



The Effect of Wordwall Learning Media on Arabic Mufrodat Mastery in Grade III Students at Madrasah Ibtidaiyyah Negeri II

Siti Khotijah

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris (UINSI) Samarinda

***Ahmad Fadhel Syakir Hidayat**

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris (UINSI) Samarinda

Badrun Nisyam

Universitas Science and Technology Yaman

Miftahul Khair

Universitas Najran Saudi Arabia

Mar'ie Muhamad

Universitas Internasional Afrika Sudan

***Correspondence :** syakirhidayat887@gmail.com

Chicago Manual of 17th edition (full note) Style Citation:

Khotijah, Siti & Hidayat, Ahmad Fadhel Syakir (2022). The Effect of Wordwall Learning Media on Arabic Mufrodat Mastery in Grade III Students at Madrasah Ibtidaiyyah Negeri II. *BENJOLE*, 2(1), 1-13.

Abstract

This study aims to determine the mastery of students' mufrodat before and after the application of wordwall media and to determine the effect of wordwall media on the mastery of students' mufrodat in class III MIN 2 Samarinda. The research method used in this study is a quasi-experimental study with a non-equivalent control group design model. The results of the study were 1) The mastery of students' mufrodat before the application of wordwall media in the control class and the experimental class was very low. 2) Students' mastery of mufrodat after the application of wordwall media increased very significantly. 3) The influence of wordwall media on students' mastery of mufrodat is known by conducting several tests, namely to determine the direction and magnitude of the influence of wordwall media on students' mastery of mufrodat, researchers conducted a correlation test. Based on the results of the correlation test, obtained the value of sig. The 2-tailed value is $0.00 < 0.05$ and the Pearson correlation value is 0.886 which indicates that there is a very strong relationship with students' mastery of mufrodat. To test the hypothesis, the researcher used the paired sample t test, while the sig. 2-tailed obtained is $0.00 < 0.05$, this indicates that there is an influence of wordwall media on students' mastery of mufrodat. And the results of the determination test of 0.779 showed that wordwall media had an effect of 77.9% on students' mastery of mufrodat.

Keywords : Effect of Learning Media, Wordwall, Arabic Learning

اللغة هي أداة اتصال تستخدم لنقل الأفكار والأهداف للآخرين. في الوقت الحاضر، تعلم لغة أجنبية ليس شيئاً جديداً. شجع تطور العصر والتأثير القوي للعوالمية المجتمع العالمي على دراسة اللغات الأجنبية الأغراض مختلفة، سواء من أجل النهوض بالتعليم والاقتصاد والصحة وما إلى ذلك. يمكن العثور على تعليم اللغة العربية الرسمي في إندونيسيا في العديد من المدارس الإسلامية، من مدرسة ابتدائية إلى مستويات المدرسة العليا. تعتبر اللغة العربية من المواد الإجبارية التي يجب على التلاميذ دراستها. تماماً مثل اللغات الأجنبية الأخرى، هناك أربع مهارات لغوية يجب إتقانها. المهارات الأربع هي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، سيكون من الصعب إتقان هذه المهارات الأربع إذا لم تتقن المفردات. أهم شيء في تعليم اللغة هو المفردات. كلما إتقان المزيد من المفردات، كان فهم الشخص لغة أفضل لأن أساس اللغة هو المفردات. يتماشى هذا مع رأي Horn الذي يقول أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة¹. هناك حاجة إلى استراتيجيات وأساليب وأنشطة لغوية مثيرة للاهتمام ومبتكرة من أجل دعم تعليم اللغة العربية في الفصل، إلى جانب الحاجة إلى أساليب مبتكرة فريدة من أجل جذب الاهتمام وزيادة حماس التلاميذ لتعليم اللغة العربية². وأهم القضايا الشائعة في تعليم اللغة هي الكتاب الدراسي³. وكثير من الناس من أراد أي يجعل اللغة العربية مرجعاً للدراسات⁴. واللغة العربية لا بد من الابتعاد عن الأخطاء اللغوية والتعابير الخاطئة⁵.

