

PENGARUH KARAKTERISTIK PENDIDIK TERHADAP SIKAP PENDIDIK DALAM MENGAJAR DI MTs. SUNAN MURIA JEMBULWUNUT

Ika Tri Lestariningsih

Pascasarjana IAIN Surakarta

Email: lkamamaahan@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1). Karakteristik Pendidik di MTs Sunan Muria, 2). Sikap Pendidik dalam mengajar di MTs Sunan Muria, 3). Pengaruh Karakteristik Pendidik terhadap Sikap Pendidik dalam Mengajar di MTs Sunan Muria. Metode yang digunakan adalah metode regresi, penelitian dilaksanakan di MTs Sunan Muria pada bulan Agustus sampai dengan September 2020. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Guru MTs Sunan Muria, sedangkan sampel adalah sebagian guru MTs se-Kecamatan Sunan Muria. Metode pengumpulan data dengan angket dan dokumentasi. Populasi responden penelitian berjumlah 32 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling. Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus slovin. Diperoleh sampel sebanyak 32 orang. Pengujian hipotesis menggunakan uji analisis regresi product moment. Semua perhitungan diolah dengan menggunakan program SPSS versi 23. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Karakteristik Pendidik terhadap Sikap Pendidik di MTs Sunan Muria Kecamatan Gununwunkal Kabupaten Pati tahun ajaran 2020/2021. Namun, tetap harus dipahami signifikansi pengaruh variabel X terhadap variabel Y tidak bersifat mutlak. Artinya, Sikap Pendidik tidak hanya ditentukan oleh Karakteristik Pendidik saja, tetapi ada faktor lain yang mempengaruhinya.

Kata Kunci: Karakteristik Pendidik, Sikap Pendidik

Abstract

This study aims to determine 1). Characteristics of Educators at MTs Sunan Muria, 2). Attitudes of Educators in teaching at MTs Sunan Muria, 3). The Influence of the Characteristics of Educators on the Attitudes of Teachers in Teaching at MTs Sunan Muria. The method used is the regression method, the research was carried out at MTs Sunan Muria from August to September 2020. The population in this study were all Sunan Muria MTs teachers, while the sample was some MTs teachers in Sunan Muria District. Data collection methods using questionnaires and documentation. The population of research respondents was 32 people. Sampling using sampling techniques. Determination of the number of samples using the Slovin formula. Obtained a sample of 32 people. Hypothesis testing uses product moment regression analysis. All calculations were processed using the SPSS version 23 program. The results of this study indicate that there is an effect of the Characteristics of Educators on the Attitudes of Teachers at MTs Sunan Muria, Gununwunkal District, Pati Regency, 2020/2021 academic year. However, it must still be understood that the significance of the influence of variable X on variable Y is not absolute. This means that the Attitude of Educators is not only determined by the Characteristics of Educators, but there are other factors that influence it.

Keywords: Characteristics of Educators, Attitudes of Educators

A. Pendahuluan

Kegiatan belajar mengajar sangat ditentukan oleh kerja sama antara pendidik dan peserta didik. Pendidik dituntut untuk mampu menyajikan materi dengan optimal sehingga diperlukan kreatifitas dan gagasan baru untuk mengembangkan cara penyajian materi pelajaran di sekolah, hal ini tercermin dari sikap mengajar pendidik di kelas. Pendidik adalah pihak yang paling dekat dengan siswa dalam pelaksanaan pendidikan sehari-hari dan pendidik merupakan pihak yang paling besar peranannya dalam menentukan keberhasilan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹

Dalam mengajar ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan yaitu sikap mengajar pendidik yang merupakan suatu hal yang penting, karena sikap yang baik bisa menimbulkan rasa segang pada diri peserta didik sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Setiap peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda-beda untuk menerima pelajaran yang disampaikan oleh pendidik, ada yang cepat ada pula yang lambat dan kemampuan serta karakteristik peserta didik tersebut sangat berpengaruh terhadap sikap belajar peserta didik. Peserta didik yang mempunyai sikap belajar yang baik maka akan mempunyai prestasi belajar yang baik juga, demikian juga sebaliknya seorang pendidik, jika dia memiliki sikap mengajar yang baik maka dapat menyampaikan pelajaran dengan baik juga.²

