



## **Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang**

**\*Nur Wahyuni**

*Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang*

**Mukmin**

*Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang*

**Rendi Sabana**

*Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang*

**Aziz Subillah**

*Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang*

**Ramadona**

*Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang*

**\*Correspondence :** [wahyuniarh7@gmail.com](mailto:wahyuniarh7@gmail.com)

---

Chicago Manual of 17<sup>th</sup> edition (full note) Style Citation:

Nur Wahyuni et al., "Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang,". *BENJOLE*, 5(1), 169-186.

---

### **Abstract**

Listen ability is the initial skill that must be mastered by students because naturally humans first understand language through hearing. However, the method used by educator is still teacher-centered and the limited use of learning media also affects the listening process of student. The learning media developed is a problem-based learning video. Learning using videos can increase students understanding and student concentration on learning because of the combination of images, text and sound. Therefore, this study aims to develop and test the effectiveness of problem-based learning media based on problem based learning using the capcut application at Sd Islam Cendikia Faiha Palembang. This research uses the Research and Development method of the Borg and Gall model. The content / material expert validation questionnaire showed 80% results with a valid category and the media expert validation questionnaire obtained 80% result, both of which included a very valid category. The result showed that the student needs questionnaire reached 69.74% and the satisfaction questionnaire reached 76,07% both with the word valid category. The test between two classes, namely the control class and the experimental class, showed a significant value of the control class pre test of 0,086, the control class post test of 0,100 and the significant value of experimental class pre test of 0,095 and the experimental post test of 0,241, so the data was normally distributed. The homogeneity test obtained a value of 0,317 with the homogenous category. Independent simple t-test significant value (2-tailed) 0,000 there is a significant difference in value

# Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang

between the control class and the experimental class. And the results of the calculation of the average value in the control class 38,39% including the less effective category while the average value in the experimental class reached 68,72% with a fairly effective category.

**Keywords :** development, learning videos, capcut application, problem based learning, listening learning

## A. Pendahuluan

Seiring berkembangnya zaman pengembangan media pembelajaran mengalami kemajuan pesat oleh karena itu penggunaan media pembelajaran harus dikembangkan sesuai dengan perkembangan teknologi. Menurut Rohma pengembangan merupakan peningkatan proses dan hasil pembelajaran baik dari segi materi maupun pendekatan atau strategi yang digunakan.<sup>1</sup> Menurut Soenarto, pengembangan didefinisikan sebagai proses guna menciptakan dan memvalidasi produk yang akan diterapkan pada kegiatan belajar-mengajar.<sup>2</sup> Jadi pengembangan merupakan proses untuk meningkatkan atau memperluas sesuatu baik itu ide, produk, atau keterampilan, menjadi lebih baik atau maju dari sebelumnya. Penelitian ini akan mengembangkan media pembelajaran maharah istima' berbasis problem based learning menggunakan aplikasi capcut yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Media ialah sarana yang dijadikan guru sebagai salah satu fasilitator untuk menunjang proses belajar. Dengan media pembelajaran belajar menjadi lebih asik dan menyenangkan. Pendapat Kustandi dan Stjipto mengutarakan bahwa media pembelajaran ialah perantara yang mendukung proses pembelajaran siswa yang mengarah pada pencapaian tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.<sup>3</sup> Fungsi media dalam aktivitas belajar mengajar termasuk salah satu pokok utama karena media merupakan salah satu komponen interaksi antara guru dan siswa.<sup>4</sup> Dalam pemilihan media pembelajaran peran guru sangat berdominan sebab media pembelajaran harus sesuai dengan situasi serta kebutuhan individual siswa. Contohnya seperti menggunakan aplikasi capcut.

Capcut merupakan aplikasi pengeditan video yang memiliki banyak fitur dan template siap pakai yang bertujuan untuk mempermudah penggunaannya dalam mengedit video. Menurut Ramadhani sebagai seorang guru pentingnya untuk mengikuti perkembangan zaman yang dimana kita berada pada era generasi Z dan Alfa yang selalu terkoneksi dengan internet.<sup>5</sup> Untuk menghasilkan konten audio

---

<sup>1</sup> Rohmat Febrianto dan Flora Puspitaningsih, "PENGEMBANGAN BUKU AJAR EVALUASI PEMBELAJARAN," *Education Journal: Journal Educational Research and Development* 4, no. 1 (19 Februari 2020): 1–18, <https://doi.org/10.31537/ej.v4i1.297>.

<sup>2</sup> Nivia Okta Faizah, I. Gde Wawan Sudatha, dan Alexander Hamonangan Simamora, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Journal of Education Technology* 4, no. 1 (10 Maret 2020): 52–58, <https://doi.org/10.23887/jet.v4i1.24091>.

<sup>3</sup> Hamdan Husein Batubara, "MEDIA PEMBELAJARAN EFEKTIF," t.t.

<sup>4</sup> Rendi Sabana, Kristina Imron, dan Shenya Ulayya, "Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Media Pixton Komik di MTsN 1 Palembang," *Arabia* 16, no. 1 (19 Oktober 2024): 91–106, <https://doi.org/10.21043/arabia.v16i1.24344>.

<sup>5</sup> Imam Athoir Rokhman, "TikTok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Al-Kalam di Jurusan Pendidikan Agama Islam STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang | Borneo Journal of Language and Education," diakses 20 Maret 2025, <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/bjle/article/view/8598>.

## Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang

dan visual diperlukan bakat, seperti bakat mendesain media pembelajaran agar menjadi menarik.<sup>6</sup> Menurut Yosef Yulius dan Dewi Sartika keunggulan dari aplikasi capcut ini salah satunya udah digunakan, fitur yang beragam, ada fitur green screen dan berbahasa Indonesia.<sup>7</sup>

Sebagaimana yang diketahui bahwa banyak orang yang menganggap bahasa Arab itu sulit. Keberhasilan siswa dalam pembelajaran juga dipengaruhi oleh lingkungan sekitar. Menurut Slameto dalam mengatakan bahwa lingkungan siswa juga berperan penting dalam proses edukasi siswa karena lingkungan bermanfaat pada perolehan bahasa pada siswa.<sup>8</sup> Disamping itu juga campur tangan orang tua dalam keberhasilan proses belajar siswa sangat berdampak, terlebih pembelajaran teoritis yang mengharuskan siswa berfikir dan berkomunikasi dua arah dengan gurunya.<sup>9</sup> Menurut Wasilah metode ceramah membuat siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran.<sup>10</sup> Metode ceramah membuat siswa pasif dalam keterlibatan pada proses pembelajaran akibatnya hasil belajar siswa tidak maksimal, oleh sebab itu diterapkannya model pembelajaran problem based learning yang bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan siswa dapat memecahkan suatu permasalahan. Menurut Kemp model pembelajaran merupakan kegiatan belajar yang mesti dilaksanakan pendidik dan siswa untuk bisa tercapainya tujuan pembelajaran secara efisien dan efektif.<sup>11</sup> Sedangkan menurut Agus Supridjono model pembelajaran berperan sebagai patokan dalam perencanaan pembelajaran di kelas.<sup>12</sup>

Joyce & Weil mengenal model pembelajaran berlandaskan pada teori pembelajaran yang terbagi empat model pembelajaran. Model-model ini

---

<sup>6</sup> Irmansyah Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf, dan Yuslina Yuslina, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL)," *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 01 (27 Juni 2023): 69–86, <https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i01.610>.

<sup>7</sup> Yosef Yulius dan Dewi Sartika, "pengabdian Pelatihan Membuat Video Ajar Melalui Aplikasi Capcut Dan Az Screen Sebagai Media Pembelajaran Di SMP 30 Palembang | Lumbung Inovasi: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat," diakses 31 Januari 2025, <https://journal-center.litpam.com/index.php/linov/article/view/649>.

<sup>8</sup> Rendi Sabana dan Madinah Madinah, "Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya," *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 3 (1 Juli 2024): 1494–99, <https://doi.org/10.31004/irje.v4i3.989>.

<sup>9</sup> Nurul Hidayah dan Arif Setiawan, "Pengaruh Aktivitas Siswa dalam berolahraga selama masa pandemi terhadap kemampuan Siswa dalam berbahasa Arab," dalam *PROSIDING SEMINAR NASIONAL DIES NATALIS UTP SURAKARTA*, vol. 1, 2021, 107–11, <http://prosiding.utp.ac.id/index.php/SEMNASUTP/article/view/16>.

<sup>10</sup> Mukmin Mukmin, Nurul Hidayah, dan Febri Yansyah, "Desain Materi Nahwu Berbasis Discovery Learning," *PROSIDING KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab* 4, no. 1 (2024), <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/konipbsa/article/view/1550>.

<sup>11</sup> Andi Sulistio dan Nik Haryanti, *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)* (Eureka Media Aksara, 2022), <https://repository.penerbiteurka.com/ms/publications/408751/>.

<sup>12</sup> Irmansyah Irmansyah dan Lusia Pratiwi, "MODEL PEMBELAJARAN SEVEN POWER KEY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP IT FATHONAH PALEMBANG," *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (29 November 2021): 30–46, <https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.85>.

## Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang

mencerminkan pola perilaku pembelajaran yang umum digunakan demi tercapainya tujuan yang diinginkan.<sup>13</sup>

Dari paparan di atas Duch menjelaskan problem based learning adalah model pembelajaran dimana siswa didorong untuk mempelajari “bagaimana cara belajar” dengan cara bekerja dalam kelompok untuk menemukan solusi dari masalah yang mereka hadapi.<sup>14</sup> Keunggulan model pembelajaran problem based learning menurut Ilmas Kurniasih ada 9 keunggulan: 1) Merangsang pikiran secara kritis dan kemampuan kreatifitas siswa, 2) Memperkuat kemandirian siswa dalam menyelesaikan permasalahan, 3) Membangun motivasi belajar, 4) Merangsang siswa menerapkan pengetahuan kedalam konteks baru, 5) Bisa Menginspirasi siswa untuk mengambil iniatif belajar secara individu 6) Merangsang kreativitas siswa melakukan penyelidikan, 7) Membuat pembelajaran jadi bermakna, 8) Menggabungkan pengetahuan serta keterampilan lalu menerapkannya pada situasi relevan, 9) Mengasah pemikiran kritis, memupuk kesadaran siswa dalam pembelajaran, membangkitkan semangat siswa melalui kerja kelompok.<sup>15</sup> Adapun menurut Shofiyah dkk dengan penerapan model pembelajaran problem based learning siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam menganalisis, uji coba, membuat referensi dan membuat kesimpulan melalui penyelidikan terhadap masalah yang dihadapi.<sup>16</sup>

Menurut Laubaha bahasa arab merupakan bahasa kedua setelah bahasa ibu sehingga dalam pembelajaran bahasa arab banyak tantangan tersendiri bagi siswa, seperti perbedaan tata kalimat dan bunyi dengan bahasa ibu.<sup>17</sup> Maharah istima' adalah keterampilan awal yang harus dikuasai oleh siswa karena secara alami karena manusia pertama kali memahami bahasa melalui pendengaran. Adapun pembelajaran cara untuk mendapatkan pengetahuan, menambah keterampilan, mamperbaiki tingkah laku, sikap dan meningkatkan karakter.<sup>18</sup> Menurut Winkel belajar merupakan proses mental atau psikologis yang terjadi saat berinteraksi dalam lingkungan yang membuahkan perubahan baik itu pengetahuan, pemahaman, keterampilan serta nilai-sikap. Perubahan tersebut cenderung langsung membekas.<sup>19</sup> Menurut Nuha keterampilan istima' (maharah istima')

---

<sup>13</sup> Putri Khoerunnisa dan Syifa Mashuril Aqwal, “Analisis Model-Model Pembelajaran | FONDATIA,” 30 Maret 2020, <https://www.ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/441>.

<sup>14</sup> Anisatul Mufidah Anisatul dan Muhammad Rifa’l Subhi, “MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN RASA INGIN TAHU PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PAI,” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 5 (26 November 2023): 1187–95, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2110>.

