

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL *YOUTUBE* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM MATERI SUHU DAN KALOR PADA SISWA KELAS V DI MI MA'ARIF NU 01 SAMARINDA

Maulida Ulfa Hidayah¹, Marniati Kadir², Kristi Budianti³

^{1,2,3}*Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda*

Absrak

Penelitian ini dilatar belakangi proses pembelajaran di MI Ma'Arif NU 01 Samarinda yang masih menggunakan metode pembelajaran yang konvensional sehingga membuat rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Maka salah satu upaya yang dilakukan yaitu merancang dan memilih model atau media yang tepat yaitu media *Youtube* yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat membuat siswa lebih aktif dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan tidak jenuh dan terkesan membosankan. Pendidik dituntut mampu menyenangkan tidak jenuh dan terkesan membosankan. Pendidik dituntut mampu memanfaatkan metode atau media pembelajaran agar tercapainya suatu tujuan. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Sosial *Youtube* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Pada Siswa kelas V Di MI'Ma'Arif NU 01 Samarinda.

Jenis Penelitian ini menggunakan kuantitatif (quasi eksperimen), Desain yang digunakan adalah two control group pretest-posttest design, dengan variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel X penggunaan media *Youtube* dan Y adalah hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas V MI'Ma'Arif NU 01 Samarinda yang berjumlah 83. Sampel dalam penelitian yaitu siswa VA sebagai kelas Eksperimen yang berjumlah 28 siswa dan kelas VB sebagai kelas kontrol yang berjumlah 28 siswa dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling* Penelitian menggunakan teknik pengumpulan data yaitu, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik keabsahan data menggunakan uji validitas dan uji realibilitas. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji T.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis menunjukkan bahwa uji hipotesis pada uji t ialah Hal ini ditunjukkan dengan hasil posttest uji independent t-test pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan nilai signifikansi sebesar 0,018 kurang dari 0,05. Maka dapat dinyatakan bahwa H_a diterima H_0 ditolak. Artinya dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media sosial *Youtube* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam materi suhu dan kalor di kelas V Mi Ma'Arif Nu 01 Samarinda.

Kata Kunci : Media Sosial *Youtube*, Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam

A. PENDAHULUAN

Pemanfaatan internet dalam pembelajaran dirasa kurang salah satunya dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Mi Ma'Ma'Arif NU 01 Samarinda. Proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Ma'Ma'Arif NU 01 Samarinda masih minim penggunaan internet, pembelajaran masih berupa ceramah maupun tanya jawab dengan media buku. Pada kondisi seperti sekarang ini, belajar seharusnya bukan lagi merupakan suatu hal yang membosankan. Berkat perkembangan teknologi informasi yang sedemikian pesat, bahan ajar dapat disajikan dengan suara dan gambar yang dinamis, tidak membosankan serta padat informasi. Salah satunya yakni penggunaan *Youtube*.

Platform media sosial *Youtube* adalah bentuk media sosial yang menyediakan platform untuk menampilkan video yang dapat dilihat oleh banyak orang. *Youtube* adalah sebuah situs web yang memungkinkan penggunaannya seperti mengunggah dan berbagi video. Di *smartphone Youtube* adalah platform media sosial berbasis video yang paling sering diakses. Dari berita hingga komedi, video dan musik terbaru, *Youtube* memiliki semuanya. Selain itu, situs web *Youtube* berisi banyak informasi dalam bentuk video. *Youtube* ditujukan untuk mereka yang lebih suka belajar melalui video. Selain mengunduh video, pengguna situs web ini memiliki opsi untuk mengunggah video mereka sendiri ke *Youtube* dan membagikannya ke seluruh dunia.

