

استراتيجية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المتفوقين في قسم تعليم اللغة العربية لجامعة
سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا

Arabic Learning Strategies for Students with Achievements in Arabic Education Study Program at UINSI Samarinda

Nukman

STIT Ibnu Rusyd Tanah Grogot

nukmanyazid@gmail.com

المستخلص:

مازال طلاب العلم خاصة في مجال اللغة العربية يواجهون صعوبات كثيرة في تعلمها، لكن منهم من تفوقوا فيها وحصلوا على نتائج مقنعة في المواد الدراسية المتعلقة بالمهارات اللغوية (القراءة والكلام والاستماع). فهدف هذا البحث هو تحليل استراتيجية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المتفوقين في قسم تعليم اللغة العربية لجامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا. يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع نوع الدراسة دراسة الحالة. ويتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما موضوع البحث هم الطلاب في المستوى الرابع وعينة البحث الطلاب المتفوقون حسب نتائجهم في المواد الدراسية المتعلقة بالمهارات اللغوية من قسم تعليم اللغة العربية لجامعة سلطان أجي محمد إدريس

الإسلامية الحكومية سمارندا. تشير نتائج هذا البحث إلى أن أغلب الطلاب المتفوقين لهم خلفية دراسية في اللغة العربية إما في المتوسطة أو الثانوية أو كلاهما ، بينما تختلف استراتيجيات التعلم عن بعضهم البعض ، لكن الشيء المشترك بين الجميع هو أنه يجب أن يكون هناك حب للمواد المدروسة ، بأهداف واضحة ، وقت ومكان خاصان للدراسة.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية ، تعلم ، اللغة العربية ، الطلاب المتفوقون

Abstract:

Many knowledge seekers, especially in the field of Arabic, experience various forms of difficulty in learning Arabic. However, some of them have excellent achievements in the field of the Arabic language. They achieve satisfactory grades in subjects related to language skills, including Reading, Speaking, and Listening. Therefore, the purpose of this study is to analyze Arabic learning strategies for outstanding students in the Arabic Education Study Program at UINSI Samarinda. This research used a qualitative approach with the type of case study research. Data were taken by observation, interviews, and documentation. The object of this research is the fourth-semester students with a sample of students who have achievements based on grades in subjects related to language skills in the Arabic Education Study Program at UINSI Samarinda. The results showed that most of the outstanding students had a basic Arabic language at the previous level of education, while their learning strategies differed from one another. However, there were some similarities in all samples. Namely, there must be a love for what was learned by having clear goals as well as a specific time and place for learning.

Keywords : strategy, learning, arabic, outstanding student

A. المقدمة

اللغة العربية هي لغة دين الإسلام وهي إحدى اللغات العالمية المعروفة. اللغة العربية هي التي يشعرها كثير من الناس صعوبة ، ومنهم طلاب قسم تعليم اللغة العربية.¹ ومن دروس اللغة العربية

¹ Ahmad Fadhel Syakir Hidayat and Faradilla Zulvanni Anggraini, 'العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن ، 'بالقدرة على مهارة القراءة'، *Shaut Al Arabiyyah*, 9.1, 78-87.

استراتيجية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المتفوقين في قسم تعليم اللغة العربية لجامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا

الحوارات ، مفردات ، تراكييب ، أصوات ، فهم المسموع ، درس الكلام والكتابة.² كما أن هناك شيئان تنبغي مراعاتهما لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية ، أولهما المهارت اللغوية الأربعة (الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة) وثانيهما العناصر اللغوية الثلاثة (الأصوات ، والمفردات ، والتراكيب). وأحوال طلاب قسم تعليم اللغة العربية تختلف بعضهم عن بعض ، خاصة في كلية التربية وتعليم المعلمين بجامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا ، فمنهم من وجد نتائج مرتفعة بالنظر إلى نتائجهم في المواد المتعلقة باللغة العربية ، ومنها الكلام والقراءة والاستماع. ولكن الباحث يرى بأن هناك شيء رائع تنبغي مراعاته ، وذلك عند وجود الطلاب المتفوقين في الفصل ، كيف استراتيجيتهم في تعلم اللغة العربية سواء كان داخل وخارج الفصل.³ فطرح الباحث البحث العلمي تحت الموضوع " استراتيجية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المتفوقين في قسم تعليم اللغة العربية لجامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا "

B. الدراسات السابقة

1. البحث العلمي عن أساليب التعلم واستراتيجية تعلم الطلاب عن بعد دراسة الحالة في جامعة مفتوحة (UT) ، كتبها إندنج نغراحييني والأصدقاء ، هذا البحث يبين أن الدراسة عن استراتيجية التعلم قد كثرت ولفت الانتباه في دورها لتحقيق نتائج التعلم الجيدة.⁴

² Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, "Al-Arabiyyah Baina Yadaik" Textbook (An Evaluative Descriptive Analysis Study)' (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2019).

³ Muhammad Anhar, 'Improving Freshmans' Kalām Ability through Hikāyah and Masrahiyah Based Vlog: A Study at West Asian Department (Arabic Literature) Universitas Hasanuddin', *Borneo International Journal of Islamic Studies (BIJIS)*, 4.1 (2021) <<https://doi.org/10.21093/bijis.v4i1.4729>>.

⁴ Endang Nugraheni and Nurmala Pangaribuan, 'Gaya Belajar Dan Strategi Belajar Mahasiswa Jarak Jauh: Kasus Di Universitas Terbuka', *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 7.1 (2006), 68–82.

2. البحث العلمي عن استراتيجية التعلم كتبته إيفا إمانيا إليسا ، يبين هذا البحث استراتيجية التعلم على شكل فردي ، بمعنى أن استراتيجية التعلم الفعال لمرة قد يكون غير فعال لآخرين ، فلكل استراتيجيته.⁵
3. البحث التعليمي : مجلة محكمة علم التعليم كتبته يايوك ونور سليم، يبين بأن ليس هناك استراتيجية تعليمية جيدة أو سيئة ، ولكن هناك مدرس جيد ومدرس سيء.⁶
4. كتاب استراتيجية فعالة كتبه د. حسن ، يبين بأن تخطيط جدول الوقت الجيد ، يدل على أن الطالب قد خطط الزمن بالتنظيم. جدول الوقت هو آلة لمساعدة الطالب يتذكر الهدف الذي يريد.⁷
5. كتاب استراتيجية تعليم بيولوجيا ، ألفه د. أيريك والأصدقاء ، يبين بأن استراتيجية التعليم أمر مهم للفهم حتى يستطيع المدرسون أن يطبقوا في الفصل حتى لا يكون التعليم رتيباً.⁸
6. البحث عن استراتيجية تعلم اللغة العربية للطلاب على نموذج أكسفورد ، يبين بأن تعلم اللغة تعتبر مهمة من أجل تسهيل تعلم اللغة العربية لتحقيق الأهداف المخططة.⁹

⁵ Eva Imania Eliasa, A Apa Saja Yang Harus Diperhatikan, and Dalam Belajar Efektif, 'Strategi Belajar', in *Seminar PPL KKN Mahasiswa Di SMAK AL Islam Sleman*, 2011; Agus Setiawan and Ahyar Rasyidi, 'Contribution of Pondok Pesantren Tahfiz Al-Qur'an in Responding to the Digital Era in South Borneo', *Borneo International Journal of Islamic Studies (BIJIS)*, 2.2 (2020) <<https://doi.org/10.21093/bijis.v2i2.2260>>.

⁶ Yayuk Cicilia and Nursalim Nursalim, 'Gaya Dan Strategi Belajar Bahasa', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1.3 (2019), 138–49.

⁷ Hasan Mohd Ali, *Strategi Belajar Yang Berkesan* (Utusan Publications, 1996); Hamidulloh Ibda, Andrian Wijanarko, and Dian Wijayanti, 'Ma'arif Literacy Movement Program in Improving Literacy Skills in Teachers and Students in Central Java', *Borneo International Journal of Islamic Studies (BIJIS)*, 3.1 (2020) <<https://doi.org/10.21093/bijis.v3i1.2278>>.