<sup>15</sup> Supardi Supardi, “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING PADA PERSAMAAN DAN FUNGSI KUADRAT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS XI TIA SMKN 2 BOGOR,” *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 3, no. 1 (29 Januari 2022): 22–29, <https://doi.org/10.32832/jpg.v3i1.6600>.

<sup>16</sup> Risza Ivadliatu Nurrohma dan Gde Agus Yudha Prawira Adistana, “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Media E-Learning Melalui Aplikasi Edmodo Pada Mekanika Teknik,” *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3, no. 4 (30 Mei 2021): 1199–1209, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.544>.

<sup>17</sup> Nurul Hidayah, Mukmin, dan Cardasyifa, “CEFR Pada Materi Bahasa Arab: Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah Dasar | Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini,” diakses 19 Maret 2025, <https://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/kiddo/article/view/12742>.

<sup>18</sup> Enok Rohayati, Wasilah Wasilah, dan Sintya Rahmadewi, “Pembelajaran Shorof menggunakan Buku Al-Maqsud dengan Metode Istiqraiyyah,” *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah* 8, no. 1 (2024): 49–57.

<sup>19</sup> Rifqi Festiawan, “Belajar dan Pendekatan Pembelajaran,” t.t.

## Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang

merupakan kemampuan siswa dalam memahami kata atau kalimat yang terucap oleh lawan bicara atau melalui media tertentu.<sup>20</sup> Pembelajaran maharah istima' adalah proses pembelajaran yang dirancang oleh pendidik untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa yang bertujuan untuk memahami ujaran dalam bahasa arab. Sedangkan menurut Majid istima' adalah suatu proses aktivitas manusia tujuannya untuk mendapatkan, memahami, menganalisis, membantu, menafsirkan, membedakan makna dari lawan bicara sehingga pendengar dapat memahami makna secara lisan. Langkah awal untuk mempelajari keterampilan menyimak yaitu mengenal mufrodat karena mufrodat adalah komponen utama untuk mempelajari bahasa. Menurut Hidayah penguasaan mufrodat bukan hanya pokok utama dalam komunikasi, tetapi sebagai landasan untuk mengembangkan empat keterampilan yaitu menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah).<sup>21</sup> Menurut Khotijah pokok utama dari keempat keterampilan ini yaitu tergantung pada penguasaan mufrodat karena dengan mufrodat dapat membantu siswa untuk menguasai empat keterampilan berbahasa arab.<sup>22</sup> Keterampilan menyimak terdiri dari beberapa fase yang terbagi menjadi empat fase, yaitu tahap pengenalan, tahap pemula, tahap pertengahan, dan tahap lanjutan.<sup>23</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas tujuan penelitian ini untuk mengembangkan media pembelajaran berupa video berbasis problem based learning menggunakan aplikasi capcut pada siswa kelas V di SD Islam Cendikia faiha Palembang. Adanya pengembangan media pembelajaran juga bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan media pembelajaran yang dikembangkan dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada maharah istima'.

### B. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, data kualitatif bertujuan untuk menjelaskan langkah-langkah penelitian research and developmen sedangkan data kuantitatif bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media pembelajaran maharah istima' berbasis problem based learning dengan aplikasi capcut. Metode yang digunakan Research and Development (R&D) dengan model Borg and Gall pada tahun 1983 memiliki sepuluh langkah<sup>24</sup> yang disederhanakan menjadi enam tahap: 1) potensi dan

---

<sup>20</sup> Hamidah Hamidah dan Marsiah Marsiah, "Pembelajaran Maharah Al-Istima'™ dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi," *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2 Desember 2020): 147–60, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.

<sup>21</sup> Muhammad Harits Akbar dkk., "Pengembangan Media My Happy Route Berbasis Kontekstual Dalam Pembelajaran Mufrodat Di MTS Al-Ittifaqiah," *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 8, no. 1 (14 Maret 2025): 201–10, <https://doi.org/10.30605/jsgp.8.1.2025.5485>.

<sup>22</sup> Elal Susti dkk., "Metode bernyanyi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di SD Islam Al-Ghaffaar - Repository of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang," diakses 20 Maret 2025, <http://repository.uin-malang.ac.id/20172/>.

<sup>23</sup> Rappe Rappe, "Pembelajaran Fahmul Masmu' Bahasa Arab," *Shaut al Arabiyyah* 9, no. 1 (26 Juni 2021): 88–94, <https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.21492>.

<sup>24</sup> Irfan AM, Hidayatullah H, dan Apud A, "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK MATERI PERGAULAN REMAJA | QATHRUNA," diakses 10 November 2023, <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/qathruna/article/view/4799>.

## Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang

masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi produk, 5) revisi produk 6) uji coba produk<sup>25</sup>.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu observasi non partisipatif yaitu peneliti hanya mengamati tanpa ikut terlibat<sup>26</sup>. Observasi ini dilakukan untuk mengamati sistem pembelajaran siswa kelas V di SD Islam Cendikia Faiha Palembang. Wawancara jenis semi terstruktur yang bertujuan untuk memberikan pertanyaan tambahan yang tidak tersedia pada list pertanyaan. Peneliti mewawancarai guru bahasa arab kelas V SD Islam Cendikia Faiha secara langsung. Dan yang terakhir angket, angket merupakan alat yang memuat beberapa pertanyaan atau pernyataan yang berisi data yang harus diisi oleh responden. Ada tiga jenis angket pada penelitian research and development yaitu: 1) Angket kebutuhan yang diberikan kepada siswa dikelas kontrol maupun eksperimen sebelum melakukan pembelajaran maharah istima' berbasis problem based learning dengan aplikasi capcut. 2) Angket validasi yang bertujuan untuk memvalidasi materi maupun media yang akan digunakan. 3) Angket kepuasan yang bertujuan untuk mengevaluasi tingkat kepuasan siswa terhadap video pembelajaran berbasis problem based learning menggunakan aplikasi capcut pada pembelajaran maharah istima'.<sup>27</sup>

Teknik analisis data dilakukan dengan triangulasi sumber untuk data kualitatif dan keabsahan data untuk data kuantitatif: uji pra syarat yang terdiri dari uji normalitas menggunakan metode shapori wilk dan uji homogenitas, validasi ahli isi / materi, validasi ahli media, independent simple t-test dan uji Ngain Score.

