثل القرآن والحديث. وجد تخصيص عملية تعليم النحو في المعهد الإسلامية.<sup>9</sup>

يُعلم النحو يحتاج استراتيجيات. استراتيجيات لها دور مهم في عملية التعليم، وخاصة في تعليم النحو.<sup>10</sup> استراتيجية في عملية التعليم هي الطرق التي سيتم اختيارها واستخدامها

---

<sup>5</sup> Pimada, Muttaqin, and Wargadinata, "Ta'lim al-lughah al-'Arabiyyah min Khilâl Qudroh al-Qirâh al-Qurân wa Kitâbatih Ladayy at-Tholabah bi Madrasah al-Mutawassithah fi Kalimantan as-Syarqiyy."

<sup>6</sup> Nur Fuadi Rahman, "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (June 7, 2018): 22–35, <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593>.

<sup>7</sup> Mustamin Fattah and Sayuri Sayuri, "Penguatan Program Pengabdian Masyarakat Melalui Kegiatan KKL Posdaya Masjid," *FENOMENA*, June 1, 2019, 47–68, <https://doi.org/10.21093/fj.v11i1.1380>.

<sup>8</sup> Martan, Abusyairi, and Syarifaturrahmatullah, "معاني حروف الجر (دراسة تحليلية عن حرف 'من' في سورة 'الكهف')."

<sup>9</sup> Ismail Wekke, "Arabic Teaching and Learning: A Model from Indonesian Muslim Minority," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 191 (June 2, 2015), <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.236>.

<sup>10</sup> Ade Destri Deviana and Syarifaturrahmatullah Syarifaturrahmatullah, "Thinking-Based Learning Strategy of Ulumul Hadith for Students of Arabic Language Department of State Islamic Institute (ar)," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 7, no. 2 (December 22, 2019): 73–84, <https://doi.org/10.23971/altarib.v7i2.1560>.

## Strategi Guru Pondok Pesantren Al Husna Dalam Pembelajaran Nahwu

من قبل المعلم لتقديم المواد التعليمية التي تهدف إلى تسهيل تلقي الطلاب وفهم المواد التعليمية ، والتي في النهاية يمكن إتقان أهداف التعلم في نهاية أنشطة التعلم.<sup>11</sup>

صياغة المشكلة في هذا البحث هي الأول هو أي إستراتيجيات المدرسين في تعليم علم النحو في المعهد الإسلامي سماريندا سيرنج, والثاني كيف إستراتيجيات المدرسين في تعليم علم النحو في المعهد الإسلامي الحسنی الواقع في سماريندا سيرنج, وثالثاً ما هي العوامل الداعمة والمثبطة للإستراتيجيات المدرسين في تعليم علم النحو في المعهد الإسلامي الحسنی الواقع في سماريندا سيرنج.

بناءً على المشكلات الرئيسية المذكورة أعلاه، فإن هذا البحث له الأهداف التالية:  
كان الهدف من هذا البحث يعني لتعلم أي إستراتيجيات المدرسين وكيف إستراتيجية المدرسين في تعلم علم النحو في المعهد الإسلامي الحسنی الواقع في سماريندا سيرنج.

### ٢. منهجية البحث

طرق البحث هو طريقة لحل المشكلات المتعلقة بالبحوث التي يتم إجراؤها بطريقة مخططة ودقيقة بهدف الحصول على حقائق وملخصات من أجل فهم الموقف وتفسيره والتنبؤ به والسيطرة عليه.

---

<sup>11</sup> Dadang Sunendar and Iskandar Wassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).