Setiap pendidik mempunyai karakteristik masing-masing sesuai dengan latar belakang kehidupan, pandangan pendidik terhadap peserta didik akan mempengaruhi kegiatan mengajar di kelas, Pendidik yang memandang peserta didik sebagai individual dengan segala perbedaan dan persamaannya, akan sangat berbeda dengan pendidik yang memandang peserta didiknya sebagai makhluk sosial, cara pandang pendidik yang berbeda ini akan melahirkan sikap dan pendekatan yang berbeda. Hal ini sebagai bentuk karakteristik guru sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar, oleh karena itu karakteristik pendidik menjadi salah satu hal yang tidak dapat dikesampingkan.³

Banyak hal yang sangat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik, misalnya sikap pendidik yang otoriter yang lebih mengutamakan materi ajar daripada sikap mengajar yang menjadikan peserta didik tentu berbeda dengan pendidik yang memiliki karakteristik yang lemah lembut dalam menyampaikan pembelajaran tentu tanggapan peserta didik akan berbeda dalam menerima materi pembelajaran yang disampaikan.⁴

Rosululloh bersabda yang artinya: *"Dari Abu Hurairah r.a. berkata, Rasulullah SAW bersabda: Apabila amanah di sia-siakan maka tunggulah saat kehancurannya. Salah seorang sahabat bertanya: " Bagaimanakah menyia-nyiakannya itu wahai Rasulullah?" Rasulullah SAW menjawab: " Apabila suatu perkara tersebut diserahkan kepada orang yang bukan ahlinya, maka tunggulah saat kehancurannya".(H.R. Imam Bukhari)*

Mengacu pada hadits tersebut maka perlu di lakukan uji kompetensi pendidik, terutama untuk mengembangkan dan mendemonstrasikan perilaku dari pendidik, bukan sekedar mempelajari keterampilan tertentu, tapi merupakan penggabungan dan aplikasi ketrampilan pengetahuan yang saling berkaitan yang mengacu pada perilaku nyata.⁵

Agar pendidikan bisa di sesuaikan dengan tujuan pendidikan nasional yang telah

¹ Nana Sudjana, *Teknologi Pembelajaran* (Bandung Sinar Baru,1989) 113

² Zakiah Darajat, *Kepribadian Guru*, (Jakarta: Bulan Bintang,2005) 11

³ Suprijanto, *Pendidikan Orang Dewasa* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007) 51

⁴ E. Mulyasa, *"Uji Kompetensi Dan Penilaian Guru"* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013) 56

⁵ E. Mulyasa, 57.

dimuat di dalam Undang- Undang No. 2/1989. Pasal 4 yang berbunyi:

“Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, keperibadian yang mantab dan mandiri serta rasa tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan.”

Berkaitan dengan latar belakang pendidikan, kondisi dan keadaan pendidik di MTs. Sunan Muria Jembulwunut Kec. Gunungwungkal, yang menuurt pengamatan adanya perbedaan karakteristik pendidik yang berbeda-beda secara langsung mempengaruhi sikap mereka dalam mengajar. Sebagian ada pendidik yang relatif masih rendah dari karakter pendidik yang efektif, sebagian pendidik lain ada yang hanya sekedar mengajar tanpa peduli peserta didik paham atau tidak, ada pendidik yang mengajar dengan pendekatan otoriter sehingga peserta didik ketakutan selama proses pembelajaran, ada pendidik yang mengajar tanpa humor sama sekali, bahkan ada pendidik yang mengajar dengan konsep yang salah karena kurang menguasai materi.