**Tabel 1. Format standar penilaian angket validasi**

Skala Penilaian				
1	2	3	4	5
5% - 39%	40% - 54%	55% - 64%	65% - 80%	80% - 100%
Sangat Kurang Valid	Kurang Valid	Cukup Valid	Valid	Sangat Valid

Penelitian ini dilakukan di SD Islam Cendikia Faiha yang berlokasi di jln. Perindustrian II Kompek Sukarami Garden, kel. Sukarami, Kota Palembang< sumatera Selatan. Populasi menurut Wiratna Sujarweni berpendapat bahwa populasi merujuk pada seluruh jumlah yang mencakup objek atau subjek dengan ciri dan kualitas tertentu yang dijadikan peneliti sebagai titik fokus penelitian dan ditarik kesimpulan<sup>28</sup>. Dan menurut Sugiyono mengatakan teknik pengambilan sampel secara sederhana yakni mengambil sampel dari populasi secara acak tanpa

<sup>25</sup> Wasilah Wasilah, Jumhur Jumhur, dan Raziqa Diah Cahyani, "Development of Quantum Teaching-Based Shorof Materials at Madrasah Aliyah," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 2 (16 Juni 2023): 2375–85, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3616>.

<sup>26</sup> M. Makbul, "Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian" (OSF, 15 Juni 2021), <https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>.

<sup>27</sup> Caecilia Fani Sulistyningrum dan Fidelis Chosa Kastuhandani, "Pengembangan Modul Ajar Dasar Literasi dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching," *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran* 4, no. 2 (31 Agustus 2024): 1509–22, <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1722>.

<sup>28</sup> Nidia Suriani, Risnita, dan M. Syahran Jailani, "Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan," *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (1 Juli 2023): 24–36, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>.

## **Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang**

memperhitungkan strata yang ada dalam populasi tersebut.<sup>29</sup> Maka populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa di SD Islam cendikia Faiha yang berjumlah 348 siswa dan siswi dan sampel pada penelitian ini siswa kelas V yang berjumlah 38 siswa dan siswi.

### **C. Hasil dan Pembahasan**

#### **Pengembangan Media Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Problem Based Learning Menggunakan Aplikasi Capcut**

##### **1. Potensi dan Masalah**

Langkah awal dari pengembangan ini adalah analisis potensi dan masalah yang dapat membantu pengembangan produk lebih efektif. Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru bahasa arab di SD Islam Cendikia Faiha Palembang, Bapak Annizar, S. H.I bahwa tujuan pembelajaran maharah istima' yaitu untuk melatih kemampuan siswa dalam menyimak bahasa arab. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran maharah istima' yaitu dengan cara tanya jawab dan istima' dengan audio. Guru menjelaskan materi kemudian guru memberikan pernyataan kepada siswa. Audio yang digunakan dari buku cetakan Yudistira yang bertema "Bahasa Arab".

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa kelas V di SD Islam Cendikia Faiha bahwa pembelajaran istima' sulit untuk dipahami karena siswa hanya mendengar dari audio saja yang membuat siswa sulit untuk membayangkan konteks. Guru bahasa arab kelas V juga mengatakan bahwa pembelajaran maharah istima' di kelas V masih tergolong tahap pemula yang masih perlu bimbingan untuk mengenal mufrodat.

Berdasarkan penjelasan ini peneliti mengidentifikasi masalah pada penggunaan media masih belum bervariasi, hanya menggunakan buku, papan tulis dan audio. Maka dari itu perlunya pengembangan media pembelajaran interaktif bisa meningkatkan keterampilan menyimak siswa dan siswa dapat memahami materi yang disampaikan secara efektif. Media yang dikembangkan berupa video berbasis problem based learning. Pembelajaran menggunakan video dapat membuat siswa lebih fokus dan lebih mempermudah siswa membayangkan konteks karena audio saja juga gabungan dari audio visual yang membantu siswa untuk lebih mudah menerima, mengingat, dan memahami materi.

##### **2. Pengumpulan Data**

Tahap pertama, peneliti menganalisis kebutuhan siswa terhadap pembelajaran maharah istima' berbasis problem based learning menggunakan aplikasi capcut dengan tiga cara, yaitu: observasi, wawancara dengan guru dan penyebaran angket kebutuhan siswa yang dilaksanakan pada tanggal 09 Januari 2025. Adapun hasil observasi yang dilakukan pada proses pembelajaran dengan guru kelas V bahasa arab SD Islam Cendikia Faiha yaitu bapak Annizar, S. H.I. selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut:

---

<sup>29</sup> "Evaluasi Implementasi Fitur QRIS Instant Access: Pengaruh terhadap Pengalaman dan Respon Pengguna | Prosiding Seminar Nasional Amikom Surakarta," diakses 2 April 2025, <https://ojs.amikomsolo.ac.id/index.php/semnasa/article/view/508>.

## Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang

Tabel 2. Forum Observasi

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Penggunaan metode			
	1) Hafalan	✓		Hafalan Mufrodat
	2) Ceramah	✓		Metode ceramah
	3) Tanya Jawab	✓		Tanya jawab makna dari mufrodat
	4) Pemecahan Masalah		✓	
2	Penggunaan Media			
	1) Buku	✓		Buku cetakan Yudistira yang berjudul "Bahasa Arab" untuk MI kelas V
	2) Papan Tulis	✓		Untuk menulis mufrodat yang tidak dipahami siswa
	3) Speaker	✓		Utuk audio maharah istima'
	4) Infocus		✓	

Berdasarkan hasil obserbasi pada saat proses pembelajaran di kelas V SD Islam Cendikia Faiha bahwa guru menggunakan media hafalan mufrodat yang agar siswa leebih mudah memahami audio pada maharah istima'. Metode ceramah yang digunakan guru pada saat pembelajaran efisien dalam waktu penyampaian materi karena bisa mempersingkat waktu tetapi jika dilakukan secara berterusan siswa akan pasif dan jurang terlibat pada proses pembelajaran.