## Strategi Guru Pondok Pesantren Al Husna Dalam Pembelajaran Nahwu

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي, أي في شكل بيانات يتم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. بحسب Tailor و Bogdan, كما نقلت عن طريق Lexy J. Moeleong, البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ. وبالمثل ، فإن البحث الوصفي هو شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى وصف أو وصف الظواهر الموجودة ، سواء بشكل طبيعي أو عن طريق الهندسة البشرية.<sup>12</sup>

الغرض من البحث الوصفي هو تقديم وصف منهجي وواقعي ودقيق للأحداث المتعلقة بالحقائق والخصائص الخاصة بسكان أو منطقة معينة.<sup>13</sup> في هذه الحالة تم إجراء البحث في المعهد الإسلامي الحسنى الواقع في سماريندا سيرانج هذا هو معرفة كيفية استراتيجية المدرس في تعلم النحو في المعهد الإسلامي الحسنى الواقع في سماريندا سيرانج. في جمع هذه البيانات ، لاحظ المؤلف مباشرة على موضوع البحث للحصول على بيانات صحيحة ، بينما استخدم الباحث الطرق الملاحظة، المقابلة، والتوثيق

### ٣. نتائج البحث والمناقشة

إستراتيجية التعلم هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة خصيصاً وتنفيذها بفعالية لتحقيق النجاح في الأنشطة. حول تطبيق استراتيجيات التعلم في المعهد الإسلامي الحسنى الواقع في سماريندا سيرانج، تعلم النحو بشكل خاص كل مدرس مطلوب لفهم الإستراتيجية التي سيتم تطبيقها. يجب أن يفكر المدرس في الاستراتيجية أو النهج الذي سيتم استخدامه في التعلم. يجب أن يكون اختيار الاستراتيجية مناسباً ، أي وفقاً

---

<sup>12</sup> Umrati and Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan* (Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020).

<sup>13</sup> Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (SAGE Publications, 2013).

## Strategi Guru Pondok Pesantren Al Husna Dalam Pembelajaran Nahwu

للموقف والظروف التي تواجهها بحيث يكون لها تأثير على مستوى إتقان الطالب في فهم علم النحو.

في هذه المناقشة ، يركز البحث على الإستراتيجية ، والتي تهدف إلى تسهيل قيام المعلمين بتجميع مواد التدريس وتزويد الطلاب بفهم تعلم النحو. إستراتيجية المدرسين في المعهد الإسلامي الحسنی الواقع في سماريندا سيرنج يتضمن أربع خطوات ، تحديداً وتحديد وتأهيل النتائج التي يجب تحقيقها في تعلم النحو أولاً ، وثانياً ، النظر في النهج الرئيسي لتعلم النحو واختياره ، وثالثاً ، النظر في الخطوات التي يجب اتخاذها في تعلم النحو وتحديدها ، والرابعة ، النظر في المعايير ووضعها كمرجع في تقييم / تقييم نتائج جهود تعلم النحو.

أما بالنسبة لأنشطة تعلم النحو في المعهد الإسلامي الحسنی الواقع في سماريندا سيرنج هو استخدام الكتب الصفراء مثل الجرومية ، كتاب التصريف ، إسعاف الطلبة ، عمريطي ، مختصر جدا ، كواكب الدرّية ، قطر الندى ، ابن عقيل على ألفية ابن مالك. التعليم عن النحو المعهد الإسلامي الحسنی الواقع في سماريندا سيرنج البدء في التدريس في مستوى الصف الأول المتوسطة ، في هذا المستوى يتم توجيه تعلم النحو إلى مقدمة تعريفات علم النحو بالإضافة إلى تعريف علم النحو نفسه ، وتعريف جملة فعل ، وتعريف جملة إسم ونحوها التي لا تزال مرتبطة بعلم النحو وهي المعهد الإسلامي ، وهذا يسميها الأسس في كتابي الجرومية وإسعاف طلبين.<sup>14</sup> بالنسبة لمستوى المتوسطة من الدرجة الثانية ، في هذا المستوى ، يركز التعلم النحو على إدخال قواعد مثل تقسيم الكلام ، والتغيرات في نطق الكلمات والجمل والجوانب المتعلقة بعملية تعليم أنشطة النحو مع كتب عمريطي و مختصر

## Strategi Guru Pondok Pesantren Al Husna Dalam Pembelajaran Nahwu

جدا باعتبارها أهم الكتب. ثم يتم التركيز على قواعد الصرف للصف الثالث المتوسط على مستوى تعلم قواعد اللغة العربية ، مع إضافة مقدمة لتحديد كل قاعدة الصرف ثم تصريفان - تصريفان في كل جملة مكتوبة, تستخدم الكتب الرئيسية في التعلم كتاب الصرف الكيلاني وكواكب الدرية. ثم في المستوى الأول عاليه ، يركز تعلم النحو على إدخال المعنى الذي يتم دراسته بشكل مكثف وكذلك الآيات أو الشعر ، وتحديدًا كتاب قطر الندى وألفية ابن مالك و ابن عقيل ، أما الصف الثاني حتى الصف الثالث فيستخدم عاليه كتاب ألفية ابن مالك و ابن عقيل وكتاب منطوق بلاغه.

