

Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tounament) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII di MTs Nabil Husein Samarinda

Marajo

Institut Agama Islam Negeri Samarinda

Mustamin

Institut Agama Islam Negeri Samarinda

Arina Ilma Haque

Institut Agama Islam Negeri Samarinda

Abstract

The purpose of this study was to determine how the effect of using animation movies on the understanding of Qowaid Shorof of class XII students of the Department of Religion at Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda. This research is a quantitative research. The sampling technique in this study was a saturated sample, namely the entire population was used as a sample, namely 44 students of class XII Department of Religion at MAN 2 Samarinda. The research instruments used in this study were questionnaires filled out by students and also the results of students' test scores. Based on the results of data analysis using the Chi Square formula (χ^2_{hit}) = 27.47 then consulted with the price (χ^2_{tab}), at the 5% significance level with db = 4, namely at the 5% significance level (χ^2_{tab}) = 9.4887. This shows that (χ^2_{hit}) is greater than (χ^2_{tab}). Thus, H_a is accepted and H_0 is rejected. So it can be seen that there is an effect of using animation movies on Shorof's understanding of class XII students of the Department of Religion at Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda.

Keywords: Cooperative Learning, Teams Games Tournament, Learning Outcomes

أ. المقدمة

تتقدم اللغة العربية في إندونيسيا موافقا على دخول الإسلام إلى هذه الدولة. في ذلك الوقت لم تعلم اللغة العربية إلا كأداة لتعلم وتعميق دين الإسلام.¹ وقد نشأت افتراضات كثيرة بأن تعلم اللغة العربية هو تعلم الدين فقط، بينما أن اللغة هي وسيلة للتواصل الدولي، مما يعني أن اللغة العربية لها موقف لا يقل أهمية عن لغات أخرى من الدول الأخرى.² مع مرور الوقت تصبح اللغة العربية مادة دراسية يدرس على مختلف مستويات التعليم من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الجامعي. بما في ذلك المدرسة المتوسطة الإسلامية نبيل حسين سماريندا. بناء على الملاحظات، تعليم اللغة العربية في الصف الثاني المدرسة المتوسطة الإسلامية نبيل حسين سماريندا يمكن أن يقال جيدة. الاستراتيجيات ونماذج التدريس المستخدمة في التعليم متنوعة. بل، فإن نتائج التعليم اللغة العربية لا تزال منخفضة. هناك بعض الطلاب الذين لا تزال نتائج تعلمهم تحت الحد الأدنى (kkm) من معايير الإنجاز التي وضعتها المدرسة.³

حقيقة، هناك نموذج تعليمية مختلفة لتحقيق أهداف التعليم الأمثل تمشي مع أسلوب تعلم الطلاب. واحد منهم هو نموذج التعليم التعاوني نوع مسابقة لعبة الفريق الذي هو واحد من نموذج التعليم المستهدف في حث الطلاب ونتائج التعلم.

¹ Evi Nurus Suroiyah and Dewi Anisatuz Zakiyah, "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia.", dalam *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* no. 1, Vol 3, 2021.

² Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 1.

³ Jamil Naswat, Guru Bahasa Arab Kelas VII-IX MTs Nabil Husein Samarinda, *Wawancara*, Samarinda 13 Desember 2021.

التعليم التعاوني هو الأساس الذي تقوم عليه غالبية الأساليب النشطة.^٤ وفقا لروبرت سلافين (Slavin)، فإن التعليم التعاوني هو التعلم الذي يخالج على أنشطة بين الطلاب في مجموعات غير متجانسة.^٥ النموذج التعليم ففريق مسابقة لعبة الفريق يؤكد على التعليم الجماعي باستخدام المناقشات والألعاب والبطولات. واحدة من مزايا هذا النموذج هو المشاركة النشطة للطلاب في التعليم مع تطور المواقف والسلوكيات التي تحترم الآخرين.^٦ باستخدام هذا النموذج، سيكون الطلاب أكثر حماسا وسيكون التعليم أكثر فعالية حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف ونتائج التعلم المستحبة.