⁸ Ericka Darmawan and others, *Strategi Belajar Mengajar Biologi* (Penerbit Pustaka Rumah C1nta, 2021).

⁹ Fika Vindayani, 'Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Menurut Model Oxford', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 5.5 (2019), 50–55.

استراتيجية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المتفوقين في قسم تعليم اللغة العربية لجامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا

7. البحث عن استراتيجية تعلم اللغة العربية الفعال في جامعة ، ألفته مريندا يسفيدا ، يوضح أن الطلاب غالبا يختارون طريقة أو في تعلم اللغة العربية بالمحادثة أو التطبيق . ثم بطريقة القراءة ووسيلة التعليم، ثم الحفظ والقواعد والترجمة.¹⁰

8. كتاب الإدارة الذاتية : استراتيجية تعلم اللغة العربية بالسهولة ، يوضح هذا الكتاب أنه من أجل إتقان اللغة العربية ، من الضروري أن يكون لديك إدارة ذاتية فيما يتعلق بالحالة العقلية للمرء وإمكاناته اللغوية وكيفية تنظيم نفسه.¹¹

C. منهجية البحث

هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي مع نوع الدراسة دراسة الحالة. يرى جرسويل بأن الأسلوب النوعي باعتباره طرقا لاستكشاف وفهم أهمية تعدد الأفراد أو مجموعة من الناس مثقلة بالمشاكل الاجتماعية والانسانية. تتضمن عملية البحث النوعي كثيرا من الجهد والمشاكل والإجراءات ، وجمع البيانات الخاصة بالمشاركين وتحليل البيانات ، استقراء من مواضيع محددة إلى مواضيع عامة وتفسير معنى البيانات.¹²

1. سكان وعينة البحث

سكان هذا البحث طلاب المستوى الرابع من قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتعليم المعلمين لجامعة سلطان أجي محمد إدريس سمارندا، وعددهم 93 طالبًا. هذا البحث باستخدام أخذ العينات الهادف purposive sampling وهو أن الباحث يستخدم معايير معينة في تعيين عينة البحث. باستخدام معيار الاشتمال kriteria inklusi بأن الباحث على حسب هدف البحث. المعيار الذي استخدمه الباحث هو : طلاب متميزون في قسم تعليم

¹⁰ Marinda Yusvida, 'Strategi Belajar Bahasa Arab Yang Efektif Pada Perguruan Tinggi', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2020), 127–39.

¹¹ Halimatus Sadiyah, 'Self Management: Strategi Belajar Bahasa Arab Dengan Mudah' (UIN Malang Press, 2021).

¹² John W Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).

اللغة العربية، وهؤلاء الذين حصلوا على نتائج عالية في ثلاثة مواد (القراءة ، الاستماع ، الكلام).

عينة البحث في هذا البحث هي :

الرقم	الاسم	الكلام	القراءة	الاستماع
1.	دياه جهينرتي	89٠60	8٠60	87٠60
2.	إرنا بنتي	92	89	87٠20
3.	نادى وفيقة	89٠60	90	90٠20
4.	أم خير النساء	92	89	93٠4
5.	نوفي علمي	89٠60	90	93٠60
6.	زهرة نور	93٠2	88٠8	87٠2
7.	أولساء مولاني	96٠60	92	89
8.	ريني عملية	86٠40	88	90٠20
9.	شهر رمضاني	87٠80	88	87
10.	هسريدي	88٠60	86٠60	87
11.	عملية رحموتي	86٠40	91	91٠20
12.	إيكا سافرتي	93٠60	90	92
13.	أليف ابن الفهم	88٠8	88	87٠6
14.	تيارا بسبي	91	91	94
15.	سيف الأنوار	95٠80	90	92٠80
16.	ولدان أحمد	89٠40	91	89٠60
17.	ديا أليفيا	86٠80	86٠40	88
18.	محمد فرخان	86٠80	86٠40	87٠60
19.	نور إندة عزيزة	86٠80	95٠20	93
20.	أولياء أندى	86٠80	90	88
21.	سيتي قبر النساء	86٠80	94٠40	93
22.	مفتاح الخير	86٠80	87	94
23.	نور مولديانا	86٠80	92	94
24.	سفير أولياء	92٠80	88	91
25.	محمد ريجان	86٠80	96٠60	100