Media yang digunakan buku, papan tulis dan speaker. Oleh karena itu perlunya pengembangan media pembelajaran berbasis problem based learning untuk membuat siswa terlibat dalam proses pembelajaran. Metode ini juga membuat siswa berfikir untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. Setelah wawancara peneliti melakukan anlisis kebutuhan siswa dengan cara menyebar angket kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran berbasis problem based learning menggunakan aplikasi capcut. Selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. Angket Kebutuhan Siswa

No	Indikator	Persentase
1	Apakah Anda menyukai pelajaran bahasa Arab khususnya maharah istima'?	78.42%
2	Apakah maharah istima' pelajaran yang sulit?	66.84%
3	Pembelajaran bahasa arab saat ini terlalu monoton?	75.26%
4	Apakah guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berdiskusi saat peajaran berlangsung?	56.84%
5	Apakah guru menggunakan metode khusus saat mengajar?	47.37%
6	Guru memberikan soal atau latihan setelah menjelaskan materi?	82.11%
7	Saat in guru hanya menyuruh Anda untuk menghafal?	82.63%
8	Anda sangat membutuhkan media dalam pembelajaran maharah istima'?	81.58%
9	Apakah guru pernah membuat kelompok belajar pada	43.58%

## Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang

	pembelajaran maharah istima'?	
10	Anda menyukai media pembelajaran audiovisual?	82.63%
		<b>Rata-rata = 69,74%</b>

Dapat disimpulkan dari data angket kebutuhan dari 38 siswa 69,74% termasuk kategori baik / valid untuk melakukan pengembangan media pembelajaran maharah istima' berbasis problem based learning dengan aplikasi capcut.

### 3. Desain Produk

Setelah tahap pengumpulan data selanjutnya peneliti mendesain produk media pembelajaran maharah istima' berbasis problem based learning menggunakan aplikasi capcut. Langkah awal yang peneliti lakukan adalah membuat konsep, tujuannya agar langkah-langkah pengembangan produk lebih teratur dan sistematis. Setelah pembuat bagan tahap selanjutnya yaitu perancangan video yang berbasis problem based learning, yaitu: video pada tahap orientasi masalah adalah video dari you tube yang berbahasa indonesia kemudiadi translate ke bahasa arab dengan website video translate. Pembelajaran istima' kelas V di SD Islam Cendikia Faiha masih termasuk pemula. Oleh karena itu ada terjemahan bahasa arab indonesia yang diedit menggunakan aplikasi capcut.

Tahap kedua mengorganisasikan siswa, ada beberapa pertanyaan yang akan dijawab siswa secara kelompok: jika terjadi kebakaran profesi apa saja yang berperan dalam menangani kebakaran? Langkah ketiga dari problem based learning yaitu membimbing penyelidikan siswa, video kosa kata profesi yang bertujuan untuk membantu siswa memahami mufrodad yang sulit dipahami. Tahap selanjutnya mengembangkan dan menyajikan hasil, siswa mempresentasikan hasil dari diskusi kelompok dan tahap terakhir evaluasi dari pemecahan masalah.

Media yang dikembangkan berupa video kartun pembelajaran karena media yang digunakan guru dalam pembelajaran maharah istima' hanya audio. Pembelajaran menggunakan video dapat memberikan kesan yang berbeda pada siswa.



Gambar 1. Orientasi Masalah



Gambar 2. Organisasi Siswa



Gambar 3. Membimbing Penyelidikan Siswa



Gambar4. Mengembangkan Hasil

# **Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang**

## **4. Validasi Produk**

### **Validasi Ahli Materi Pembelajaran**

Setelah mendesain produk media pembelajaran berbasis problem based learning menggunakan aplikasi capcut tahap berikutnya validasi oleh ahli materi/ isi yang bertujuan untuk mendapatkan saran perbaikan dan peningkatan materi maharah istima'/ isi yang bertujuan untuk mendapatkan saran perbaikan dan peningkatan materi maharah istima' berbasis problem based learning menggunakan aplikasi capcut. Hasil dari validasi ahli isi / materi menunjukkan bahwa media yang divalidasi termasuk dalam kategori "valid" dengan hasil 77,15% pada materi kosa kata dan bahasa. Dan hasil validasi ahli isi / materi menunjukkan media yang divalidasi termasuk kategori "sangat valid" dengan hasil 80% pada kesesuaian materi dan sistematika penyajian materi.

### **Validasi Ahli Media Pembelajaran**

Selain validasi ahli materi, media pembelajaran maharah istima' juga melakukan tahap validasi oleh ahli media yang bertujuan untuk mendapatkan kritik dan saran dalam pengembangan media pembelajaran maharah istima' berbasis problem based learning menggunakan aplikasi capcut. Hasil validasi ahli media yaitu menunjukkan bahwa media yang divalidasi termasuk kategori "sangat valid" dengan hasil 85% pada tampilan gambar, pemilihan karakter dan kombinasu warna. Hasil validasi oleh ahli media bahwa yang divalidasi termasuk dalam kategori sangat valid dengan hasil 85% pada kemudahan penggunaan media dan kejelasan petunjuk.

## **5. Revisi Produk**

Setelah melakukan validasi oleh ahli materi / isi dan validai oleh ahli media, produk media pembelajaran layak digunakan dengan revisi beberapa perbaikan sesuai dengan saran yang diberikan oleh validasi ahli media / isi dan ahli media. Kritik dan saran dari validator ahli materi / isi yaitu: perbaikan bahasa arab, materi disesuaikan dengan kebutuhan siswa, animasi yang terdapat pada video harus sesuai dengan materi, pada bagian evaluasi latihan istima' diperbaiki dan harus ada unsur maharah istima' dan video pembelajarannya harus sesuai dengan teori. Adapun saran dari validator ahli media terdapat bebarapa revisi pada pemilihan karakter animasi, kombinasi warna dan pemilihan warna harus sinkron satu sama lain.