Berdasarkan pengamatan terhadap beberapa pendidik di MTs. Sunan Muria Jembulwunut Kec. Gunungwungkal diperoleh gambaran bahwa, karakter pendidik memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap sikap mereka dalam mengajar pengajar. Penjelasan ini menggambarkan bahwa karakteristik pendidik, menurut pengertian sehari-hari, dapat menunjuk pada perilaku yang ditampilkan individu pendidik dalam melakukan kegiatan pembelajaran yang mana sikap tersebut dapat menimbulkan kesan terhadap individu-individu yang lainnya khususnya peserta didik.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa karakteristik pendidik disini adalah sifat yang ditunjukkan oleh pendidik tersebut baik kepada peserta didik, orang tua siswa, dan masyarakat sekelilingnya. Tentunya cara guru berpakaian, berbicara, bergaul dan berjalan merupakan cerminan dari karakter yang sangat berpengaruh terhadap anak didiknya dalam kegiatan belajar-mengajar.

Seperti yang sudah dijelaskan di atas, karakteristik pendidik yang baik tidak hanya dilihat dari sudut pandang orang tua, masyarakat dan kelembagaan, juga harus dilihat dari sudut pandang peserta didik. Terkadang ada seorang pendidik yang berpakaian rapih dan menguasai materi, tetapi peserta didik masih kurang termotivasi dalam belajar. Hal ini bisa terjadi karena pendidik tersebut sikapnya kurang menyenangkan dan terkesan tidak peduli terhadap peserta didik, sehingga peserta didik merasa kurang dihargai.

Hal inilah yang sering kita temui sekarang ini, sehingga tidak jarang para peserta didik menjadi malas untuk mengikuti pelajaran di kelas jika yang mengajar adalah pendidik yang bersangkutan. Dari latar belakang di atas maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian lebih lanjut, dengan penelitian yang diberi judul “Pengaruh Karakteristik Pendidik Terhadap Sikap Pendidik Dalam Mengajaran Di MTs. Sunan Muria Jembulwunut”.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah *field research*, yaitu penelitian yang dilakukan di kancah atau di media terjadinya gejala-gejala. Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan dua variabel atau lebih. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui ada atau tidaknya pengaruh karakteristik pendidik terhadap sikap pendidik di MTs Sunan

Muria.

1. Subjek/Populasi dan Sampel

Dalam penelitian ini populasinya adalah semua Pendidik di MTs Sunan Muria Desa Jembulwunut, Ke. Gunungwungkal, Kab Pati yaitu berjumlah 32 pendidik. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dalam hal ini Suharsimi Arikunto mengatakan "Apabila subyeknya kurang dari 30 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Dan jika subyeknya lebih besar dapat diambil antara 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih". Ukuran sampel dalam penelitian ini adalah seluruh Pendidik di MTs Sunan Muria Desa Jembulwunut, Kec. Gunungwungkal, Kab. Pati Tahun 2020. Yaitu sebanyak 32 Pendidik. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, diperlukan teknik yang disebut *teknik sampling*. Pada penelitian ini, peneliti memilih proportionate stratified random sampling. Dikatakan proportionate stratified random sampling, karena tehnik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional.²⁹ Jadi dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel secara keseluruhan 32 Pendidik.

2. Instrumen

Penelitian ini menggunakan satu alat pengumpul data yaitu berbentuk kuesioner. Kuesioner merupakan suatu teknik pengumpulan data secara tidak langsung karena peneliti tidak langsung bertanya jawab dengan responden. Adapun instrumen yang digunakan menggunakan angket.

3. Prosedur Analisis Data

Adapun teknik analisisnya menggunakan uji prasyarat, dan uji hipotesis dengan menggunakan uji regresi dengan analisis datanya menggunakan product moment linier ganda.

C. Hasil dan Pembahasan

Dalam hal ini peneliti menganalisis data hasil angket karakteristik pendidik dan data sikap pendidik di MTS Sunan Muria Kec. Gunungwungkal Kab. Pati, dan pengaruh Karakteristik Pendidik terhadap Sikap Pendidik di MTs Sunan Muria Kec. Gunungwungkal Kab. Pati Tahun 2020. Yang terdiri dari analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis, dan analisis lanjut.