وبالمثل ، فإن واجب ودور المدرس تجاه طلابه هو محاولة غرس الشعور بالحب والتفأؤل فيما يتعلق بعلم النحو لأن هذا يخلق رغبة كبيرة في فهم مادة النحو التي قدمها المدرس بحيث يمكن للطلاب بسهولة وفهمها ، أشياء مثل هذه هي ما يجمعه المعلم والطلاب معًا بإحكام.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث في هذا المجال حول استراتيجية المدرسين في التدريس والتعلم في المعهد الإسلامي الحسنى الواقع في سماريندا سيبرنج ، من خلال إجراء مقابلات مع المدرسين في كل فصل من الصف الأول المتوسط إلى الصف الثالث عاليًا ، فقد وجد أنه في عملية تعلم النحو تقريبًا باستخدام نفس الإستراتيجية. نفس المراحل الثلاث لعملية التعلم ، وهي الإعداد والتنفيذ والتقييم.

أ. الصف الأول مدرسة المتوسط المعهد الإسلامي الحسنى سماريندا سيبرنج

المدرس : الأستاذ نور رزقي فهرزة

الكتاب : كتاب الجرومية, كتاب التصريف, كتاب إسعاف الطلبة

إستراتيجية: الإستراتيجية المستخدمة في هذا الفصل هي إستراتيجية التعلم الأساسي

## Strategi Guru Pondok Pesantren Al Husna Dalam Pembelajaran Nahwu

للمشكلات (PBL) والتي تركز بشكل أكبر على المشكلات الحقيقية في الفصل الدراسي عند التعلم كمسابقة ضد الطلاب ، وتعلم التفكير النقدي ، ومهارات حل المشكلات واكتساب المعرفة.

بالنسبة للطريقة الخاصة ، يستخدم الأستاذ نور رزقي فهرة طريقة المحاضرة ، وأحياناً يستخدم أيضاً طريقة المداولة بحث المسائل ، وطريقة الحفظ عن ظهر قلب ، وطريقة سوروجان ، وطريقة ويتونان ، لتخصيص الوقت في إيصال المادة, بحسب الأستاذ رزقي فهرة "الحمد لله ، لقد كان ذلك قدر المستطاع ، لأنه تم جدولته من قبل مدير المدرسة الداخلية ، كل موضوع مدته ساعتان ، في أول ساعة نترجم اللغة العربية ، ثم سيكون هناك طلاب يقرؤون ما قرأه المعلم وبعد ذلك في ساعة واحدة نستخدمها أخيراً مع المناقشة للتقييم".

ب. الصف الثاني مدرسة المتوسطة المعهد الإسلامي الحسنى ساماريندا سيبرانج

المدرس : الأستاذ حامد نور رزقي

الكتاب : كتاب عمريطي, كتاب التصريف, كتاب مختصر جدا

إستراتيجية: في الصف الثاني ، الاستراتيجية التي استخدمها الأستاذ حميد هي تنمية الشعور بالحب لتعلم النحو ، وخاصة تعلم النحو كما قال " عندما نريد الذهاب إلى الفصل قبل البدء في التعلم ، نحتاج أولاً إلى التأكيد على حب العلم, هناك قول مأثور للعلماء "الحب أولاً في العلم ثم يتعلم" لأنه يوجد حب ، فمن المؤكد أن تعلم المعرفة سيكون سهلاً حتى وإن كان ما تعلمه صعباً ، فقم بتطبيقه وغرس هذا الحب فيهم أولاً "، من خلال شرح أهمية علم النحو في العلوم الدينية واستخدام طريقة القصة التي تحكي عن العلماء السابقين الذين يدرسون علم النحو بحيث يهتم الطلاب

## Strategi Guru Pondok Pesantren Al Husna Dalam Pembelajaran Nahwu

بتعلمها. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم الأستاذ حامد أيضاً طريقة المحاضرة ، طريقة ويتونان. بحسب الأستاذ حامد ، كان استخدام تخصيص وقته أكثر من كافٍ لنقل المادة ، في بداية الدرس شرح ثم سرد قصة قصيرة ، وفي نهاية الساعة استخدم طريقة السؤال والجواب.