بناءً على النظرية التي طرحها Jean Piaget، تنقسم مراحل التطور المعرفي للأطفال إلى أربع مراحل، وهي المرحلة الحسية الحركية في سن صفر إلى عامين، و مرحلة ما قبل التشغيل في سن سنتين إلى سبع سنوات، و مرحلة التشغيل الملموس في سن السابعة إلى الحادية عشرة، و مرحلة التشغيل الرسمي في سن الحادية عشرة إلى الخمسة عشرة سنوات⁶. يبلغ متوسط عمر طالب الصف الثالث الابتدائي تسع سنوات و هو في مرحلة التشغيل الملموس. الأطفال في هذه المرحلة قادرون على تشغيل عقولهم للتفكير المنطقي

¹ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah*, (Surabaya: CV Gemilang, 2018), h. 23

² Almanna Wassalwa dan Agung Wijaksono, "Meningkatkan Kekayaan Mufrodlat Siswa Melalui Metode Hypnoteaching" dalam *Jurnal Lahjah Arabiyah* edisi no. 02, Vol. I, 2020

³ Haniah Haniah, Syakir Hidayat, and Sabaruddin Garancang, "Al Kitab Al Dirasi Al'Arabiyah Baina Yadaik," *EL-THUMUHAT* 2, no. 1 (2019): 25-37.

⁴ Ahmad Fadhel Syakir Hidayat and Faradilla Zulvanni Anggraini, "العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن، " *Shaut Al Arabiyyah* 9, no. 1 (n.d.): 78-87.

⁵ Rijal Mahdi et al., "Analisis Kesalahan Tata Bahasa Dan Diksi Para Debator Dalam Debat Ilmiah Bahasa Arab Muktamar ITHLA IX," *Al-Ma'Rifah* 19, no. 1 (April 30, 2022): 1-12, <https://doi.org/10.21009/ALMAKRIFAH.19.01.01>.

⁶ Leny Marinda, "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar" dalam *Jurnal An-Nisa'* edisi no. 1, Vol. XIII, 2020

و العقلاني و الموضوعي و لكن فقط في الأشياء الملموسة.⁷ هذا هو السبب في أن استخدام وسيلة التعليم ضروري جداً في أنشطة التدريس و التعليم لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي لأنه يمكن أن يجعل المادة المجردة ملموسة. بناءً على هذا الوصف, تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تأثير وسيلة كلمات الجدار (wordwall) على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث في مدرسة الإبتدائية الحكومية الثاني سمارندا". أهداف من هذا بحث, يعني: (١) لمعرفة إتقان المفردات العربية عند تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثاني سمارندا قبل استخدام وسيلة التعليم كلمات الجدار. (٢) لمعرفة إتقان المفردات العربية عند تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثاني سمارندا بعد استخدام وسيلة التعليم كلمات الجدار. (٣) لمعرفة مدى تأثير وسيلة كلمات الجدار (wordwall) على إتقان المفردات عند تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث في مدرسة الإبتدائية الحكومية الثاني سمارندا.

ب. نظرية البحث

١. الوسائل التعليمية

تأتي وسيلة الإعلام من "الوسط" اللاتيني الذي يعني الوسيط أو المقدمة. الوسيلة هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي, بحيث يمكن أن تحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتماماتهم حتى تتم عملية التعليم على النحو الأمثل.⁸ بينما التعليم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمدرسين ومصادر التعلم في بيئة التعليم. لذا, فإن وسيلة التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لتحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتماماتهم أثناء عملية التفاعل بين التلاميذ وموارد التعليم.

٢. دور الوسائل التعليمية

يرى يوسف هادي الوسيلة هي كل ما يتم استخدامه لتحفيز أفكار ومشاعر واهتمام واستعداد التلاميذ من أجل تعظيم عملية التعلم لدى التلاميذ. الوسائل التعليمية هي إحدى الأدوات المستخدمة لتحسين فعالية التدريس وتوضيح مفاهيم الدرس وتدريب مهارات التلاميذ وتطوير الاتجاه دون اعتماد المدرس على الكلمات المجردة والرموز والأرقام وجدها.⁹ لهذا السبب تلعب وسائل الإعلام دوراً كبيراً جداً في أنشطة التدريس والتعليم, فهناك خمسة أدوار للوسيلة في التعليم, وهي:¹⁰

⁷ Dian Andesta Bujuri, "Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar" dalam *jurnal Literasi* edisi no. 1, Vol. IX, 2018

⁸ Muhammad Ramli, "Media Dan Teknologi Pembelajaran" (Antasari Press, 2012).

⁹ Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Kencana, 2004).

¹⁰ Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103-14.

- أ. توضيح طريقة عرض المادة بحيث لا تكون فقط شكل كلمات أو كتابة.
- ب. تغلب على محدودية المكان والزمان والحواس.
- ج. يمكن أن يساعد استخدام مجموعة متنوعة من الوسيلة في التغلب على سلبية التلاميذ.
- د. تجنب سوء فهم شيء أو مفهوم معين.
- هـ. ربط الحقيقي مع غير الواقعي.