1. Analisis Pendahuluan

Dari hasil jawaban responden yang diperoleh melalui angket dilakukan proses skoring, yaitu mengubah data kualitatif menjadi kuantitatif. Kemudian dilanjutkan dengan menyusun distribusi frekuensi, mencari rata-rata (mean), menentukan interpretasi, mencari interval nilai kelas dan membuat tabel interval serta kategori. Adapun selengkapnya analisis pendahuluan Karakteristik Pendidik (variabel X) dan analisis pendahuluan Sikap Pendidik (variabel Y) di MTs Sunan Muria Kec. Gunungwungkal Kab. Pati dapat penulis kemukakan sebagai berikut:

a. Analisis Data Karakteristik Pendidik di MTs Sunan Muria Kec. Gunungwungkal Kab. Pati (Variabel X)

1) Skoring

Langkah pertama yang penulis ambil adalah menguantifikasikan data Karakteristik Pendidik dengan memberi skor pada data hasil jawaban angket sebagai berikut:

- a) Untuk jawaban A dengan skor 4
- b) Untuk jawaban B dengan skor 3
- c) Untuk jawaban C dengan skor 2
- d) Untuk jawaban D dengan skor 1

Kemudian untuk melakukan analisis data di atas, maka dilakukan analisis statistik deskriptif yang dilakukan dengan proses pembuatan tabel ke dalam distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Karakteristik Pendidik di MTs Sunan Muria Kecamatan Gunungwungkal Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2020/2021

Skor (X)	Frekuensi (f)	f.X
29	2	58
30	2	60
31	1	31
37	3	111
38	2	76
39	4	156
41	2	82
43	1	43
44	1	44
45	1	45
46	1	46
49	2	98
50	1	50
51	3	153
55	2	110
59	1	59
60	3	180
Total	N = 32	∑fX = 1402

2) Mencari Mean

Berdasarkan dari tabel distribusi frekuensi di atas, peneliti mencari nilai rata-rata Karakteristik Pendidik di MTs Sunan Muria Kec. Gunungwungkal Kab. Pati Tahun 2020. Dari tabel di atas diketahui:

$$N = 32$$

$$\sum fX = 1402$$

Selanjutnya mencari mean variabel X dengan rumus:

$$MX = \frac{\sum fX}{N}$$

$$MX = \frac{1402}{32}$$

$$MX = 43,8125$$

Jadi mean hasil angket Karakteristik Pendidik di MTs Sunan Muria Kec. Gunungwungkal Kab. Pati Tahun ajaran 2020 adalah 43,8125.

3) Menentukan Interpretasi

Untuk melakukan penafsiran dari nilai rata-rata (*mean*) tersebut, maka dilakukan dengan membuat interval kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H = Jumlah item kali skor jawaban tertinggi

$$= 15 \times 4$$

$$= 60$$

L = Jumlah item kali skor jawaban terendah

$$= 15 \times 1$$

$$= 15$$

a) Mencari Nilai Range (R)

$$R = H - L + 1$$

$$= 60 - 29 + 1$$

$$= 32$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

4) Mencari Interval Nilai Kelas

Mencari interval nilai kelas dengan menggunakan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{32}{4}$$

$$= 8$$

Keterangan:

I = interval

R = Range

K = Kelas

5) Membuat Tabel Interval dan Kategori

Dari perhitungan interval diperoleh nilai 8 maka data interval dan kategori dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 2. Interval Kategori Karakteristik Pendidik

Interval	Kategori
52-60	Sangat Tinggi
43-51	Tinggi
34-42	Sedang
25-33	Rendah

6) Interpretasi

Berdasarkan tabel interval kategori di atas, maka nilai rata-rata Karakteristik Pendidik di MTs SunanMuria Tahun Ajaran 2020 sebesar **32** termasuk kategori tinggi, karena berada pada interval **25-33**.

b. Analisis Data Sikap Pendidik di MTs Sunan Muria Kec. Gunungwungkal Kab. Pati (Variabel Y)

1) Skoring

Langkah pertama yang peneliti ambil menguantifikasikan data tentang Sikap Pendidik di MTs Sunan Muria Kec. Gunungwungkal Kab. Pati adalah memberi skor pada data hasil angket sebagai berikut:

- a) Skor 1 sangat kurang.
- b) Skor 2 kurang.
- c) Skor 3 cukup.
- d) Skor 4 baik.
- e) Skor 5 sangat baik

2) Menyusun Distribusi frekuensi

Kemudian untuk melakukan analisis data tersebut di atas, maka dilakukan analisis statistik deskriptif yang dilakukan dengan proses pembuatan tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Sikap Pendidik di MTs Sunan Muria Kecamatan gunungwunkal Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2020/2021

Nilai (Y)	Frekuensi (f)	f.X
15	2	15
33	1	33
34	2	34
37	3	37
40	1	40
43	1	43
44	1	44
45	2	45
47	3	47
53	1	53
54	1	54
55	2	55
56	1	56
57	1	57
59	1	59
60	2	60
61	1	61

63	3	63
68	1	68
69	1	69
75	1	75
Total	N=32	f.X= 1571

3) Mencari Mean

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, penulis mencari nilai rata-rata Sikap Pendidik di MTs Sunan Muria Tahun Ajaran 2020.

Dari data di atas diketahui:

$$N = 32$$

$$\sum fY = 1571$$

Selanjutnya mencari mean variabel Y dengan rumus:

$$MY = \frac{\sum fY}{N}$$

$$MY = \frac{1571}{32}$$

$$MY = 49,09375$$

Dari penghitungan di atas, mean Sikap Pendidik di MTs Sunan Muria Tahun Ajaran 2020 adalah 49,09375.

4) Menentukan Interpretasi

Untuk melakukan penafsiran dari nilai rata-rata (*mean*) tersebut, maka dilakukan dengan membuat interval kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut:

b) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H = Jumlah item kali skor jawaban tertinggi

$$= 15 \times 5$$

$$= 75$$

L = Jumlah item kali skor jawaban terendah

$$= 15 \times 1$$

$$= 15$$

c) Mencari Nilai Range (R)

$$R = H - L + 1$$

$$= 75 - 15 + 1$$

$$= 61$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

5) Mencari Interval Nilai Kelas

Mencari interval nilai kelas dengan menggunakan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$
$$i = \frac{61}{5}$$
$$= 12,2$$

Keterangan:

I = interval

R = Range

K = Kelas

6) Membuat Tabel Interval dan Kategori

Dari perhitungan interval diperoleh nilai 3,6 maka data interval dan kategori dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 4. Interval Kategori Sikap Pendidik

Interval	Kategori
62,5-75	Sangat Baik
50-62,4	Baik
37,7-49,9	Cukup
25,4-37,6	Kurang
15-25,3	Sangat Kurang

7) Interpretasi

Berdasarkan tabel interval kategori di atas, maka nilai rata-rata Sikap Pendidik di MTs Suanan Muria Tahun Ajaran 2020 sebesar 61 termasuk kategori cukup, karena berada pada interval 50-62,4.

2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis merupakan lanjutan dari analisis pendahuluan dengan menguji ada tidaknya pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Dalam hal ini digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh Karakteristik Pendidik terhadap Sikap Pendidik dengan langkah sebagai berikut:

- Mencari korelasi antara preditor X dengan kriteria Y dengan menggunakan rumus sebagai berikut:⁶

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

⁶ Sugiyono, 183.

Langkah pertama yang dipersiapkan adalah membuat tabel perhitungan sebagai berikut:

Tabel 5. Tabel Perhitungan Mencari Koefisien Korelasi dan Koefisien Regresi Karakteristik Pendidik terhadap Sikap Pendidik di MTs Sunan Muria Tahun Ajaran 2020