### **Efektivitas pengembangan media pembelajaran maharah istima' berbasis problem based learning menggunakan aplikasi capcut.**

Setelah kelima tahapan diatas step berikutnya ialah uji coba produk untuk mengetahui seberapa efektivitas produk yang dikembangkan. Uji coba ini dilakukan oleh dua kelompok, kelompok pertama dilakukan pre test dan post test di kelas kontrol pada pembelajaran maharah istima' menggunakan metode ceramah dan kelompok kedua dilakukan pre test dan post test di kelas eksperimen pada pembelajaran maharah istima' menggunakan media pembelajaran yang berupa video pembelajaran berbasis problem based learning. Setelah malekaukan test pada kelas kontrol dan kelas eksperimen peneliti menganalisis perbandingan hasil belajar siswa dan pemahaman konsep yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Ini juga dilakukan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran yang berupa video

## Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang

berbasis problem based learning. Adapun hasil pre test dan post test dapat dilihat pada tabel berikut:

### 1. Hasil Test

Hasil pre test dan post test kelas kontrol yang dilakukan di kelas V<sup>a</sup> yang berjumlah 19 siswa. Nilai pre test dan post testnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4. Nilai Kelas Kontrol**

No	Nama Responden	Nilai	
		Pre Test	Post Test
1	Abiyyuan Uwais Tawaqal	55	65
2	Alhaf M. Abdillah Al=azzam	60	75
3	Athaya Farras Ghiyas Ghandi	60	70
4	Bilqis Maura Alikha	50	75
5	Eliza Fawaz Khoirunnisa	45	70
6	Fathan Almaian Zhafar	40	65
7	Fatima Oisha Hikmarini	40	75
8	Faturrahman Al Khozi	60	75
9	Izzatunnisa	65	80
10	M. Adli Hidayat	40	60
11	M. Alzaidan Azril Saputra	50	70
12	M. Fathan Alrifari	55	75
13	M. Faturrahman Yusuf Aldani	50	65
14	Najwa Shabrina Sari	60	80
15	Naura Syifa	50	65
16	Nisrina Aulia Shafa	55	75
17	Rofiqqoh Bilqis	40	60
18	Ufaira Nur Afifah	50	65
19	Ziandru Agha Eshan	55	70

Adapun nilai pre test dan post test kelas eksperimen yang dilakukan di kelas V<sup>b</sup> yang berjumlah 9 siswa. Berikut nilai pre test dan post testnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 5. Nilai Kelas Eksperimen**

No	Nama Responden	Nilai	
		Pre test	PostTest
1	Abidah Faiha Shakila	60	90
2	Abinawa Yazid Ghalibie	65	85
3	Aisyah Kahira Naufalyn	55	75
4	Araci Tashifa Naubira	70	100
5	Azfar Fariz Al-hadi	60	85
6	Azfar Raka Zaidan	65	90
7	Azka Shiraz Izaan. A	65	95
8	Chayra Ayurda Prasiti	70	90
9	Dzakiyah Sakhi Yudistira	50	75
10	Keenan Nareswara P.l	65	90
11	Kgs. Ahmad Ghazali. K	55	80

## Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang

12	M.Adhyasta Al-fazri	65	90
13	Masha Quimbizy. G	70	100
14	M. Mirza Fairuz	5	80
15	Muhamad Rafi Afdhal. M	70	95
16	Pitri Anggun Nazila	60	95
17	Sadira Ayunina. K	55	80
18	Shahraz Azkya Riesya	60	85
19	Taqila Maritza Nasohin	60	80

### 2. Hasil Analisis dan Uji Hipotesa

#### Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui data pre test dan post test pada kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal. Uji normalitas data dilakukan dengan SPSS. Uji normalitas ini dapat dilakukan dengan metode Kolmogorov Smirnov untuk sampel besar ( $n > 50$ ) dan metode Shapiro Wilk untuk sampel kecil ( $n < 50$ ). Data berdistribusi normal jika sig.  $> 0,05$  dan jika data tidak berdistribusi normal sig.  $< 0,05$ .

**Tabel 6. Uji Normalitas**

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test Kontrol	.157	19	.200*	.914	19	.086
Post Test Kontrol	.202	19	.041	.917	19	.100
Pre Test Eksperimen	.173	19	.139	.915	19	.093
Post Test Eksperimen	.174	19	.134	.938	19	.241
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Nilai sig. Pre test pada kelas kpnkontrol  $0,086 > 0,05$ , nilai pada post test pada kelas kontrol  $0,100 > 0,05$ , nilai sig. Pre test kelas eksperimen  $0,093 > 0,05$  dan nilai sig post test pada kelas eksperimen  $0,241 > 0,05$  maka kesimpulan dari tabel diatas bahwa data pre test dan post test pada kelas kontrol dan eksperimen berdistribusi normal.

#### Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui varians dari data pre test dan post test dari kelas kontrol dan kelas eksperimen apakah data sama (homogen) atau berbeda (tidak homogen). Jika nilai sig.  $> 0,05$  maka data homogen dan jika nilai sig.  $< 0,05$  maka data tidak homogen.

**Tabel 7. Uji Homogen**

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.030	1	36	.317
	Based on Median	.307	1	36	.583

## Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang

Siswa	Based on Median and with adjusted df	.307	1	25.438	.585
	Based on trimmed mean	1.038	1	36	.315

Hasil pada tabel diatas nilai rata-rata sig 0,317 > 0,05 sehingga disimpulkan bahwa dari kedua data pada kelas kontrol dan eksperimen homogen.

### Uji T

Uji T untuk menguji perbandingan rata-rata antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Uji T tidak berpasangan (independent simple t-test) membandingkan data pre test dan post test pada kelas kontrol dan eksperimen untuk melihat perbandingan signifikan. Jika nilai sig < 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jika hipotesis  $H_0$  (hipotesis nol) pengembangan media pembelajaran berbasis problem based learning dengan aplikasi capcut tidak efektif. Jika  $H_a$  (hipotesis alternatif) pengembangan media pembelajaran berbasis problem based learning dengan aplikasi capcut efektif.