Tujuan penggunaan *Youtube* sebagai media pembelajaran adalah untuk menciptakan lingkungan belajar yang begitu amat menarik, menyenangkan, dan interaktif. Video pendidikan *Youtube* dapat digunakan untuk memfasilitasi pembelajaran interaktif di dalam kelas. Baik untuk siswa maupun pendidik, melalui presentasi online dan tatap muka. *Youtube* dapat digunakan sebagai media pembelajaran kapan saja dan di mana saja, selama terhubung dengan internet.

Institusi pendidikan dapat menggunakan *Youtube* sebagai media pengajaran pilihan bagi siswanya. Tidak dapat disangkal bahwa pemahaman informasi yang berupa pengetahuan akan lebih lengkap jika disampaikan melalui media yang berhubungan dengan teknologi informasi, seperti *Youtube*, daripada melalui cara yang lebih tradisional, seperti membaca buku.

Memanfaatkan *Youtube*. Siswa akan mengembangkan pemahaman yang lebih kuat dari teori atau tubuh pengetahuan. Siswa dapat lebih cepat memahami materi ketika terpapar media pembelajaran melalui *Youtube*, karena pembelajaran biasanya dibuat menarik untuk menghindari kebosanan. Hal ini dapat berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Menurut pengamatan di Mi Ma'arif NU 01 Samarinda, proses pembelajaran mengandalkan metode konvensional atau ceramah untuk menjelaskan materi; akibatnya kurang berdampak pada proses belajar dan pemberian tugas, menghalangi siswanya untuk berinteraksi, dan rendahnya aktivitas belajar siswa di kelas berkontribusi terhadap penurunan prestasi dan hasil belajar siswa. Untuk memaksimalkan.

Pengaruh belajar siswa, guru harus dapat memilih metode, media, strategi, model, dan pendekatan yang tepat selama proses pembelajaran. Guru seharusnya menggunakan kreativitasnya untuk memilih media pembelajaran yang paling tepat untuk materi yang disajikan kepada siswa. Hal ini menunjukkan bahwa memasukkan media yang tepat ke dalam tiap proses pembelajaran meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran IPA, karena siswa akan merasa kurang bosan saat belajar dan akan mencapai hasil yang memuaskan, sehingga memenuhi tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran ini dirancang untuk membantu proses belajar mengajar pada mata pelajaran IPA, khususnya yang berhubungan dengan suhu dan kalor. Memang penggunaan media oleh guru tidak sesuai dengan harapan. Hal ini disebabkan oleh ketidakmampuan guru dalam memilih media yang sesuai, kurangnya kemampuan guru dalam memilih media yang sesuai, dan kurangnya kemampuan guru dalam memanfaatkan media yang sesuai. Hal ini sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Guru, berdasarkan observasi lapangan, masih menggunakan suatu metode pengajaran tradisional. Selain itu, salah satu penyebab anak-anak di Mi Ma'arif Nu 01 Samarinda tertinggal dalam IPA adalah kurangnya minat siswa, yang mungkin disebabkan oleh model, metode, dan media yang digunakan. tidak sesuai dengan karakter siswa. Menurut pengamatan saya, faktor penyebab kebosanan siswa kelas V terhadap mata pelajaran IPA antara lain lingkungan belajar yang kurang menyenangkan,

Kelelahan pada bagian tubuh seperti jari-jari karena banyak mencatat, dan tidak memperhatikan gurunya. Permasalahan tersebut berdampak pada hasil belajar IPA siswa kelas V yang masih kurang optimal. Menurut data yang dikumpulkan hasil belajar masih rendah. Untuk mata pelajaran IPA, KKM sekolah adalah 70 jika dipersentasekan 70 %. Siswa dianggap tuntas jika hasil belajarnya mencapai nilai sebesar 70% atau lebih. Siswa dianggap tidak tuntas jika hasil belajarnya berada di bawah 70%.

Peneliti tertarik untuk mengambil judul "Pengaruh Penggunaan Media Sosial *Youtube* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Suhu dan Kalor Pada Siswa kelas V di MI Ma'arif Nu 01 Samarinda."