ج. الصف الثالث مدرسة المتوسطة المعهد الإسلامي الحسنى ساماريندا سيرانج

المدرس : الأستاذ محمد شوكاني

الكتاب : كتاب كواكب الدرية, كتاب الكيلاني

إستراتيجية: إستراتيجية التعلم الأساسي للمشكلة (PBL) ، في حين أن الطريقة هي طريقة المحاضرة وطريقة سوروجان التي يمكن باستخدام هذه الطريقة في وقت واحد تقييم مراحل فهم الطلاب لعلم النحو ، وللتأكيد على علم النحو ، يجب أن يكون مطلوباً إتقان علم التصريف, كما في مقابلة مع الأستاذ أحمد قال: "بالنسبة للمرحلة التالية (التدرج) ، من الضروري إتقان علم الصرف حتى تتمكن من التعمق في الكتاب الذي يُقرأ" في حين أن تخصيص الوقت وفقاً له يكفي لمدة ساعتين لإيصال المواد التعليمية.

د. الصف الاول مدرسة العالية المعهد الإسلامي الحسنى ساماريندا سيرانج

المدرس : الأستاذ إحسان

الكتاب : كتاب قطر الندى, كتاب ألفية ابن مالك

إستراتيجية: الإستراتيجية التفسيرية هي إستراتيجية تؤكد على توفير المعرفة أو المواد المقدمة شفويّاً من قبل المدرس للطلاب بحيث يتم مساعدة الطلاب على إتقان المواد

## Strategi Guru Pondok Pesantren Al Husna Dalam Pembelajaran Nahwu

بشكل فعال, استراتيجية المداولة وبحث المسائل حيث تقوم هذه الإستراتيجية " بإجراء مناقشات لتدريب التفكير النقدي والحذر والدقيق وروح المنافسة". بينما الأساليب هي طريقة المحاضرة ، وطريقة المناقشة ، وطريقة سوروجان التي يمكن باستخدام هذه الطريقة في وقت واحد تقييم مراحل فهم الطلاب لعلم النحو.

(هـ) الصف الثاني و الثالث مدرسة العالية المعهد الإسلامي الحسنى ساماريندا سيرانج

المدرس : الأستاذ وحيودي

الكتاب : ألفية ابن مالك , ابن عقيل, وكتاب منطق بالاغة

إستراتيجية: لا تختلف هذه الفئة كثيراً عن الفئة الأولى عالية وهي استراتيجية التفسيرية واستراتيجية التعلم القائم على المشروعات (PBL) واستراتيجية المداولة بحث المسائل, والطريقة المستخدمة هي طريقة سوروجان ، وطريقة سوروجان في هذا الفصل يتم التأكيد عليها بشدة أن الطلاب قد فهموا علم النحو لأن الطلاب سيقروا الكتاب ويشرحون المناقشة في الكتاب ، بينما يلاحظ المدرس وإذا كان هناك هي أخطاء سيصححها المدرس.

النتائج التي تم الحصول عليها من عمليات جمع البيانات و تحليل البيانات التي تم إجراؤها هي كما يلي: نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول إستراتيجية تعلم النحو في المعهد الإسلامي الحسنى وهي استخدام استراتيجية التعلم الأساسي للمشكلة (PBL), استراتيجية لزراعة حب العلم, استراتيجية تفسيرية, استراتيجية المداولة, والاستراتيجيات الرئيسية في تعلم النحو هي استراتيجية القياسي واستراتيجية الإستقراء, مع وجود مدرس متخصص في تعليم النحو في كل فصل, باستخدام الاستراتيجيات التي تم ذكرها وفقاً لحالة وحالة الفصل, مع تخصيص وقت التعلم لكل فصل ساعتين.