٣. معايير اختيار الوسائل التعليمية

- من المتوقع أن يؤدي اختيار وسيلة التعليم إلى تحفيز التفاعل بين المدرسين والتلاميذ ووسيلة التعليم نفسها. لذلك في الاختيار, هناك حاجة إلى عدة اعتبارات, مثل:¹¹
- أ. الغرض من استخدام الوسيلة
 - ب. معرفة مستخدمي الوسيلة
 - ج. خصائص الوسيلة
 - د. الوقت
 - هـ. الكفاءة
 - و. التوفر
- يجب أن يكون الغرض من استخدام وسيلة الإعلام وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها في المادة.
- إن معرفة مستخدمي الوسيلة المستهدفة أمر مهم للغاية لأنه سيكون له تأثير على فوائد استخدام الوسيلة في نقل المعلومات. وكذلك يمكن لمستخدمي الوسيلة الاستفادة من الوسيلة.
- يجب أن تتوافق خصائص الوسيلة مع الاستخدام المستهدف للوسيلة, إلى جانب مزايا وعيوب الوسيلة هي أي ضا اعتبار رئيسي في اختيار وسيلة التعليم.
- يجب أي ضا مراعاة تخصيص الوقت. لا تدع التحضير لاستخدام وسيلة التعليم يستغرق وقتاً أطول من وقت استخدامه.
- يهدف استخدام الوسيلة إلى زيادة كفاءة وفعالية التعليم. هذا هو السبب في أن عامل التكلفة يستحق أي ضا التفكير.
- معرفة ما إذا كانت الوسيلة التي تريد استخدامها متوفرة بالفعل في المدرسة أم لا. وما إذا كان يجب أن يتم صنع وسائل الإعلام مسبقاً أم لا.

¹¹ Fatikh Inayahtur Rahma, "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Bagi Anak Sekolah Dasar)," *Jurnal Studi Islam: Pancawahana* 14, no. 2 (2019): 87-99.

٤. كلمات الجدار

تري Jennifer Cronsberry فإن حائط كلمات الجدار عبارة عن مجموعة من المفردات التي يتم تقديمها على الحائط أو لوحة الإعلانات أو السبورة في الفصل الدراسي. المفردات مطبوعة على ورق كبير مما يسهل على التلاميذ رؤيتها. كلمات الجدار عبارة عن مجموعة من المفردات التي يتم ترتيبها بطريقة منظمة، ويتم عرضها بأحرف كبيرة ويتم لصقها على حائط الفصل الدراسي. يستخدم كلمات الجدار لزيادة نشاط التلاميذ في المشاركة في أنشطة التدريس والتعليم في الفصل الدراسي.^{١٢} بناءً على هذا الوصف، يمكن ملاحظة أن وسيلة كلمات الجدار هي وسيلة لوضع المفردات المطبوعة بأحرف كبيرة على ورق ملون. يتم وضع الوسيلة على جدار الفصل حتى يتمكن التلاميذ من رؤيتها بسهولة.

في استخدام وسيلة كلمات الجدار يجب أن تكون المفردات المضمنة في قائمة كلمات الجدار الكلمات غالبًا ما يتم مواجهتها في فصل الدرس أو المفردات التي غالبًا ما يتم مواجهتها في الحياة اليومية. على سبيل المثال، في باب الخاص بالمعدات المدرسية، غالبًا ما تظهر كلمة "قلم". لذلك يمكن تضمين المفردات "قلم" في قائمة كلمات الجدار.

٥. إدخال المفردات مع وسيلة كلمات الجدار

يرى Wagstaff هناك سبع مراحل للتعرف على الكلمات باستخدام وسيلة كلمات الجدار (wordwall)، وهي:^{١٣}

- أ. قراءة المفردات بصوت عالٍ بهدف تقديم المفردات للتلاميذ.
- ب. اختر الكلمات الرئيسية أو الكلمات التي يستخدمها التلاميذ غالبًا في الحياة اليومية والكلمات الموجودة في الكتب.
- ج. يتعرف على الحروف وأصواتها.
- د. ربط الحروف وأصواتها.
- هـ. تدرب على أشكال الحروف واحفظها.
- و. يلعب بألعاب الكلمات بنفس المقاطع.
- ز. اقرأ المقاطع في كلمات بسيطة.

¹² Neci Selvia Fitri, Sri Wahyu Widiati, and Nana Rahayu, "Penerapan Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Jepang Terhadap Siswa Kelas XI Sman 9 Pekanbaru" (Riau University, 2017).

¹³ Jennifer Cronsberry, "Word Wall: A Support for Literacy in Secondary School Classrooms," Online at September 9 (2004): 2014.