2. أدوات البحث

يستخدم هذا البحث تثليث الأداة، بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات أو المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا والإجابة عليها شفهيًا أيضًا.¹³ يتم تنفيذ هذه الطريقة عن طريق المقابلات المباشرة مع المستجيبين لجمع البيانات. تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها وأيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة أشياء من مستجيبين أكثر تعمقًا وكان عدد المستجيبين صغيرًا أو قليلًا. والمقابلة هنا مقابلة منظمة بالأسئلة الآتية :

- a. ما خلفيتك التعليمية ؟
- b. كيف استراتيجية تعلمك في الفصل ؟
- c. كيف استراتيجية تعلمك خارج الفصل ؟
- d. هل عندك هدف في التعلم ؟ ما غايتك في التعلم ؟
- e. هل عندك وقت خاص في التعلم ؟
- f. كيف تجعل تعلمك على مريح ؟

والملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.¹⁴ الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة مع التقنيات الأخرى ، وهي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتفاعل دائمًا مع الأشخاص ، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص بل على الأشياء الطبيعية الأخرى. والتوثيق هو وسيلة

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)* (Alfabeta, 2008).

¹⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, 'Metode Penelitian Pendidikan', *Bandung: Remaja Rosda Karya*, 2007, 169–70.

للحصول على بيانات البحث أو المعلومات في شكل كتب وملاحظات ونصوص وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر وأجندة وغيرها.¹⁵

3. إجراء البحث

a. ترتيب تصميم البحث

b. تعيين مكان وموضوع البحث

c. جمع البيانات وتحليلها

d. عرض النتائج

e. الختام وأخذ الخلاصة¹⁶

D. نتائج البحث

تشير نتائج البحث إلى أن :

1. من 25 طالبا متفوقا ، 17 طالبا قد درسوا اللغة العربية منذ المرحلة المتوسطة ، 6 طلاب درسوها منذ المرحلة الابتدائية ، وطالبان لم يدرساها من قبل.

2. الاستراتيجيات المطبقة في أثناء دراسة اللغة العربية :

a. الاهتمام التام بالمدرس وما يبين من المادة المدروسة

b. كتابة البيان الجديد وتلخيصه ، والنظر إلى ما كتبه الأصدقاء لو وُجد النقص فيه

c. السؤال المباشر أثناء الدراسة إلى المدرس أو الأصدقاء

d. البحث عن الأشياء الجديدة في الشبكة الدولية

e. العمل بالواجبات مباشرة بعد إعطائها

f. البحث عن المفردات الجديدة وحفظها والفهم باستخدامها

¹⁵ Dudi Iskandar, *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF: Petunjuk Praktis Untuk Penelitian Lapangan, Analisis Teks Media, Dan Kajian Budaya* (Maghza Pustaka, 2022).

¹⁶ Lexy J Moleong, 'Metodologi Penelitian Kualitatif', 2002.

استراتيجية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المتفوقين في قسم تعليم اللغة العربية لجامعة سلطان آجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا

g. تسجيل الصوت بعد إذن المدرس

3. الاستراتيجيات المطبقة خارج وقت الدراسة :

a. قراءة المقرر أو المواد الدراسية قبل بدء الدراسة والبحث عن المفردات الغريبة

b. البحث عن الأشياء المجهولة في كتاب ويوتوب وانستغرام

c. مراجعة المادة مباشرة بعد الدراسة في نفس اليوم

d. السؤال إلى الأصدقاء إن لم يفهم المادة

e. صناعة الجدول للدراسة أسبوعيًا

f. مناقشة المادة مع الأصدقاء مباشرة أو عبر مجموعة واتساب

g. الدراسة الإضافية خارج الفصل

h. الاستماع إلى المحاضرة العربية عبر يوتوب

i. الاشتراك في الندوات العربية

j. الدراسة باستيفاد جوجيل (google)