No. Resp	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	60	54	3600	2916	3240
2	51	59	2601	3481	3009
3	29	47	841	2209	1363
4	39	15	1521	225	585
5	43	34	1849	1156	1462
6	44	60	1936	3600	2640
7	29	37	841	1369	1073
8	55	15	3025	225	825
9	60	75	3600	5625	4500
10	39	45	1521	2025	1755
11	31	43	961	1849	1333
12	60	69	3600	4761	4140
13	45	47	2025	2209	2115
14	46	61	2116	3721	2806
15	49	56	2401	3136	2744
16	49	60	2401	3600	2940
17	59	68	3481	4624	4012
18	51	63	2601	3969	3213
19	55	63	3025	3969	3465
20	50	55	2500	3025	2750
21	51	57	2601	3249	2907
22	38	63	1444	3969	2394
23	37	40	1369	1600	1480
24	37	33	1369	1089	1221
25	37	47	1369	2209	1739
26	39	37	1521	1369	1443
27	30	44	900	1936	1320
28	38	45	1444	2025	1710
29	39	37	1521	1369	1443

30	30	55	900	3025	1650
31	41	34	1681	1156	1394
32	41	53	1681	2809	2173
N=32	1402	1571	64246	83499	70844

Pada tabel kerja product moment diatas, diketahui nilai:

$$\Sigma N = 32$$

$$\Sigma X = 1402$$

$$\Sigma Y = 1571$$

$$\Sigma X^2 = 64246$$

$$\Sigma Y^2 = 83499$$

$$\Sigma XY = 70844$$

a. Memasukkan nilai-nilai perhitungan kedalam rumus korelasi product moment

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) (\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{70844}{\sqrt{(64246) (83499)}}$$

$$r_{xy} = \frac{70844}{\sqrt{5364476754}}$$

$$r_{xy} = \frac{70844}{73242,5883895}$$

$$r_{xy} = 0,9672514524$$

Jadi koefisien korelasi antara varibel X dengan variabel Y sebesar 0,9672514524.

b. Menguji signifikansi korelasi

Untuk menguji apakah ada korelasi signifikan atau tidak, penulis menggunakan rumus uji t. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:⁷

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,9672514524 \sqrt{32-2}}{\sqrt{1-0,9672514524^2}}$$

$$t = \frac{0,9672514524 \sqrt{30}}{\sqrt{1-0,9672514524}}$$

$$t = \frac{0,9672514524(5,47722557505)}{0,18096559784}$$

$$t = \frac{5,29785439259}{0,18096559784}$$

⁷ Sugiyono, 259.

$$t = 29,2754780788$$

Dari penghitungan di atas diperoleh harga t_{hitung} sebesar 29,2754780788. Harga tersebut kemudian dikonsultasikan dengan harga t_{tabel} pada taraf kesalahan 5% uji dua pihak dan derajat kebebasan = $n-2=30$, maka diperoleh t_{tabel} sebesar 1,69389.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $29,2754780788 > 1,69389$. Berarti hubungan variabel X dengan variabel Y sangat signifikan.

Kemudian untuk mengetahui besarnya pengaruh Karakteristik Pendidik terhadap Sikap Pendidik di MTs Sunan Muria Kec. Gunungwungkal Kab. Pati, selanjutnya penulis menggunakan regresi dengan rumus regresi sederhana.

a. Analisis regresi sederhana⁸

$$\hat{Y} = a + b (X)$$

Keterangan:

\hat{Y} : Nilai yang diprediksikan

a: Konstanta atau bila harga $X=0$

b: Koefisien regresi

X: Nilai variabel independent

Dari tabel 4.15 diketahui:

$$\Sigma N = 32$$

$$\Sigma X = 1402$$

$$\Sigma Y = 1571$$

$$\Sigma X^2 = 64246$$

$$\Sigma Y^2 = 83499$$

$$\Sigma XY = 70844$$

Kemudian langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1) Mencari nilai a dan b

Guna memudahkan dan mempercepat perhitungan, maka terlebih dahulu penulis mencari koefisien b dengan rumus sebagai berikut:

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(32)(70844) - (1402)(1571)}{(32)(64246) - (1402)^2}$$

$$b = \frac{2267008 - 2202542}{2055872 - 1965604}$$

$$b = \frac{64466}{90268}$$

$$b = 0,7141622723$$

Jadi koefisien b adalah 0,7141622723. Selanjutnya mencari koefisien a dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(1571)(64246) - (1402)(70844)}{32(64246) - (1402)^2}$$