٦. فوائد وسيلة كلمات الجدار

- تري Jennifer Cronsberry هناك سبع فوائد لاستخدام كلمات الجدار (wordwall) في التعليم, وهي:^{١٤}
- أ. قدم نَهجًا للتعليم يكون أكثر فائدة للتلاميذ. يجب على التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في أنشطة التعليم.
 - ب. ساعد التلاميذ على بناء الفهم المتعلق بالمفردات لتحسين فهم القراءة و أسلوب الكتابة.
 - ج. يساعد في تعزيز فهم المصطلحات.
 - د. ساعد التلاميذ على تحسين نطق الكلمات بشكل صحيح وزيّدة الوعي بأهمية نطق المفردات بشكل صحيح.
 - هـ. تقديم إشارات مرئية للتلاميذ.
 - و. مساعدة التلاميذ على أن يكونوا أكثر استقلالية عند القراءة و الكتابة

٧. تعليم المفردات

التعليم هو نشاط لنقل المعرفة من الكتب أو من أفكار المدرس إلى التلاميذ. وفي الوقت نفسه, المفردات أو ما يسمى أيضا المفردات هي مفردات الكلمات. ٢٤ المفردات هي وسيلة لتحميل المعنى وكذلك وسيلة للتفكير. تعليم المفردات هو عملية إيصال المواد التعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية.^{١٥} لذا, فإن تعليم المفردات هو نشاط لنقل المواد التعليمية للتلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من زيّدة مفردات. في المفردات العربية تنقسم المفردات إلى ثلاثة, وهي اسم وفعل وحرف. الاسم هو كل الكلمات غير المقيدة بالزمن, على سبيل المثال الأسماء, والصفات, وأسماء الأشخاص. الفعل هو جميع الكلمات مقيدة بزمن, وأغلبها أفعال. بينما الحروف هي كلمات مساعدة لا يمكن أن تقف وحدها. يجب إرفاق الحروف بالفعل والاسم. ٢٧ هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند تعليم المفردات, وهي:^{١٦}

- أ. يجب أن يكون تعليم المفردات مصحّوبًا بتعليم آخر مثال تعليم الكلام أو الإنشاء الكتابة
- ب. يجب أن يكون تعليم المفردات للمبدئين مثل تلاميذ الإبتدائي محدّودًا في المعنى. هذا يعني أن المعنى المنقول يجب أن يكون ذا صلة فقط بسياق التعليم

¹⁴ Cronsberry.

¹⁵ Umi Hijriyah, "Analisis Pembelajaran Mufrodlat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah" (CV. Gemilang Media Pradaban Gemilang, 2018).

¹⁶ Hijriyah.

- ج. تعليم المفردات في السياق, بمعنى أن تعليم المفردات يجب أن يتم في نفس الوقت باستخدامه لأن هناك بعض المفردات التي يصعب فهمها إذا تم تفسيرها بشكل منفصل عن السياق.
- د. يتم تعليم المفردات من خلال ترجمة المفردات إلى اللغة الأم.
- هـ. يجب أن يتم تعليم المفردات من خلال تعديل مستوى صعوبة المفردات. ل هذا السبب, هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند اختيار المفردات التي سيتم تدريسها لتلاميذ, وهي:¹⁷
- أ. التردد, وهو الانتباه إلى عدد مرات استخدام المفردات.
- ب. المدى, الذي يعطي الأولوية للمفردات التي تستخدم على نطاق واسع في الدول العربية وغير العربية.
- ج. التوفر, والذي يعتبر سهل التعليم بمساعدة وسيلة الإعلام المختلفة.
- د. الألفة, أي إعطاء الأولوية للمفردات المألوفة لدى أذان التلاميذ.
- هـ. الشاملة, التي تعليم المفردات التي يمكن أن تشمل عدة معان في آن واحد.
- و. دلالة, وهي تعليم المفردات التي لها معنى كبير ولا تزال تستخدم حتى اليوم.
- ز. العروبة, أي إعطاء الأولوية للمفردات من اللغة العربية الأصلية وتجنب المفردات من اللغات المستعارة.

ج. طريقة البحث

هذا البحث هو بحث كمي تجريبي. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث شبه تجريبي. البحث شبه التجريبي هو بحث تم تكويره بسبب صعوبة تحديد مجموعة ضابطة يمكنها حقًا التحكم في المتغيرات الخارجية غير المرغوب فيها.¹⁸ كان تصميم البحث المستخدم في هذا البحث عبارة عن تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. كان المجتمع في هذا البحث من تلاميذ الصف الثالث من مدرسة الابتدائية الحكومية الثاني سمارندا. يستخدم هذا البحث تقنية العينة المشبعة, بحيث تكون العينة في هذا البحث هي جميع تلاميذ الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية الثاني سمارندا. بلغ عدد العينات المستخدمه في هذا البحث ٦٨ طالبا والطالبة.