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini bersifat eksperimental. Penelitian ini merupakan eksperimen terkontrol yang digunakan untuk mengetahui pengaruh perlakuan tertentu terhadap orang lain. Dalam penelitian dapat menggunakan untuk menguji populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data melalui instrumen

penelitian, dan analisis data kuantitatif/statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Ini adalah penelitian kuasi – eksperimental atau (quasi- eksperimental), yang berarti bahwa peneliti tidak memiliki kendali penuh atas semua variabel yang relevan kecuali beberapa dari mereka.

C. PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai guru dalam menyalurkan pembelajaran dengan menggunakan media sosial *Youtube* di MI Ma'arif Nu 001 Samarinda. Penelitian ini dilakukan secara offline dengan menggunakan media sosial *Youtube*. Pada penelitian ini menggunakan dua kelas V A dan V B. Pada kelas VA yaitu sebagai kelas eksperimen menggunakan media sosial *Youtube* dan pada kelas V B sebagai kelas kontrol tidak menggunakan media dan menggunakan pembelajaran konvensional. Pada awal pertemuan guru menjelaskan mengenai materi suhu dan kalor.

Adapun tahap-tahap pembelajaran disetiap tindakan disesuaikan dengan RPP dan menggunakan media sosial *Youtube* dengan materi suhu dan kalor. Sebelum melakukan penelitian peneliti melakukan uji coba instrumen dikelas VC. Setelah diperoleh hasil uji coba soal yang valid yaitu 15 dan hasil uji coba reliabel dengan *Cronbach Alpha* 0,822 >0,380 sehingga 15 soal tersebut dinyatakan reliabel. Pada kelas eksperimen di kelas VA berjumlah 28 siswa menggunakan media sosial *Youtube* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan media sosial *Youtube* memudahkan guru untuk menyampaikan pembelajaran yang dianggap sulit lebih membuat siswa aktif dalam pembelajaran dan membuat pembelajaran IPA tidak membosankan dan terlihat lebih menyenangkan. Pembelajaran yang dilakukan secara offline dengan 3 kali pertemuan. Pada kelas kontrol di kelas V B dengan jumlah siswa 28 siswa dengan menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah. Metode ceramah berpusat hanya pada guru. Pada metode ini siswa lebih banyak mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. Pembelajaran ini dilakukan dengan secara offline Pembelajaran dikelas kontrol ini terdapat 3 kali pertemuan. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi suhu dan kalor pada siswa kelas V di MI Ma'arif NU 001 Samarinda dengan pembelajaran tatap muka yaitu terdapat perbedaan hasil belajar siswa, dilihat dari hasil rata-rata post-test kelas kontrol yaitu 67,93 dan nilai post-test kelas eksperimen 75,04. Maka diketahui nilai rata-rata dikelas eksperimen lebih besar dibandingkan nilai rata-rata dikelas

kontrol. Uji hipotesis signifikan sebesar, $0,018 < 0,05$ yang artinya pembelajaran *Youtube* sangat Pengaruh digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang menggunakan media sosial *Youtube* dapat meningkatkan keaktifan siswa pada proses belajar mengajar, dan pembelajaran lebih menyenangkan dan siswa tidak merasa bosan. dan lebih bisa memahami karena adanya penjelasan langsung yang konkrit.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari analisis kelas eksperimen yang menggunakan media sosial *Youtube* lebih efektif daripada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah). Hal ini ditunjukkan dengan menggunakan uji hipotesis sample t-test yaitu Sig (2-tailed) bernilai 0,018 lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima H_0 ditolak diterima. Atau nilai t hitung yang diperoleh sebesar 2,447 lebih besar dari t table sebesar $2,477 > 1,674$. Jadi dapat disimpulkan bahwa media sosial youtube berpengaruh pada hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi suhu dan kalor di kelas V Mi Ma'arif Nu 01 Samarinda.