## Strategi Guru Pondok Pesantren Al Husna Dalam Pembelajaran Nahwu

في عملية تعلم النحو ، يتم تسليم استراتيجية تسليم المواد بعدة طرقية وهي طريقة القراءة والترجمة (ويتونان)، سوروغان ، طريقة الحفظ ، طريقة المحاضرة ، طريقة المناقشة. المصادر الإعلامية المستخدمة في تعلم النحو هي الكتب, فيما يلي أسماء الكتب المستخدمة: كتاب الجرومية, كتاب التصريف, كتاب إسعاف الطلبة, كتاب عمريطي, كتاب مختصر جدا, كتاب كواكب الدرية, كتاب الكيلاني, كتاب قطر الندى, كتاب ألفية ابن مالك, ابن عقيل, وكتاب منطق بالاغة.

العوامل الداعمة في استراتيجية تعلم النحو هي: غرفة المكتبة وأنشطة المحاضرة ومسابقات قراءة الكتاب الأصفر التي تقام بين الفصول أو بين الأكوخ في مدينة سامارندا على المستوى الوطني وكذلك مسابقات فنية لقراءة القرآن. بينما العوامل المثبطة: عدم كفاية مرافق التعلم ، ومستويات متنوعة من ذكاء الطلاب ، وانضباط الطلاب ، فضلاً عن عدم استخدام وقت الفراغ وأحياناً وقت أقل للتعلم.

### ٤. الخلاصة و الإقتراحات

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في شكل ملاحظات ومقابلات ووثائق تتعلق بإستراتيجية تعلم النحو في المعهد الإسلامي الحسنی الواقع في سماريندا سيرنج يمكن الاستنتاج أن المعهد الإسلامي الحسنی لديه 6 مستويات للصفوف ، وهي 1-3 مستويات اتوسّطة والصفوف 1-3 مستويات عالية. يبلغ عدد المدرسين الذين يقومون بالتعليم 20 شخصاً ويبلغ إجمالي عدد الطلاب 248 نفر.

في عملية التدريس والتعلم في nahwu ، هناك العديد من الاستراتيجيات المستخدمة ، وهي: إستراتيجية التعلم الأساسي للمشكلة (PBL) ،

## Strategi Guru Pondok Pesantren Al Husna Dalam Pembelajaran Nahwu

إستراتيجية لتنمية حب العلم ، إستراتيجية التفسيرية ، إستراتيجية تداول , والاستراتيجيات

الرئيسية في تعلم النحو هي استراتيجية القياسي واستراتيجية الإستقراء.

لكل فصل مدرس متخصص في تدريس اللغة باستخدام الاستراتيجيات

المذكورة أعلاه وفقاً لحالة وحالة الفصل ، مع تخصيص ساعتين لكل فصل.

في عملية تعلم النحو ، يتم تسليم استراتيجيات تسليم المواد بعدة طرقية وهي طريقة

القرأة والترجمة(ويتونان), سوروغان ، طريقة الحفظ ، طريقة المحاضرة ، طريقة المناقشة.

المصادر الإعلامية المستخدمة في تعلم النحو هي الكتب , فيما يلي أسماء الكتب

المستخدمة: كتاب الجرومية, كتاب التصريف, كتاب إسعاف الطلبةين, كتاب عمريطي,

كتاب مختصر جدا, كتاب كواكب الدرية, كتاب الكيلاني, كتاب قطر الندى, كتاب

ألفية ابن مالك, ابن عقيل, وكتاب منطق بالاغة في عملية تعلم النحو ، يتم تسليم

استراتيجية تسليم المواد بعدة طرقية وهي طريقة القرأة والترجمة(ويتونان), سوروغان ، طريقة

الحفظ ، طريقة المحاضرة ، طريقة المناقشة.

المصادر الإعلامية المستخدمة في تعلم النحو هي الكتب , فيما يلي أسماء الكتب

المستخدمة: كتاب الجرومية, كتاب التصريف, كتاب إسعاف الطلبةين, كتاب عمريطي,

كتاب مختصر جدا, كتاب كواكب الدرية, كتاب الكيلاني, كتاب قطر الندى, كتاب

ألفية ابن مالك, ابن عقيل, وكتاب منطق بالاغة.