⁸ Sugiono, 262

$$a = \frac{100930466 - 99323288}{2055872 - 1965604}$$

$$a = \frac{1607178}{90268}$$

$$a = 17,8045154429$$

2) Membuat garis regresi

Persamaan regresi linier Y atas X adalah:

$$\hat{Y} = a + b(X)$$

$$\hat{Y} = 17,8045154429 + 0,7141622723(X)$$

Koefisien b adalah koefisien arah regresi linier dan menyatakan perubahan rata-rata variabel Y untuk setiap perubahan variabel X sebesar satu unit. Bila b bertanda positif, maka naik, dan bila b bertanda negatif, maka terjadi penurunan.⁹

Dari hasil perhitungan diperoleh $b = 0,7141622723$ bertanda positif. Ini berarti:

- Setiap kali variabel X bertambah 1 maka rata-rata variabel Y bertambah 0,7141622723.
- Variabel X telah diketahui, maka nilai tafsir dapat dimasukkan ke dalam persamaan. Penulis mengambil nilai terendah dari variabel X yaitu 10 kemudian menafsirkan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 17,8045154429 + 0,7141622723(X)$$

$$\hat{Y} = 17,8045154429 + 0,7141622723(10)$$

$$\hat{Y} = 17,8045154429 + 7,141622723$$

$$\hat{Y} = 24,9461381659$$

Dari persamaan regresi di atas dapat diartikan bahwa Karakteristik Pendidik bertambah 10, maka Sikap Pendidik yaitu 24,9461381659 dan seterusnya.

3. Analisis Lanjut

Setelah diketahui hasil regresi, kemudian mencari uji signifikansi regresi linier sederhana, yaitu dengan menguji H_0 : koefisien arah regresi $\hat{Y} = 60.8 + 0.592(X)$, menggunakan uji F dengan langkah-langkah sebagai berikut:

$$b. Ss_{reg} = \text{atau JK. reg} = b \cdot \sum XY + a \sum Y - \left(\frac{\sum Y}{N}\right)^2$$

$$Ss_{reg} = (0,7141622723)(70844) + (17,8045154429)(1571) - \left(\frac{1571}{32}\right)^2$$

$$Ss_{reg} = (50594,1120188) + (27970,8937608) - (2410,19628906)^2$$

$$Ss_{reg} = 76154,8094905$$

$$b. Ss_{res} = \sum Y^2 - b \sum XY - a \sum Y$$

$$Ss_{res} = (83499)^2 - (0,7141622723)(70844) - (17,8045154429)(1571)$$

$$Ss_{res} = 6972083001 - (50594,1120188) - (27970,837608)$$

$$Ss_{res} = 6972004435,99$$

$$c. S^2_{reg} = \frac{Ss_{reg}}{k}$$

$$S^2_{reg} = \frac{76154,8094905}{1}$$

$$S^2_{reg} = 76154,8094905$$

$$d. S^2_{res} = \frac{S^2_{reg}}{30-1-1}$$

$$S^2_{res} = \frac{76154,8094905}{32-1-1}$$

⁹ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009) 163.

$$S^2_{res} = \frac{76154,8094905}{30}$$

$$S^2_{res} = 2538,49364968$$

$$e. F. reg = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$$

$$F. reg = \frac{76154,8094905}{2538,49364968}$$

$$F. reg = 30$$

Dari hasil analisis hipotesis diperoleh F_{reg} hitung sebesar 30. Kemudian penulis konsultasikan dengan F_{tabel} pada derajat kebebasan pembilang = 1 dan penyebut = 30 taraf signifikan 5% adalah 1,69389 maka $F_{reg} 30 > F_{tabel} 1,69389$. Hal ini menunjukkan signifikan (hipotesis diterima).

Berdasarkan pengujian hipotesis di atas dapat diketahui bahwa antara variabel Karakteristik Pendidik terhadap Sikap kPendidik pada taraf 5% menunjukkan hasil yang signifikan. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima.