د. نتائج البحث ومناقشتها

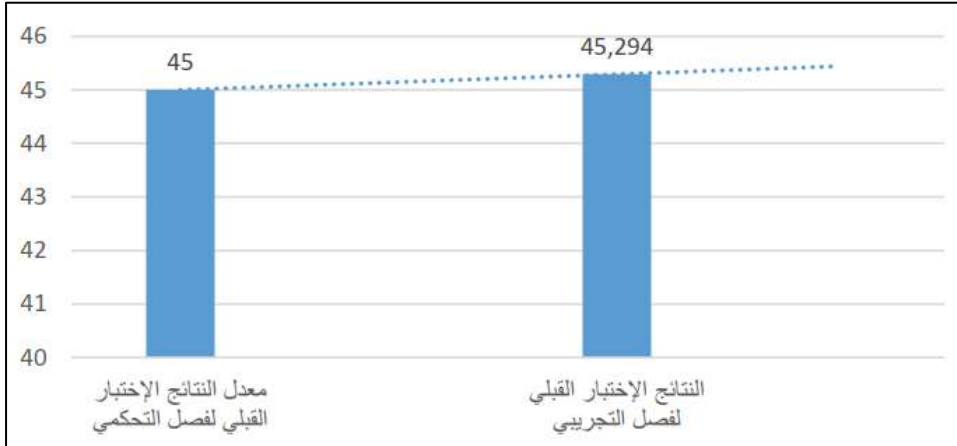
١. إتقان المفردات العربية عند تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية الثاني سمارندا قبل استخدام وسيلة التعليم كلمات الجدار.

¹⁷ Faisal Hendra, "Pengembangan Metodologi Pengajaran Dan Kompetensi Kepribadian Dosen Bahasa Arab," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (2021): 79–92.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 77

درجة اللغة العربية KKM المستخدمة في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية سمارندا هي ٦٦. بناءً على نتائج الاختبار القبلي في الفصل التحكيمي, هناك ٣ تلاميذ اجتازوا KKM بينما لم ينجح ٣١ طالبًا آخر في KKM, و في الفصل التجريبي, هناك ٤ تلاميذ اجتازوا KKM بينما لم ينجح ٣٠ طالبًا آخر في KKM.

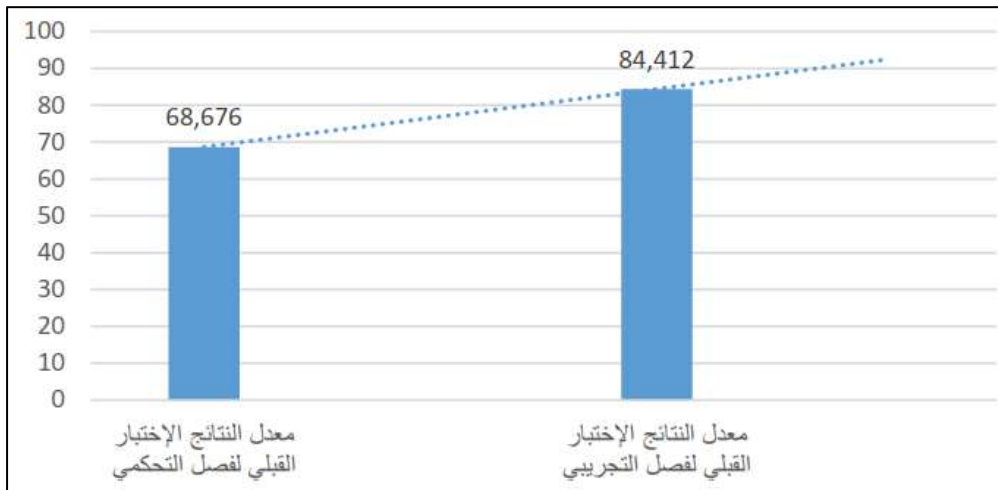
معدل نتائج الاختبار القبلي



٢. إتقان المفردات العربية عند تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثاني سمارندا بعد استخدام وسيلة التعليم كلمات الجدار.

