

PENGARUH PEMBELAJARAN MICROTEACHING SECARA DARING TERHADAP KESIAPAN MENGAJAR PADA MAHASISWA IAIN SAMARINDA

Mustamin

IAIN Samarinda, Kalimantan Timur
Mustamin36@yahoo.com

Muh. Yamin

IAIN Samarinda, Kalimantan Timur
Muhammadyamin@gmail.com

Oksa Nur Ichwana

IAIN Samarinda, Kalimantan Timur
oksa_nurich@gmail.com

Abstrak

Pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* pada mahasiswa PBA tahun 2018 IAIN Samarinda dilaksanakan secara daring. Dalam pelaksanaannya terdapat mahasiswa yang merasa gugup dan cemas bahkan tidak ada persiapan dalam melaksanakan praktik *micro teaching* sehingga kurang maksimal dalam melaksanakannya. Menurut Zainal Asril, pembelajaran *micro teaching* merupakan bagian dari Program Pengalaman Lapangan. Sehingga tentunya pembelajaran *micro teaching* menjadi salah satu unsur kesiapan diri dalam melaksanakan praktik kerja lapangan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan teknik *sampling* yaitu sampel jenuh, dimana seluruh populasi dijadikan sampel sebanyak 62 mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab tahun 2018 UINSI Samarinda yang telah menyelesaikan pembelajaran *micro teaching* secara daring dan telah menyelesaikan praktik kerja lapangan. Dengan instrumen penelitian yakni angket, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran *micro teaching* secara daring dan kesiapan diri melaksanakan PKL tercapai dengan baik. Dan berdasarkan analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana diperoleh hasil bahwa nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan pada variabel pembelajaran *micro teaching* secara daring terhadap variabel kesiapan diri melaksanakan PKL. Kemudian melalui uji koefisien korelasi diperoleh hasil

bahwa nilai $r_{hitung} 0,675 > r_{tabel} 0,254$ dengan tingkat korelasi kuat dengan bentuk hubungan positif. Dengan demikian maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan pada variabel pembelajaran *micro teaching* secara daring terhadap kesiapan diri melaksanakan praktik kerja lapangan pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab UINSI Samarinda tahun 2018

Kata Kunci: *Micro Teaching*, Kesiapan Diri, Praktik Kerja Lapangan

أ. المقدمة

التعليم بأنه جهد واعي لإعداد الطلاب من خلال أنشطة التوجيه والتدريس والتدريب لدورهم في المستقبل.¹ يعد المعلم أحد المنفذين في محاولة لإعداد الطلاب كموارد بشرية عالية الجودة. ولكي تصبح مدرسًا ، من الضروري أن يكون لديك ما يكفي من التوفير من خلال حصول التعليم في التعليم العالي من خلال كلية التربية.

يأخذ طلاب FTIK ما لا يقل عن 8 فصول دراسية من المحاضرات مع تفاصيل الفصول الدراسية 1-6 كونها محاضرات نظرية ، أحدها عبارة عن تعليم التدريس المصغر ثم يستمر في الفصل الدراسي السابع، وهي فترة الخدمة، أحدها ممارسة العمل الميداني (PKL).

التدريس المصغر هو تعليم مهارات التدريس الأساسية على نطاق صغير والذي يتم عادة مع زملائه الطلاب الذين يوجههم المحاضرون المسؤولون عن دورات التدريس المصغر.² هذا مخصص كشرط للطلاب المرشحين المعلمين الذين سينفذون بعد ذلك ممارسة العمل الميداني (PKL) أو ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في المدارس كشكل من أشكال تنفيذ النظرية التي تم الحصول عليها في الفصول الدراسية من 1 إلى 6. تماشياً مع رأي Zainal Asril، يعد تعليم

¹ Abdul Rahmat, *Pengantar Pendidikan*, (Gorontalo: Ideas Publishing, 2014), h. 13.

² Harun Joko Prayitno, dkk, *Desain & Pedoman Pembelajaran Mikro*, Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2019), h. 3.

التدريس المصغر جزءًا من برنامج الخبرة الميدانية (PPL) الذي يسعى إلى تطوير وتعزيز مهارات التدريس للمعلمين المرشحين في مواجهة الفصل الدراسي.³

وعادة ما تنفيذ الطلاب في المستوى السابع ممارسة العمل ميداني وهو عبارة عن دورة تهدف إلى إعداد الطلاب ليصبحوا معلمين. عند الحديث عن تنفيذ PKL، بالطبع، يجب أن يكون لدى الطلاب الذين هم مدرسون مرشحو إعداد ذاتي من أجل تنفيذ PKL بشكل صحيح. ومع ذلك منذ العام الماضي، تم تنفيذ جميع أنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت حيث يتم التعلم فقط من منازلهم تقريبًا دون اتصال مباشر مع المعلمين أو المحاضرين. ما يحدث أحيانًا في تنفيذ التعليم هو أنه غالبًا ما تكون هناك عقبات مثل الشبكة غير المستقرة لفهم الطلاب الذين لا يفهمون المواد التعليمية التي يتم إجراؤها.