ب. الدراسة السابقة

١. التعليم التعاوني

وفقا لروبرت سلافين (Slavin)، فإن التعليم التعاوني هو التعلم الذي يخالج على أنشطة بين الطلاب في مجموعات غير متجانسة، وفي التعليم التعاوني يعمل الطلاب معا لفهم بعضهم البعض وتعلم الموضوع.^٧ التعليم التعاوني يؤدي إلى زيادة الإنجاز والإنتاجية، القوة في الإيجابية ومشاكل الصحة العقلية لتحسين الكفاءة والقدرة الذاتية، وهذا يدل على أن التعليم التعاوني هو واحد من أهم الأساليب التعليمية للمعلمين في التعلم.^٨

من بعض الأوصاف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعليم التعاوني هو نموذج التعليم من خلال التجميع من إعطاء المسؤولية للأفراد والفرق التي تهدف إلى جعل الطلاب أكثر نشاطا في التعليم.

٢. نموذج التعليم مسابقة لعبة الفريق

⁴ Silvio Manuel Brito, *Cooperative learning: The foundation for active learning. Active learning-Beyond the future*, (Landon: IntechOpen, 2018), h. 62.

⁵ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning – Teori Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2015), h. 4.

⁶ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2017), h. 318

⁷ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning – Teori Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2015), h. 4.

⁸ نهاد ساجد عبود السامرائي. استراتيجية التعلم التعاوني (مفهومه، وأهميته، وخطواته) *Journal of Surra Man*

نموذج التعليم مسابقة لعبة الفريق هو نوع واحد من نموذج التعليم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات دراسية من ٥-٦ طلاب، لديهم قدرات أو جنس أو قبائل أو أعراق مختلفة. يقدم المعلمون المواد، ويعمل الطلاب في مجموعاتهم. في العمل الجماعي يقوم المعلم بتعيين الفرض لكل مجموعة. يتم تنفيذ الفرض مع أعضاء المجموعة. إذا كان أعضاء في المجموعة لا يفهمون الفرض الممنوح، فإن أعضاء المجموعة الآخرين مسؤولون عن إعطاء إجابات أو شرحها قبل طرح السؤال على المعلم.^٩ تم تطوير هذا النموذج على أساس الأساليب التي تم تطويره ديفريس (DeVries) وسلافين (Slavin).^{١٠}

٣. نتائج تعلم اللغة العربية

النتائج لغة هو مشتق من الفعل حصل عليه او جمعه، اما اصطلاحا فهو يدل على كل ما يكتسبه الشخص من مهارات فكريه او غيرها وغالبا ما يقترن التحصيل با الدراسة.^{١١} نتائج التعلم هي القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد حصولهم على خبرتهم التعليمية.^{١٢} لذا يمكن أن نخلص إلى أن نتائج تعلم اللغة العربية هي قدرات فردية تحققت بعد عملية التعليم في المواد العربية.

ج. منهج البحث

هذا البحث هو بحث كمي، بتصميم بحث تجريبي في شكل مجموعة الضابطة غير المتناقضة. كانت عينة هذا البحث من الصف الثاني-د الذي بلغ عدده ٢٧ طالبا كمجموعة ضابطة والصف الثاني-هـ الذي بلغ عدده ٢٨ طالبا كمجموعة تجريبية. أدوات هذا البحث هي اختبارات نتائج التعلم وأوراق الملاحظة.

د. نتائج البحث

١. نتائج اختبار الصلاحية

⁹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 224.

¹⁰ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 134.

^{١١} سالم عبدالله الفاخري, التحصيل الدراسي, (عمان: مركز الكتاب الأكاديمي, ٢٠١٨), ص. ٨.

¹² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 22

تشكيل سؤال باستخدام اختبارات الاختيار من متعدد بعدة ٢٥ سؤالاً، المعايير المستخدمة هي درجة ١ إذا كانت الإجابة صحيحة و ٠ إذا كانت الإجابة خاطئة. توزيع دلالة α جدول هو ٥٪ بحيث يقال أن السؤال صالحة إذا كان α حساب $\alpha < ٠,٣٨١$. من بيانات نتائج الاختبار في المدرسة المتوسطة نبيل حسين سماريندا، استخدمت الباحثة سؤالاً صالحاً من ١٧ سؤالاً.