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan media *Youtube*

, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Sekolah
Diharapkan kepada pihak sekolah agar dapat melengkapi fasilitas belajar khususnya yang berkenaan dengan sebagai penunjang kemampuan siswa.
2. Pendidik
Seorang guru hendaknya mampu bertindak kreatif dan inovatif dalam menggunakan media, metode pembelajaran agar dapat meningkatkan prestasi dan hasil belajar peserta didik salah satunya dengan menggunakan media *Youtube* dalam pembelajaran.
3. Peserta Didik
Dengan menggunakan media *Youtube* diharapkan peserta didik dapat meningkatkan hasil belajarnya serta lebih kreatif dan aktif dalam dan tidak mudah jenuh dalam mengikuti pembelajaran sehingga mendapatkan hasil belajar yang maksimal.
4. Bagi Peneliti
Diharapkan agar nantinya dapat mengembangkan hasil penelitian ini mengingat masih terdapat ada beberapa kekurangan pada skripsi ini yakni pada soal test yang diberikan kepada siswa dan juga perangkat.

Referensi

- Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2017.
- Budiyono. *Statistika untuk penelitian edisi ke,2*, Surakarta :UNS Press,2009.
- Danang,Suryoto. *Metodologi Penelitian Akuntansi*, Bandung :Refika Aditma, 2013
- Darmawan, Deni .*Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi :Teori dan Aplikasi*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2015.
- Daryanto . *Media Pembelajaran*,Bandung : PT. Sarana Tutorial Nuraini Sejahtera, 2012.Effendy Onong Uchjana.,*Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*, Bandung :Rosdakarya, 2016.
- Haryanto, Rudi. *Cerdas Jelajah Internet*, Jakarta : Kriya Pustaka, 2015.
- Hermita,Noni. *Inovasi Pembelajaran Abad 21*, Global Aksara Press, 2021.
- Hisbullah. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*, Makassar Penerbit : Aksara Timur, 2020.
- Harefa , Darmawan , dkk. *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak Usia Dini* , Banyumas : Penerbit :Embrio ,2020.
- Haerullah Ade dan Said Hasan. *Rekonstruksi Paradigma Pembelajaran IPA Teori dan Praktik di Madrasah*) , Penerbit :Uwais Inspirasi Indonesia, Jawa Timur 2021.
- Jalinus, Nizwardi. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta : Kencana, 2016.
- Kamil, Ginajar. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Tentang Sifat Benda dan Perubahan Wujud Benda Melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Konstektual* ,Univeristas Pendidikan Indonesia, 2013.
- Kadir, Abdul. *Dasar-dasar Pendidikan Edisi Pertama*, (Jakarta, Kencana),2012.
- Kindarto, Asdani. *Belajar Sendiri Youtube*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2018.Nurhalimah Siti, dkk , *Media Sosial dan Masyarakat Pesisir: Refleksi Pemikiran Masyarakat Bidikmisi*, Sleman: DEEPUBLISH, 2019.
- Musclichah, asyari. *Penerapan Sains Teknologi Masyarakat Dalam Pembelajaran Sains di SD* ,Depdiknas Dirjen Dikti Direkrorat Ketenagaan, 2007.
- Mudlofir, Ali. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktek* , Jakarta :PT Raja Grafindo Persada,2016,
- Ridwan. *Dasar-dasar Statistik*, Edisi Revisi, Cet Ke II (Bandung: Alfabeta, 2013.
- Salim Winarno Deni. *“Dampak Media Sosial Youtube bagi Mahapserta didik”* , JAKARTA : KI, Perbanas INSITUTE, 2013.