هذا يشبه ما حدث لطلاب PBA في السنة 2018، تم تنفيذ تعليم التدريس المصغر عبر الإنترنت من خلال تطبيق *Zoom Meetings*، والذي واجه تنفيذه مشكلات مثل فقدان الشبكة أثناء التعليم ووقت التعليم القصير وعند تنفيذ ممارسة التدريس المصغر التي كانت أقل من الأمثل، أحدها كان تنفيذ الممارسة التدريس المصغر فقط من خلال إنشاء فيديو تعليمية بدون طلاب وهناك أيضًا طلاب يشعرون بالتوتر والقلق في تنفيذ ممارسة التدريس المصغر بدءًا من عدم إتقان المواد إلى عدم الاستعداد في التنفيذ الممارسة.

ب. منهجة البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الرسالة هي طريقة كمية مع أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات المشبعة، أي أن أخذ العينات هو نفس إجمالي عدد السكان البالغ 62 مستجيبًا يتألف من فصول PBA 1 و PBA 2 و PBA 3 بالجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا في

³ Zainal Astril, *Micro Teaching*, (Depok: Rajawali Pers, 2018), h. 56.

السنة 2018. أدوات البحث هي الاستبيانات والمقابلات والمواثيق. تم توزيع الاستبيانات عبر نموذج *google form* وتم ملؤها من قبل 62 مستجيبًا يتألفون من فصول PBA 1 و PBA 2 و PBA 3 في السنة 2018. وأجريت المقابلات مع رئيس لكل فصل وممثل كل فصل. الموثيق في شكل أنشطة تعليم التدريس المصغر عبر الإنترنت. واستخدمت طريقة تحليل البيانات اختبار الانحدار الخطي البسيط ومعامل الارتباط.

ج. نتائج البحث

يحتوي استبيان تعليم التدريس المصغر عبر الإنترنت على 19 عنصر بيان، ويتكون رقم كل عنصر من 4 خيارات إجابة بديلة مع معايير التقييم التالية:

1) إجابة SS (موافق جدا) : 4 نقاط

2) إجابة S (موافق) : 3 نقاط

3) إجابة SS (غير موافق) : نقطتان

4) إجابة SS (غير موافق جدا) : 1 نقطة

أما، وصف نتائج بحث الاستبيان بناءً على المؤشرات على متغير تعليم التدريس المصغر عبر الإنترنت (X) في هذا الجدول:

بيانات متغير X

مقياس ليكرت				المؤشرات	رقم
STS	TS	S	SS		
%1	%14	%51	%34	الأهداف وفوائد من تعليم التدريس المصغر عبر الإنترنت	1

2	التنفيذ في تعليم التدريس المصغر عبر الإنترنت	29%	56%	14%	2%
3	المسؤولية في تعليم التدريس المصغر عبر الإنترنت	38%	54%	8%	0%
4	نتائج التعلم في تعليم التدريس المصغر عبر الإنترنت	30%	60%	10%	0%
5	ممارسة التدريس المصغر	43%	52%	5%	0%

من الجدول أعلاه تبين أن نتائج الاستبيان بمؤشرات أهداف وفوائد تعليم التدريس المصغر، أجب **موافق** معظم المستجيبين بنسبة 51%. ثم فيما تنفيذ في تعليم التدريس المصغر عبر الإنترنت، أجب **موافق** معظم المستجيبين بنسبة 56%. وبالإضافة، فإن المسؤولية ونتائج التعلم في تعليم التدريس المصغر الأكثر إجابة **موافق** مع النسب المتوية 54% و 60% و **موافق** المستجيبين على مؤشر ممارسة التدريس المصغر في نسبة 52%. مما يعني أن المستجيبين يقيمون ويوافقون على أن أهداف وفوائد تعليم التدريس المصغر والتنفيذ والمسؤوليات ونتائج التعلم في تعليم التدريس المصغر قد تحقيها بشكل جيد.

أ. وصف نتائج الاستبيان الاستعداد الذاتي لتنفيذ PKL (Y)

يحتوي استبيان الاستعداد الذاتي لتنفيذ ممارسة الخبرة الميدانية على 29 عنصر بيان، ويتكون رقم كل عنصر من 4 خيارات إجابة بديلة مع معايير التقييم التالية:

- 1) إجابة SS (موافق جدا) : 4 نقاط
- 2) إجابة S (موافق) : 3 نقاط
- 3) إجابة SS (غير موافق) : نقطتان
- 4) إجابة SS (غير موافق جدا) : 1 نقطة

أما، وصفي نتائج بحث الاستبيان بناءً على المؤشرات على متغير الاستعداد الذاتي لتنفيذ ممارسة العمل الميداني (Y) في هذا الجدول:

بيانات متغير Y

مقياس ليكرت				المؤشرات	رقم
STS	TS	S	SS		
%0	%1	%29	%70	حال جسدي	1
%0	%5	%49	%46	عقلي	2
%0	%7	%47	%47	إتقان من مواد التدريس	3
%1	%4	%57	%38	مهارات التدريس الأساسية	4

من الجدول أعلاه تبين أن نتائج الاستبيان بمؤشرات حال جسدي، أجاب موافق جدا معظم المستجيبين بنسبة 70%. ثم فيما عقلي، أجاب موافق معظم المستجيبين بنسبة 49%. وبالإضافة، فإن إتقان من مواد التدريس ومهارات التدريس الأساسية الأكثر إجابة موافق مع النسب المئوية 47% و 57% على التوالي. مما يعني أن المستجيبون يقيّمون ويوافقون على أن حال جسدي وعقلي و إتقان من مواد التدريس ومهارات التدريس الأساسية، كان المستجيبون قد تحقّقها بشكل جيد.

1. وصف نتائج المقبلات

تعليم التدريس المصغر عبر الإنترنت تم تنفيذه يوم الأربعاء في الساعة 07.30-10.00 WITA والذي تم تنفيذه من خلال تطبيق اجتماعات Zoom meetings وتم تنفيذ ممارسة التدريس المصغرة عن طريق إنشاء فيديو تعليمية وتحميلها عبر حسابات YouTube و Google Drive وإرسال روابط الفيديو إلى مجموعات الفصل. عند تنفيذ ممارسة التدريس المصغرة، تم تنفيذ بعضها عبر الإنترنت والبعض الآخر غير متصل بالإنترنت.

بناءً على المقابلات التي أجريت مع ممثلات عن كل فصل، تم الحصول على معلومات تفيد بوجود طلاب شعرت أنهم مستعدة للقيام PKL، وشعرت مترددة وحتى شعرت غير مستعدة. قال ممثلات الفصل إنهن شعرن تمامًا بفوائد تعليم التدريس المصغر كشرط لاستعدادهن لتنفيذ PKL حيث نفذن مهارات التدريس الأساسية السبع التي حصلن عليها من تعليم التدريس المصغر. يوضح أن قيمة r_{hitung} على المتغير X هي 0.675، مما يعني أنها أكبر من 0.254. وبالمثل، فإن r_{hitung} على المتغير Y هو 0.675، مما يعني أنه أكبر من 0.254 بمستوى ارتباط قوي وارتباط إيجابية، مما يعني أنه كلما ارتفع تعليم التدريس المصغر عبر الإنترنت، زادت الاستعداد الذاتي لتنفيذ ممارسة العمل الميداني (PKL).

د. الخاتمة

وأظهرت النتائج أن تنفيذ تعليم التدريس المصغر عبر الإنترنت والاستعداد الذاتي لتنفيذ ممارسات العمل الميداني سار بشكل جيد. وبناءً على تحليل الانحدار الخطي البسيط ومعامل الارتباط، أظهرت النتائج أن هناك تأثيرًا كبيرًا وإيجابيًا على متغيرات تعليم التدريس المصغر عبر الإنترنت على استعداد الذاتي لتنفيذ ممارسة العمل الميداني لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا في السنة 2018.

بعد إجراء البحث، أخذت الباحثة نتائج الأخرى إلى أن تعظيم تعليم التدريس المصغر عبر الإنترنت يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الطلاب لتلبية حوائج في الاستعداد لممارسة العمل الميداني. لذلك من الضروري تحسين وتقوية تعليم التدريس المصغر لو يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت مرة أخرى في المستقبل. وللطلاب مواصلة استكشاف أنفسهم على الرغم من أن التعليم يتم عبر الإنترنت

المراجع

المجيد، حذيفة مازن عبد ومزهر شعبان العاني. *التعليم الإلكتروني التفاعلي*. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي. 2014.

بروان، جورج. *Microteaching: A Programm of Teaching Skills*, ترجمة. محمد رضا البغدادي وهيام محمد رضا البغدادي. *التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية*. القاهرة: دار الفكر العربي, 2005.

Asril, Zainal. *Micro Teaching*. Depok: Rajawali Pers. 2018.

E, Agung D. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. 2017.

Rahmat, Abdul. *Pengantar Pendidikan*. Gorontalo: Idead Publishing. 2014.

Prayitno, Harun Joko, dkk. *Desain & Pedoman Pembelajaran Mikro*. Surakarta: Muhammadiyah University Press. 2019.

Sihotang, Hotmaulina dan Sahat T. Simorangkir. *Buku Pedoman Praktik Microteaching*. Jakarta: UKI Press. 2020.

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2015.

Tim Penyusun. *Buku Pedoman Praktik Kerja Lapangan (PKL) Online-Offline*. Samarinda: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. 2021.

Jannah, Miftahul, dkk. "Kesiapan Diri Mahasiswa dalam Menghadapi Perkuliahan Daring". Dalam *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling* edisi no. 3. Vol. V. 2020.