بناءً على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التحكيمي, هناك ١٨ تلاميذ اجتازوا KKM بينما لم ينجح ١٦ طالبًا آخر في KKM, و في الفصل التجريبي هناك طالبين لم يستوفيا معيار KKM, وهما ٦٦. التلاميذ الآخرون البالغ عددهم ٣٢ طالبًا قد استوفوا معيار KKM. بناء على الصورة البياني أعلاه, من المعروف أن هناك زيادة كبيرة في قيمة الفصل التجريبي. هذا يدل على أن وسيلة التعليم كلمات الجدار (wordwall) قادرة على زيادة إتقان التلاميذ للمفردات.

معدل نتائج الاختبار البعدي



٣. تأثير وسيلة كلمات الجدار (wordwall) على إتقان المفردات عند تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث في مدرسة الإبتدائية الحكومية الثاني سمارندا.
أ. اختبار العلاقة

لمعرفة العلاقة بين وسائط Wordwall وإتقان التلاميذ للمفردات ، أجرى الباحثون اختبار الارتباط مع SPSS 25. من المعروف أن قيمة الدلالة ثنائية الطرف هي $0.000 > 0.005$ ، ويمكن استنتاج أن هناك علاقة بين وسيلة Wordwall وإتقان التلاميذ للمفردات. من الجدول ، يمكننا أيضاً معرفة أن قيمة ارتباط Pearson قبل وبعد تطبيق وسيلة wordwall في الفصل التجريبي هي 0.886 . إذا تم تحويل الرقم إلى جدول مستويات الارتباط أدناه ، فإن وسيلة Wordwall لها علاقة قوية جداً بإتقان التلاميذ لمفردات.

ب. اختبار t

لتحليل تأثير وسيلة Wordwall على إتقان التلاميذ للمفردات ، تستخدم الباحثة اختبار t باستخدام SPSS 25. من المعروف أن قيمة الدلالة ثنائية الذيل هي $0.000 > 0.005$ ، وهذا يشير إلى أن هناك تأثيراً لوسيلة Wordwall على إتقان التلاميذ للمفردات. أما بالنسبة لمعرفة مقدار الزيادة في درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التحكيمي الضبط والفصل التجريبي ، فقد أجرت الباحثة اختبار n-gain.

المعروف أن متوسط قيمة n-gain لفصل التحكيمي هو $0.44, 2420$. القيمة الدنيا والقصى التي تم الحصول عليها هي $0.14, 29$ و 0.100 . إذا تم تحويل متوسط قيمة n-gain إلى جدول معايير مؤشر الكسب ، فإن الزيادة في فصل التحكيمي تكون أقل فعالية. في حين أن متوسط قيمة n-gain للفصل التجريبي هو $0.69, 3518$. القيم الدنيا والقصى التي تم الحصول عليها هي $0.22, 22$ و 0.100 . إذا تم تحويل متوسط قيمة n-gain إلى جدول معايير مؤشر الكسب ، فإن الزيادة في الفصل التجريبي تكون فعالية.

ج. اختبار معامل التحديد

تم إجراء اختبار تحديد لمعرفة مدى مساهمة استخدام وسائط Wordwall في إتقان التلاميذ للمفردات. النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار هي:

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.886 ^a	.786	.779	5.005
a. Predictors: (Constant), Wordwall				

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن مساهمة استخدام وسائط Wordwall في إتقان التلاميذ للمفردات قوية جدًا وإيجابية. هذا معروف من قيمة R ، وهي ٠.٨٨٦ . قيمة R Square التي تم الحصول عليها هي ٠.٧٧٩ ، وهذا يدل على أن مساهمة Wordwall في إتقان التلاميذ لمفردات هي ٧٧.٩٪.

٤ . المناقشة

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير وسيلة التعليم كلمات الجدار (Wordwall) على إتقان التلاميذ للمفردات. تم إجراء هذا البحث على تلاميذ الصف الثالث من المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية سمارندا. قبل إجراء البحث ، أجرت الباحثة مقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية سمارندا لمعرفة وصف تعلم اللغة العربية الذي يتم عادة في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية سمارندا. بعد إجراء المقابلات ، بدأت الباحثة في تطوير أدوات البحث وفقًا للمادة المراد دراستها وأجرت اختبارًا أساسيًا للأداة على تلاميذ الصف III D. بعد الحصول على نتائج اختبار الأداة الأساسية ، استخدمت الباحثة الأداة التي تم اختياره لتحديد قدرات التلاميذ من خلال إجراء اختبار قبلي وبعدي في الفصل التحكيمي والفصل التجريبي. تم إجراء الاختبار القبلي لتحديد القدرات الأساسية للتلاميذ ، بينما تم إجراء الاختبار البعدي لتحديد مدى تحسن قدرات التلاميذ بعد تلقي العلاج.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي للتلاميذ ، كان متوسط قيمة القدرة الأولية للتلاميذ في الفصل الحكمي ٤٥.٠٠ وفي الفصل التجريبي ٤٥.٢٩ . وكان متوسط قيمة الاختبار القبلي في كلا الصفين منخفضًا جدًا لأن التلاميذ في كلا الصفين لم يدرسوا المادة مطلقًا ، ويجري اختبارهم ولا يعرف التلاميذ ما إذا كان سيتم إجراء الاختبار أم لا. يُظهر الاختلاف في متوسط قيمة الاختبار القبلي في الفصل التحكيمي والفصل التجريبي الذي ليس بعيدًا جدًا أن مستوى القدرة الأساسية للتلاميذ في الفصلين لا يختلف كثيرًا.