**Tabel 8. Independent Simple T-Test**

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.413	.526	6.520	27	.000	-17.237	2.644	-22.661	-11.813
	Equal variances not assumed			-6.012	14.831	.000	-17.237	2.867	-23.354	-11.120

Kesimpulan yang terdapat pada tabel independent simple t-test dilihat dari nilai sig. (2-tailed) = 0,000 (< 0,05) yang artinya ada perbedaan nilai signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang berarti adanya perbandingan hasil belajar siswa pada pembelajaran maharah istima' menggunakan media pembelajaran maharah istima' menggunakan media pembelajaran berbasis problem based learning dengan aplikasi capcut pada kelas eksperimen ( $V^b$ ) di SD Islam Cendikia Faiha Palembang.

### Uji N-Gain Score

Setelah mengetahui adanya perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai post test kelas kontrol dan post test kelas eksperimen melalui uji independent simple t-test selanjutnya melakukan uji N-Gain (Normalized Gain) score bertujuan

## Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang

untuk mengetahui efektivitas peningkatan pemahaman siswa setelah dilakukan treatment atau perlakuan. Dan uji N-Gain score ini tujuannya untuk mengetahui selisih antara nilai pre test dan nilai post test pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kategori efektivitas N-Gain score dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 9. kategori efektivitas N-Gain Score**

Persentase (%)	Kategori
< 40	Tidak Efektif
40-55	Kurang Efektif
56-75	Cukup Efektif
>75	Efektif

**Tabel 10. Uji N-Gain Score**

Descriptives						
	Kelas	Statistic	Std. Error			
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	68.7239	3.78481		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.7723		
			Upper Bound	76.6755		
		5% Trimmed Mean	68.3352			
		Median	66.6667			
		Variance	272.171			
		Std. Deviation	16.49761			
		Minimum	44.44			
		Maximum	100.00			
		Range	55.56			
		Interquartile Range	27.78			
		Skewness	.550	.524		
	Kurtosis	-.563	1.014			
	Kontrol	Mean	38.3907	2.13162		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	33.9123		
			Upper Bound	42.8690		
		5% Trimmed Mean	38.1810			
		Median	37.5000			
		Variance	86.332			
		Std. Deviation	9.29153			
		Minimum	22.22			
		Maximum	58.33			
Range		36.11				
Interquartile Range	14.44					
Skewness	.247	.524				
Kurtosis	-.267	1.014				

Hasil perhitungan uji N-Gain score pada tabel diatas nilai rata-rata pada kelas eksperimen 68,72 % termasuk kategori cukup efektif, sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol 38,39% termasuk kategori kurang efektif. Maka kesimpulannya pengembangan media pembelajaran maharah istima' berbasis problem based

## Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang

learning menggunakan aplikasi capcut efektif digunakan dalam proses pembelajaran siswa. Serta hasil angket kepuasan memperoleh nilai rata-rata 76,07% yang menunjukkan bahwa media pembelajaran maharah istima' berbasis problem based learning menggunakan aplikasi capcut yang dikembangkan termasuk kategori valid.

### D. Kesimpulan

Hasil dari pembahasan di atas disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran maharah istima' berbasis problem based learning menggunakan aplikasi capcut yaitu menggunakan metode penelitian research and development dengan model Borg and Gall. Media yang dikembangkan berbasis problem based learning menggunakan aplikasi capcut diawali dengan memberikan masalah kepada siswa sesuai dengan materi pembelajaran siswa kemudian siswa menyelesaikan masalah yang diberikan secara berkelompok dan guru membimbing penyelidikan siswa kemudian siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Hasil validasi dari ahli isi / materi pada pembelajaran maharah istima' memperoleh hasil 77,15% dengan kategori valid pada materi kosa kata dan bahasa, pada kesesuaian materi dan sistematika penyajian materi memperoleh nilai 80% dengan kategori sangat valid. serta hasil validasi dari ahli media tampilan gambar, pemilihan karakter dan kombinasi warna memperoleh nilai 85% dengan kategori sangat valid dan pada kemudahan penggunaan media dan kejelasan petunjuk memperoleh hasil 85% dengan kategori sangat valid. Efektivitas pengembangan media pembelajaran maharah istima' dengan uji coba antara dua kelas yaitu kelas V<sup>a</sup> sebagai kelas kontrol dan kelas V<sup>b</sup> sebagai kelas eksperimen. Nilai sig pre test 0,086 dan post test 0,100 pada kelas kontrol dan nilai pre test 0,093 dan nilai post test 0,241 pada kelas eksperimen maka data berdistribusi normal. Hasil uji hogen memperoleh hasil 0,317 yang artinya kedua kelas tersebut homogen. Diperkuat juga pada hasil uji independent simple t-test nilai sig (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  yang artinya ada perbedaan nilai signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Serta hasil dari uji N-Gain score menunjukkan bahwa media yang dikembangkan cukup efektif dengan bilai rata-rata kelas eksperimen 68,72% dan nilai rata-rata pada kelas kontrol 38,39% dengan kategori kurang efektif.

### Referensi

- Akbar, Muhammad Harits, Yuniar Primarani, Mukmin Mukmin, dan Al Fath Qaaf. "Pengembangan Media My Happy Route Berbasis Kontekstual Dalam Pembelajaran Mufrodat Di MTS Al-Ittifaqiah." *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 8, no. 1 (14 Maret 2025): 201–10. <https://doi.org/10.30605/jsgp.8.1.2025.5485>.
- AM, Irfan, Hidayatullah H, dan Apud A. "PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK MATERI PERGAULAN REMAJA | QATHRUNA." Diakses 10 November 2023. <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/qathruna/article/view/4799>.
- Anisatul, Anisatul Mufidah, dan Muhammad Rifa'i Subhi. "MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN RASA INGIN TAHU PESERTA DIDIK DALAM

## Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang

PEMBELAJARAN PAI.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 5 (26 November 2023): 1187–95. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2110>.