العوامل الداعمة في استراتيجيات تعلم النحو هي: غرفة المكتبة وأنشطة المحاضرة

ومسابقات قراءة الكتاب الأصفر التي تقام بين الفصول أو بين الأكوخ في مدينة سامارندا

على المستوى الوطني وكذلك مسابقات فنية لقراءة القرآن. بينما العوامل المثبطة: عدم

## Strategi Guru Pondok Pesantren Al Husna Dalam Pembelajaran Nahwu

كفاية مرافق التعلم ، ومستويات متنوعة من ذكاء الطلاب ، وانضباط الطلاب ، فضلاً عن عدم استخدام وقت الفراغ وأحياناً وقت أقل للتعلم.

نصيحة: المعهد الإسلامي الحسنى سماريندا سيرنج كمركز للأنشطة الدينية ، حتى المعرفة الإسلامية من أجل زيادة تحسين جودة كل من الخدمات والبنية التحتية وغيرها من أجل خلق أنشطة تعليمية مواتية وفعالة, يجب تطوير استراتيجيات التعلم عن طريق إنشاء استراتيجيات جديدة وإضافة المزيد من أساليب التعلم المبتكرة أو توفير الحافز حتى لا يكون التعلم مرهقاً ومملًا, و يجب على التربويين تحسين جودة المعرفة على الصعيدين النفسي والنفسي من أجل خلق علاقة تربوية جيدة

## Strategi Guru Pondok Pesantren Al Husna Dalam Pembelajaran Nahwu

### المراجع

- Boudelaa, Sami, and William D. Marslen-Wilson. "Morphological Structure in the Arabic Mental Lexicon: Parallels between Standard and Dialectal Arabic." *Language and Cognitive Processes* 28 (2013): 1453–73. <https://doi.org/10.1080/01690965.2012.719629>.
- Dadang Sunendar and Iskandar Wassid. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Deviana, Ade Destri, and Syarifaturrahmatullah Syarifaturrahmatullah. "Thinking-Based Learning Strategy of Ulumul Hadith for Students of Arabic Language Department of State Islamic Institute (ar)." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 7, no. 2 (December 22, 2019): 73–84. <https://doi.org/10.23971/altarib.v7i2.1560>.
- Fattah, Mustamin, and Sayuri Sayuri. "Penguatan Program Pengabdian Masyarakat Melalui Kegiatan KKL Posdaya Masjid." *FENOMENA*, June 1, 2019, 47–68. <https://doi.org/10.21093/fj.v11i1.1380>.
- Martan, Martan, Khairy Abusyairi, and Syarifaturrahmatullah Syarifaturrahmatullah. "معاني حروف الجر (دراسة تحليلية عن حرف 'من' في "سورة الكهف")" *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 3 (2019): 227–35. <https://doi.org/10.21093/twt.v6i3.3799>.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. SAGE Publications, 2013.
- Pimada, Luluk Humairo, Imam Muttaqin, and Wildana Wargadinata. "Ta'lim al-lughah al-'Arabiyyah min Khilâl Qudroh al-Qirâah al-Qurân wa Kitâbatih Ladayy at-Tholabah bi Madrasah al-Mutawassithah fî Kalimantan as-Syarqiyy." *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (December 30, 2019): 1–17.
- Rahman, Nur Fuadi. "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (June 7, 2018): 22–35. <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593>.

## Strategi Guru Pondok Pesantren Al Husna Dalam Pembelajaran Nahwu

- Umrati, and Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020.
- Wekke, Ismail. "Arabic Teaching and Learning: A Model from Indonesian Muslim Minority." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 191 (June 2, 2015). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.236>.
- Wijaya, Ida Suryani, and Luluk Humairo Pimada. "Ta'lim al-Imla' Bi Al-Wasit al-Muta'addidah Li Tarqiyah Maharah al-Kitabah Fi al-Lughah al-'Arabiyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (December 9, 2019): 320–39. <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5266>.