بعد إجراء الاختبار القبلي ، بدأت الباحثة في إعطاء علاجات مختلفة للفتتين. في الفصل التحكيمي ، قامت الباحثة بالتدريس بطريقة تقليدية كما يفعل المدرس عادة واستخدام الكتب فقط كوسائل الإعلام. أثناء وجودها في الصف الفصل التجريبي ، قامت الباحثة بالتدريس باستخدام وسيلة التعليم كلمات الجدار (Wordwall).

بعد إعطاء العلاج للفصل التحكيمي والفصل التجريبي 4 مرات ، أخذت الباحثة درجات الاختبار البعدي لكلا الصفين. كان متوسط القيمة الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها في الفصل التحكيمي ٦٨.٦٨ ومتوسط القيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٤.٤١ . من هذه

النتائج ، يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أعلى من متوسط القيمة الاختبار البعدي في الفصل التحكيمي.

لتحديد تأثير وسيلة التعليم Wordwall على إتقان التلاميذ للمفردات ، قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام SPSS 25. بناءً على نتائج اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة بحيث يمكن للباحثة اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t. قبل اختبار الفرضية باستخدام اختبار t ، أجرت الباحثة اختبار ارتباط بيرسون لتحديد شكل وسيلة التعليم Wordwall بإتقان التلاميذ لمفردات. النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار ارتباط بيرسون هي قيمة دلالة ثنائية الطرف بقيمة $0.000 > 0.05$ ، وهذا يشير إلى وجود تأثير لوسيلة التعليم Wordwall على إتقان التلاميذ للمفردات ، وقيمة ارتباط بيرسون 0.886 مما يدل على وجود علاقة قوية للغاية .

بعد ذلك ، اختبرت الباحثة الفرضية باستخدام اختبار t. من نتائج اختبار t ، من المعروف أن قيمة دلالة ثنائية الطرف بقيمة في الفصل التحكيمي والفصل التجريبي هي $0.000 > 0.05$ ، وهذا يشير إلى تأثير التعلم التقليدي ووسيلة Wordwall على إتقان التلاميذ للمفردات. لمعرفة مدى الاختلاف بين التعلم التقليدي ووسيلة Wordwall في التأثير على مستوى إتقان المفردات التلاميذ. ثم أجرى المؤلف اختبار n-gain وكانت النتائج التي تم الحصول عليها لفصل التحكيمي 0.2430 مما يعني أن التأثير أقل الفعالية ونتائج اختبار n-gain وفي الفصل التجريبي 0.3518 مما يعني أن التأثير فعالية جدا. لمعرفة مدى مساهمة وسيلة Wordwall في إتقان التلاميذ للمفردات ، أجرت الباحثة اختبار معامل محدد. من هذا الاختبار كانت النتيجة 0.779 . هذا يدل على أن وسيلة Wordwall تؤثر على إتقان التلاميذ للمفردات بنسبة 77.9% .

النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث قابلة للمقارنة مع النتائج التي تم الحصول عليها في الدراسات السابقة ، وتحديدًا الحصول على نتائج جيدة. كما في دراسة أجرتها Farah Ainy من جامعة سيريف هدايت الله الإسلامية بجاكرتا والتي حصلت على 68.3% . الفرق بين هذا البحث وببحث Farah Ainy هو عينة البحث والموضوعات المدروسة. العينة المستخدمة في بحث Farah Ainy هي تلاميذ الصف السابع من مدرسة المتوسطة والمواد التي تمت دراستها هي اللغة الإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك ، تم الحصول على نتائج جيدة أيضًا في بحث Neci Selvia Fitri وأصدقائها. في بحث Neci وأصدقائه ، كان لـ wordwall تأثير 66% في الدورة الأولى و 77 ، 14% في الدورة الثانية. يكمن الاختلاف بين بحث Neci وهذا البحث في العينة المدروسة والموضوعات المدروسة ونوع البحث. العينة في بحث Neci هي تلاميذ الصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية ، والمواد التي تمت دراستها هي دروس في اللغة اليابانية ، ونوع البحث هو البحث
الإجرائي في الفصل.