Hasil perhitungan korelasi antara variabel X dan variabel Y atau r_{xy} sebesar 0,9672514524. Sedangkan harga r_{tabel} untuk kesalahan 5% dengan $n = 30$ diketahui r_{tabel} sebesar 0,2960. Karena r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} untuk kesalahan 5% ($0,9672514524 > 0,2960$), maka dapat disimpulkan terdapat hubungan sebesar 0,9672514524 antara Karakteristik Pendidik terhadap Sikap Pendidik di MTS Sunan Muria Kecamatan Gunungwungkal Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2020/2021.

Mengenai sifat suatu hubungan dari kedua variabel di atas, dapat dilihat pada penafsiran besarnya koefisien korelasi yang umum digunakan yaitu:

Tabel 6. Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi¹⁰

No.	Interval	Klasifikasi
1	0.00 – 0.199	Sangat Rendah
2	0.20 – 0.399	Rendah
3	0.40 – 0.599	Sedang
4	0.60 – 0.799	Kuat
5	0.80 – 1.000	Sangat Kuat

Dari kriteria tersebut, koefisien r_{xy} sebesar 0,9672514524 berada pada interval 0.80 – 1.000 dan masuk pada klasifikasi Sangat Kuat. Untuk mencari nilai koefisien determinasi variabel X terhadap variabel Y maka digunakan rumus:

$$KD = r_{xy}^2 \times 100\%$$

$$= 0,9672514524^2 \times 100\%$$

$$= 0,9355753722 \times 100\%$$

$$= 93,55753722\%$$

Hal ini berarti nilai rata-rata sumbangan Karakteristik Pendidik terhadap Sikap Pendidik 93,55753722%. Hal demikian dapat diketahui melalui persamaan $\hat{Y} =$

¹⁰. Sugiono, 184.

17,8045154429+ 0,7141622723 (X). Sumbangan variabel X terhadap variabel Y tergolong sangat kuat. Karena sisa sumbangan sebesar 6,44246278% ditentukan oleh faktor lain. Faktor lain tersebut ditentukan oleh variabel tersembunyi yang tidak dilibatkan dalam penelitian ini.

Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh Karakteristik Pendidik terhadap Sikap Pendidik di MTs Sunana Muria Kecamatan Gununwunkal Kabupaten Pati tahun ajaran 2020/2021. Namun, tetap harus dipahami signifikansi pengaruh variabel X terhadap variabel Y tidak bersifat mutlak. Artinya, Sikap Pendidik tidak hanya ditentukan oleh Karakteristik Pendidik.

D. Kesimpulan

Karakteristik pendidik di MTs Sunan Muria dikategorikan baik. Sikap Pendidik di MTs Sunan Muria dikategorikan Baik. Terdapat pengaruh Karakteristik Pendidik terhadap Sikap Pendidik di MTs Sunan Muria Kecamatan Gununwunkal Kabupaten Pati tahun ajaran 2020/2021. Namun, tetap harus dipahami signifikansi pengaruh variabel X terhadap variabel Y tidak bersifat mutlak. Artinya, Sikap Pendidik tidak hanya ditentukan oleh karakteristik pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Undang-undang RI No.20 Tahun 2003, Tentang sistem pendidikan nasional, Bandung: Mitra Umbara, 2003.
- Darajat, Zakiyah, *Kepribadian Guru*, Jakarta: Bulan Bintang, 2005.
- Mulyasa, E, *Uji Kompetensi Dan Penilaian Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mahmud, *Pendidikan Karakter (Konsep Dan Implementasi)*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- UU RI No. 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen*, Jakarta: Sinar Grafika, 2014.
- Mulyasa, E, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Rosda, 2005. Darajat, Zakiyah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Setiawan, Andy dan Tri Bodroastuti, *Pengaruh Karakteristik Individu dan Faktor-Faktor Pekerjaan terhadap Motivasi*, Semarang: Studi pada Karyawan CV. Bintang Timur Semarang, 2014.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Persindo, 2012.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*, Bandung: Rosdakarya, 2004.
- Dipl, Gerungan, *Psikologi Sosial*, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Harmik, Oemar, *Psikologi Belajar & Mengajar Edisi 8*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012.
- Sa'ud, Udin Saefudin, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.