k. مراجعة المواد بانتظام

l. التعلم للتعليم (تعليم المادة إلى الآخرين)

m. مراجعة عامة قبل الاختبار

4. ولديهم أهداف معينة ، منها :

a. البحث عن الأشياء الجديدة

b. لأجل جواب أسئلة المدرسين

c. لأجل جواب أسئلة الأصدقاء

d. لأجل فهم المواد الدراسية ، حتى لا يشعر بالصعوبة في المستويات العالية

e. لإسقاط الواجبات

- f. لاستطاعة قراءة الكتب العربية
g. للاستطاعة بالتكلم باللغة العربية
h. للتفقه في الدين بوسيلة اللغة العربية
i. ليكون مترجما متميزا
j. لفهم القرآن والحديث
5. ولديهم أوقات خاصة في التعلم :
a. في أوقات فارغة أثناء الدراسة
b. في الليل بعد صلاة العشاء
c. في الليل بين المغرب والعشاء
d. عند قرب الاختبار
e. في ثلث الليل بعد صلاة الليل
f. قبل وبعد صلاة الصبح
g. في أوقات الدراسة الإضافية
h. قبل بدء الدراسة في الفصل
i. في منتصف الليل
6. والأشياء التي تجعلهم يدرسون على مريح ، هي :
a. أن تكون الحالة الشخصية جيدة
b. أن يكون مكان التعلم على هدوء
c. أن يدرس بنفسه
d. أن يكون المدرس جيدا
e. أن يكون من خلال التعلم وسائل الترفيه كالاستماع إلى الموسيقى أو اللعب بالحوال
f. أن يكون محبا للمادة المدروسة

استراتيجية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المتفوقين في قسم تعليم اللغة العربية لجامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا

g. أن ينوي بأنه سيدرس المادة الآخرين

h. أن يفهم المادة ، خاصة من ناحية المفردات

i. يلخص المواد المدروسة

j. أن يدرس مع الأصدقاء

E. المناقشة

بعد النظر في نتائج البحث، يرى الباحث أن أكثر الطلاب المتفوقين لهم خلفية دراسية في اللغة العربية ، أكثرهم قد درسوا اللغة العربية من قبل ، فقط طالبان لم تسبق لهم دراسة اللغة العربية، ولكنهما يتساويان بأنهما لا بد أن يجب تلك المواد المدروسة ليستوعبا على المادة. وفي التعلم لا بد أن يكون هناك غاية أو هدف ، كما أن جميعهم لهم هدف خاص في التعلم ليكونوا متحمسين فيه.

وبنسبة الاستراتيجيات داخل وخارج الفصل فهم يختلفون على مريحهم في التعلم ، كما وضحت أيضا إيمانيا إلیسا في بحثها العلمي عن استراتيجية التعلم بأن التعلم الفعال لمرة قد يكون غير فعال لآخرين ، فكل استراتيجية¹⁷ ولكن أكثرهم يقولون بأن التعلم لا بد أن يكون في مكان هادئ بنفسه بعد فهم المواد وحفظها. ومن أحسن الاستراتيجيات التي وجدها الباحث أنهم يقرؤون المواد قبل بدء الدراسة ويراجعونها بعد الدراسة مباشرة في أوقات فارغة ثم يدققونها في بيوتهم باستخدام كتب أخرى أو الشبكة الدولية. كما يقال في كتاب الإدارة الذاتية بأن من الضروري أن يكون لديك إدارة ذاتية فيما يتعلق بالحالة العقلية للمرء وإمكاناته اللغوية وكيفية تنظيم نفسه¹⁸.

¹⁷ Eliasa, Diperhatikan, and Efektif.

¹⁸ Sadiyah.