٢. نتائج اختبار الموثوقية

لاختبار موثوقية الأداة في هذا البحث باستخدام صيغة سبيرمان-براون (Spearman-Brown) بمساعدة SPSS ١٦. يمكن ان يقال إن الأداة موثوقية إذا كانت قيمة لموثوقية سبيرمان-براون أكثر من ٠,٧٠^{١٣}. نتائج اختبار الموثوقية المكتشف من المدرسة المتوسطة نبيل حسين سماريندا هي كما يلي:

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.746
		N of Items	9 ^a
	Part 2	Value	.599
		N of Items	8 ^b
	Total N of Items		17
Correlation Between Forms			.635
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.777
	Unequal Length		.777
Guttman Split-Half Coefficient			.772

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة المعامل هي

٠,٧٧٢ < ٠,٧٠. بحيث يمكن ان يقال إن ١٧ سؤالاً موثوق وجدير للاستخدام في البحث.

٣. نتائج اختبار مستوى الصعوبة

لاختبار صعوبة الأسئلة، استخدمت الباحثة SPSS ١٦. أما قيمة مستوى الصعوبة: ١ سؤالاً، مستوى المتوسطة: ١٠ سؤالاً، و مستوى السهلة: ٦ سؤالاً

٤. نتائج اختبار الطاقة المختلفة

لاختبار الطاقة المختلفة الأسئلة، استخدمت الباحثة SPSS ١٦. أما قيمة مستوى الجيد: ٨ سؤالاً، ومستوى المقبول: ٩ سؤالاً.

¹³ Febrianawati Yusup, "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", dalam *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, No. 1, Vol. 7, 2018.

٥. مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من فصل التجريبي والضابطي

متوسط الزيادة	متوسط الاختبار البعدي	متوسط الاختبار القبلي	الفصل
٥٣,١	٨٣,٤	٣٠,٣	التجريبي
٤٦,٥	٧٨	٣١,٥	الضابطي

٦. اختبار الاعتياد

يحسب اختبار الاعتياد بمساعدة برنامج SPSS ١٦. الصيغة المستخدمة هي شاييرو ويلك (Shapiro-wilk)، والبيانات من اختبار الاعتياد على النحو التالي:

Kelas		Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	.954	28	.245
	PostTest Eksperimen	.937	28	.095
	PreTest Kontrol	.969	27	.573
	PostTest Kontrol	.934	27	.087

من الجدول أعلاه يوضح أن قيمة $Sig_{hitung} < 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن

البيانات يتم توزيعها بشكل اعتيادي.

٧. اختبار التجانس

يحسب اختبار التجانس لمعرفة هل البيانات من مجموعة متجانسة أم غير متجانسة. و نتائج اختبار التجانس على النحو التالي:

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.801	3	106	.151
	Based on Median	1.870	3	106	.139
	Based on Median and with adjusted df	1.870	3	94.348	.140
	Based on trimmed mean	1.716	3	106	.168

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة الدلالة هي $0,151 < 0,005$ ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والضابطي متجانس.

٨. اختبار t العينة المقترنة (uji paired sample t test)

نتائج اختبار t العينة المقترنة باستخدام برنامج SPSS ١٦ هي كما يلي:

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest Eksperimen - PostTest Eksperimen	53.214	10.901	2.060	57.441	48.987	25.830	27	.000
Pair 2	PreTest Kontrol - Post Kontrol	46.778	12.078	2.324	51.556	42.000	20.125	26	.000

بناء على "pair 1" حصل على قيمة Sig. (2-tailed) من $0,000 > 0,005$ مع قيمة t حساب من $25,830 < 2,052$ لذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقل أي نموذج التعليم التعاوني نوع مسابقة لعبة الفريق فاعل على المتغير التابع أي نتائج تعلم الطلاب.