هـ. الخلاصة

كان إتقان التلاميذ للمفردات قبل تأثير وسيلة التعليم كلمات الجدار (Wordwall) منخفضاً جداً. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الاختبار التمهيدي للتلاميذ في الفصل التحكيمي والفصل التجريبي. متوسط قيمة الاختبار القبلي في الفصل التحكيمي هو ٤٥.٠٠. بينما متوسط القيمة في الفصل التجريبي ٤٥.٢٩. ازداد إتقان المفردات الطلابية في الفصل التجريبي بسرعة. وهو معروف من متوسط قيمة الفصل التحكيمي اللاحق وهي ٨٤.٤١. وفي الوقت نفسه ، في الصف الضابط ، لم تكن هناك زيادة كبيرة في متوسط درجة الاختبار البعدي. متوسط قيمة صف الضابط الاختبار البعدي هو ٦٨.٦٨. بناءً على نتائج اختبار ارتباط بيرسون ، كانت قيمة ارتباط بيرسون ٠.٨٨٦ مما يدل على وجود علاقة قوية جداً بين وسيلة التعليم كلمات الجدار (Wordwall) وإتقان التلاميذ للمفردات. نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t-test من ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٠ تشير إلى تأثير و وسيلة التعليم كلمات الجدار (Wordwall) على إتقان التلاميذ للمفردات. وبناءً على نتائج معامل التحديد ، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٧٧.٩٪ مما يدل على مساهمة وسيلة التعليم كلمات الجدار (Wordwall) في إتقان التلاميذ للمفردات بنسبة ٧٧.٩٪.

المراجع

- Andesta Bujuri, Dian. "Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar" dalam *jurnal Literasi* edisi no. 1, Vol. IX, 2018
- Cronsberry, Jennifer. "Word Wall: A Support for Literacy in Secondary School Classrooms." *Online* at September 9 (2004): 2014.
- Fitri, Neci Selvia, Sri Wahyu Widiati, and Nana Rahayu. "Penerapan Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Jepang Terhadap Siswa Kelas XI Sman 9 Pekanbaru." Riau University, 2017.
- Haniah, Haniah, Syakir Hidayat, and Sabaruddin Garancang. "Al Kitab Al Dirasi Al'Arabiyah Baina Yadaik." (*الطموحات*) *EL-THUMUHAT* 2, no. 1 (2019): 25–37.
- Hendra, Faisal. "Pengembangan Metodologi Pengajaran Dan Kompetensi Kepribadian Dosen Bahasa Arab." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (2021): 79–92.
- Hidayat, Ahmad Fadhel Syakir, and Faradilla Zulvanni Anggraini. "العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة." *Shaut Al Arabiyyah* 9, no. 1 (n.d.): 78–87.

**The Effect of Wordwall Learning Media on Arabic Mufrodat Mastery
in Grade III Students at Madrasah Ibtidaiyyah Negeri II**

- Hijriyah, Umi. "Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah." CV. Gemilang Media Pradaban Gemilang, 2018.
- Mahdi, Rijal, Irsal Amin, Abdul Latif, Jamaluddin Shiddiq, Ahmad Fadhel, and Syakir Hidayat. "Analisis Kesalahan Tata Bahasa Dan Diksi Para Debator Dalam Debat Ilmiah Bahasa Arab Muktamar ITHLA IX." *Al-Ma'Rifah* 19, no. 1 (April 30, 2022): 1-12. <https://doi.org/10.21009/ALMAKRIFAH.19.01.01>.
- Marinda, Leny. "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar" dalam *Jurnal An-Nisa'* edisi no. 1, Vol. XIII, 2020
- Miarso, Yusufhadi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Kencana, 2004.
- Rahma, Fatikh Inayahtur. "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Bagi Anak Sekolah Dasar)." *Jurnal Studi Islam: Pancawahana* 14, no. 2 (2019): 87-99.
- Ramli, Muhammad. "Media Dan Teknologi Pembelajaran." Antasari Press, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Tafonao, Talizaro. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103-14.
- Wassalwa, Almann. "Meningkatkan Kekayaan Mufrodat Siswa Melalui Metode Hypnoteaching" dalam *Jurnal Lahjah Arabiyah* edisi no. 02, Vol. I, 2020