F. خلاصة البحث

أكثر الطلاب المتفوقين في المستوى الرابع من قسم تعليم اللغة العربية لجامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا لهم خلفية دراسية في اللغة العربية من قبل ، سواء كان منذ المرحلة المتوسطة أو منذ المرحلة الثانوية وعندما أرادوا دراسة اللغة العربية ، لابد من حبها أو حب المواد المدروسة. وفي التعلم لديهم أهداف خاصة ، منها التعمق في اللغة العربية وفي نفس الوقت أرادوا نتائج عالية . وبنسبة الاستراتيجيات تعلمهم داخل وخارج الفصل فهم يختلفون على مريحهم في التعلم ، لكن أكثرهم لابد من دراسة اللغة العربية في مكان هادئ بأنفسهم بعد فهم المواد وحفظها ، وإن لم يفهموا المواد سألوا أصدقاءهم أو أساتذتهم ، ومن استراتيجياتهم قراءة المواد قبل بدء الدراسة ويراجعونها بعد الدراسة مباشرة في أوقات فارغة ثم يدققونها في بيوتهم.

المصادر والمراجع

- Ali, Hasan Mohd. 1996. Strategi Belajar Yang Berkesan. Utusan Publications.
- Anhar, Muhammad. 2021. "Improving Freshmans' Kalām Ability through Hikāyah and Masrahiyah Based Vlog: A Study at West Asian Department (Arabic Literature) Universitas Hasanuddin." *Borneo International Journal of Islamic Studies (BIJIS)* 4 (1). <https://doi.org/10.21093/bijis.v4i1.4729>.
- Cicilia, Yayuk, and Nursalim Nursalim. 2019. "Gaya Dan Strategi Belajar Bahasa." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 1 (3): 138–49.
- Creswell, John W. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, Ericka, Nur Ismirawati, Rizhal Hendi Ristanto, and Penerbit Pustaka Rumah. 2021. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Penerbit Pustaka Rumah C1nta.
- Eliasa, Eva Imania, A Apa Saja Yang Harus Diperhatikan, and Dalam Belajar Efektif. 2011. "Strategi Belajar." In *Seminar PPL KKN Mahasiswa Di SMAK AL Islam Sleman*.
- Hidayat, Ahmad Fadhel Syakir. 2019. "'Al-Arabiyyah Baina Yadaik' Textbook (An Evaluative Descriptive Analysis Study)." *Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*.

- Hidayat, Ahmad Fadhel Syakir, and Faradilla Zulvanni Anggraini. n.d. “العلاقة “
العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة” Shaut Al Arabiyyah 9 (1): 78–
87.
- Ibda, Hamidulloh, Andrian Wijanarko, and Dian Wijayanti. 2020. “Ma’arif
Literacy Movement Program in Improving Literacy Skills in Teachers and
Students in Central Java.” *Borneo International Journal of Islamic Studies*
(BIJIS) 3 (1). <https://doi.org/10.21093/bijis.v3i1.2278>.
- Iskandar, Dudi. 2022. *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF: Petunjuk
Praktis Untuk Penelitian Lapangan, Analisis Teks Media, Dan Kajian
Budaya*. Maghza Pustaka.
- Moleong, Lexy J. 2002. “Metodologi Penelitian Kualitatif.”
- Nugraheni, Endang, and Nurmala Pangaribuan. 2006. “Gaya Belajar Dan
Strategi Belajar Mahasiswa Jarak Jauh: Kasus Di Universitas Terbuka.”
Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh 7 (1): 68–82.
- Sadiyah, Halimatus. 2021. “Self Management: Strategi Belajar Bahasa Arab
Dengan Mudah.” UIN Malang Press.
- Setiawan, Agus, and Ahyar Rasyidi. 2020. “Contribution of Pondok Pesantren
Tahfiz Al-Qur’an in Responding to the Digital Era in South Borneo.”
Borneo International Journal of Islamic Studies (BIJIS) 2 (2).
<https://doi.org/10.21093/bijis.v2i2.2260>.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan:(Pendekatan Kuantitatif,
Kualitatif Dan R & D)*. Alfabeta.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2007. “Metode Penelitian Pendidikan.” Bandung:
Remaja Rosda Karya, 169–70.
- Vindayani, Fika. 2019. “Strategi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Menurut
Model Oxford.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5 (5): 50–55.
- Yusvida, Marinda. 2020. “Strategi Belajar Bahasa Arab Yang Efektif Pada
Perguruan Tinggi.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1 (2): 127–
39.