- Supardi. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor Konsep dan Aplikasi*, Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2008
- Sapriati, Amalia. *Pembelajaran IPA di SD* , (Jakarta: Universitas Terbuka ,2009).
- Simarmmata Anner, dkk. *Hoaks dan Media Sosial: Saring Sebelum Sharing*, tk: Yayasan Kita Menulis, 2019.
- Suharsini, Arikunto ,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta,2002.
- Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar Bandung* : PT Remaja Rosdakarya,2008.
- Sudijono, Anas.*Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Suharsini, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta,2002.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Syahrum & Salim . *Metodologi Penelitian Kuantitatif* , Bandung Citapustaka Media, 2012
- Tim Mitra pendidikan. *Buku Penilaian Tematik Jilid 5f*, Penerbit : Erlangga Kurikulum 2013.
- Wigati, Sofyani. *Pengembangan Youtube Pembelajaran Berbasis Ki Hadjar Dewantara Untuk Materi Integral Di SMA*. 810-813, 2018.\
- Yulia Angga Dewi Pipit,dkk . *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI* ,Aceh :Yayasan Penerbit Muhammad Zaini,,2021.
- Retno Anggraini Diah. *Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kreatifitas Guru Bahasa Inggris Mts Al-Insan*, jurnal pendidikan.
- David ribka,dkk. *Pengaruh Konten Vlog dalam Youtube terhadap Pembentukan Sikap Mahasiswa Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Sam Ratulangi,* ACTA DIURNA Vol. VI 6 (1), 2017.
- Fransiska Timoria Samosir,dkk. *Efektivitas Youtube Sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa* ,Studi Di Fakultas FISIP Universitas Bengkulu), dalam Record and Library Journal Vol. 4 No.2 Maret,2018
- Fatty Faiqah, dkk."*Youtube sebagai Sarana Komunikasi Bagi KomunitasMakassar vidgram*", dalam Jurnal Komunikasi KAREBA Vol. 5 No. 2, Juli – Desember 2016.
- Haryadi Mujiyanto. *Pemanfaataan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar, Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*,P-ISSN: 2461-0836; E-ISSN: 2580-538X, Vol. 5; No. 1; Tahun 2019Lestari Renda, *Pengunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris*, ISBN: 978-602-361-102-7, 2018

- H. Sujati. *Menganalisis Kualitas Tes Sebagai Salah Satu Kompetensi Guru Profesional*, dalam Jurnal Ilmiah Guru, "COP No.01/Tahun IX Febuari, 2005.
Jurusan Ips "Tingkat Sma Se- Banten," Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, 2019
- Putra Asas dan Diah Ayu Patmaningrum. *Pengaruh Youtube di Smartphone terhadap Perkembangan Komunikasi Interpersonal Anak*, Jurnal Penelitian Komunikasi, 2018.
- Ririn Puspita tutiasri dkk. *Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bagi Mahasiswa Ditengah Pandemi covid-19*, Prodi Ilmu Komunikasi (FISIP UPN Veteran Jawa Timur) vol.2 , No.2 Oktober 2020.
- Supardi, "Populasi dan Sampel Penelitian", dalam *Jurnal UNISIA , no 17 TAHUN XIII TRIWULA, 1993*
- Usman. "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan uji normalitas)" dalam *Jurnal Inovasi Pendidikan edisi no, 1 Vol. 7 2020*.
- Andi Ridwan, Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Gambar Tumbuhan Dalam Meningkatkan Hasil belajar IPA Siswa kelas IV SD 012 Muara Badak , Skripsi, FTIK IAIN Samarinda 2017.
- Muhammad Hamim Borhani, "Pengaruh Media Sosial Youtube terhadap keterampilan berbicara berbahasa Jawa di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda karangsono Ngunut Tulungagung ,Skripsi, IAIN Tulungagung, 2021.
- Rochmannudin Rifa " Pengaruh Media Youtube terhadap minat dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di SMAN 1 Gondang , Skripsi ,UIN Satu Tulungagung, 2019.
- Ridiyaningsih Ucik. Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika di MIN 2 Samarinda, Skripsi, FTIK IAIN SAMARINDA,2020.