Batubara, Hamdan Husein. “MEDIA PEMBELAJARAN EFEKTIF,” t.t.

“Evaluasi Implementasi Fitur QRIS Instant Access: Pengaruh terhadap Pengalaman dan Respon Pengguna | Prosiding Seminar Nasional Amikom Surakarta.” Diakses 2 April 2025. <https://ojs.amikomsolo.ac.id/index.php/semnasa/article/view/508>.

Faizah, Nivia Okta, I. Gde Wawan Sudatha, dan Alexander Hamonangan Simamora. “Pengembangan Multimedia Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar.” *Journal of Education Technology* 4, no. 1 (10 Maret 2020): 52–58. <https://doi.org/10.23887/jet.v4i1.24091>.

Febrianto, Rohmat, dan Flora Puspitaningsih. “PENGEMBANGAN BUKU AJAR EVALUASI PEMBELAJARAN.” *Education Journal: Journal Educational Research and Development* 4, no. 1 (19 Februari 2020): 1–18. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i1.297>.

Festiawan, Rifqi. “Belajar dan Pendekatan Pembelajaran,” t.t.

Hamidah, Hamidah, dan Marsiah Marsiah. “Pembelajaran Maharah Al-Istima<sup>TM</sup> dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi.” *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2 Desember 2020): 147–60. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.

Hidayah, Nurul, Mukmin, dan Cardasyifa. “CEFR Pada Materi Bahasa Arab: Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah Dasar | Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini.” Diakses 19 Maret 2025. <https://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/kiddo/article/view/12742>.

Hidayah, Nurul, dan Arif Setiawan. “Pengaruh Aktivitas Siswa dalam berolahraga selama masa pandemi terhadap kemampuan Siswa dalam berbahasa arab.” Dalam *PROSIDING SEMINAR NASIONAL DIES NATALIS UTP SURAKARTA*, 1:107–11, 2021. <http://prosiding.utp.ac.id/index.php/SEMNASUTP/article/view/16>.

Irmansyah, Irmansyah, dan Lusia Pratiwi. “MODEL PEMBELAJARAN SEVEN POWER KEY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP IT FATHONAH PALEMBANG.” *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (29 November 2021): 30–46. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.85>.

Irmansyah, Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf, dan Yuslina Yuslina. “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL).” *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 01 (27 Juni 2023): 69–86. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i01.610>.

Khoerunnisa, Putri, dan Syifa Mashuril Aqwal. “Analisis Model-Model Pembelajaran | FONDATIA,” 30 Maret 2020. <https://www.ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/441>.

Makbul, M. “Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian.” OSF, 15 Juni 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>.

## Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang

- Mukmin, Mukmin, Nurul Hidayah, dan Febri Yansyah. "Desain Materi Nahwu Berbasis Discovery Learning." *PROSIDING KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab* 4, no. 1 (2024). <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/konipbsa/article/view/1550>.
- Nurrohma, Risza Ivadliatu, dan Gde Agus Yudha Prawira Adistana. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Media E-Learning Melalui Aplikasi Edmodo Pada Mekanika Teknik." *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3, no. 4 (30 Mei 2021): 1199–1209. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.544>.
- Rappe, Rappe. "Pembelajaran Fahmul Masmu' Bahasa Arab." *Shaut al Arabiyyah* 9, no. 1 (26 Juni 2021): 88–94. <https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.21492>.
- Rohayati, Enok, Wasilah Wasilah, dan Sintya Rahmadewi. "Pembelajaran Shorof menggunakan Buku Al-Maqsud dengan Metode Istiqraiyah." *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah* 8, no. 1 (2024): 49–57.
- Rokhman, Imam Athoir. "TikTok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Al-Kalam di Jurusan Pendidikan Agama Islam STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang | Borneo Journal of Language and Education." Diakses 20 Maret 2025. <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/bjle/article/view/8598>.
- Sabana, Rendi, Kristina Imron, dan Shenyta Ulayya. "Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Media Pixton Komik di MTsN 1 Palembang." *Arabia* 16, no. 1 (19 Oktober 2024): 91–106. <https://doi.org/10.21043/arabia.v16i1.24344>.
- Sabana, Rendi, dan Madinah Madinah. "Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya." *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 3 (1 Juli 2024): 1494–99. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i3.989>.
- Sulistio, Andi, dan Nik Haryanti. *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Eureka Media Aksara, 2022. <https://repository.penerbiteureka.com/ms/publications/408751/>.
- Sulistyaningrum, Caecilia Fani, dan Fidelis Chosa Kastuhandani. "Pengembangan Modul Ajar Dasar Literasi dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching." *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran* 4, no. 2 (31 Agustus 2024): 1509–22. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1722>.
- Supardi, Supardi. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING PADA PERSAMAAN DAN FUNGSI KUADRAT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS XI TIA SMKN 2 BOGOR." *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* 3, no. 1 (29 Januari 2022): 22–29. <https://doi.org/10.32832/jpg.v3i1.6600>.
- Suriani, Nidia, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. "Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (1 Juli 2023): 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>.
- Sustri, Elal, Denitia Berliani, Muhammad Jailani, dan Muassomah. "Metode bernyanyi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di SD Islam Al- Ghaffaar - Repository

## **Implementasi Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi CapCut Berbasis Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Istima' di SD Islam Cendikia Faiha Palembang**

of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.” Diakses 20 Maret 2025. <http://repository.uin-malang.ac.id/20172/>.

Wasilah, Wasilah, Jumhur Jumhur, dan Raziqa Diah Cahyani. “Development of Quantum Teaching-Based Shorof Materials at Madrasah Aliyah.” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 2 (16 Juni 2023): 2375–85. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3616>.

Yulius, Yosef, dan Dewi Sartika. “pengabdian Pelatihan Membuat Video Ajar Malalui Aplikasi Capcut Dan Az Screen Sebagai Media Pembelajaran Di SMP 30 Palembang | Lumbung Inovasi: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat.” Diakses 31 Januari 2025. <https://journal-center.litpam.com/index.php/linov/article/view/649>.