٩. اختبار t العينة المستقل (uji independent sample t test)

نتائج اختبار t العينة المستقل باستخدام برنامج SPSS ١٦ هي كما يلي:

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	2.364	.130	2.449	53	.018	5.569	2.274	1.007	10.131

بناء على جدول أعلاه حصلت قيمة Sig. (2-tailed) من $0,018 > 0,005$ فيمكن ان يأخذ استنتاجا أن H_a مقبول. هذا بمعنى أن نموذج التعليم التعاوني نوع

مسابقة لعبة الفريق فاعل على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الاسلامية نبيل حسين سماريندا.

١٠. اختبار مكاسب طبيعية (N-Gain)

تم إجراء اختبار مكاسب طبيعية (N-Gain) لقياس التحسن في نتائج تعلم الطلاب بين قبل العلاج وبعد العلاج. أما نتائج اختبار مكاسب طبيعية (N-Gain) هي:

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
N_Gain_persen Eksperimen	Mean	77.1256	2.31951
	Median	80.6818	
	Minimum	46.15	
	Maximum	100.00	
Kontrol	Mean	67.7384	2.09585
	Median	64.6154	
	Minimum	50.00	
	Maximum	92.68	

استنادا إلى حساب درجة N-Gain أعلاه، فإنه يوضح أن متوسط درجة N-Gain للفصل التجريبي هو ٧٧,١٢٥٦ أو ٧٧,١٣٪ هذا يتضمن في الفئة الفعالة. أما متوسط درجة N-Gain للفصل الضابطي ٦٧,٧٣٨٤ أو ٦٧,٧٤٪ هذا يتضمن في فئة فعالة للغاية. ثم يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم التعاوني نوع مسابقة لعبة الفريق فاعل في تحسين نتائج تعلم الطلاب للغة العربية.

هـ. الإختتام

بناء على تحليل البيانات التي اجرته الباحثة، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الاسلامية نبيل حسين سماريندا قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع مسابقة لعبة الفريق تائج التعلم لدى بعض الطلاب منخفضة.

بناء على نتائج البحث الذي يتواجد من تحليل البيانات، فإنه يظهر أن متوسط قيمة-N Gain الاختبار البعدي للفصل التجريبي كان ٧٧،١٣٪، و أما متوسط درجة N-Gain في الفصل الضابطي كان ٦٧،٧٤٪. حصلت نتائج اختبار الفرضية على مستوى دلالة $0,018 > 0,05$. هذا يشير إلى أن أصغر من جدول. ثم يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم التعاوني نوع مسابقة لعبة الفريق فاعل على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية نبيل حسين سماريندا.

١. المصادر و المراجع

الكتاب

أيوب دخل الله، التعلم ونظرياته، بيروت: دار الكتاب العلمية، ٢٠١٥.

أحمود الربيعي و الاخرون، نظريات التعلم والعمليات العقلية. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٣.

الخفاف، إيمان عباس. التعلم التعاوني. عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع، ٢٠١٣.

الفاخري، سالم عبد الله. التحصيل الدراسي. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٨.

Afandi, Muhammad dkk., *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: UNISSULA Press, 2013.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.

Brito, Silvio Manuel. *Cooperative learning: The foundation for active learning. Active learning—Beyond the future*. Landon: IntechOpen, 2018.

- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013.
- Fathurrohman, Muhammad. *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Garudhawaca, 2017.
- G.Y., Ida Ayu. *Evaluasi Pembelajaran*. Denpasar: UNHI Press, 2019.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang: UIN-Malang Press, 2016.
- Hidayat, Aziz Alimul. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Reliabilitas*. Surabaya: Health Book, 2021.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers, 2017
- Kadir dkk., *Pembelajaran Matematika dalam Era Revolusi Industri 4.0*. Universitas Halu Oleo Press, 2019.
- Ovan and Andika Saputra. *Aplikasi Uji Validitas dan Reliabelitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020.
- Priansa, Donni Juni . *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2017.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning – Teori Riset dan Praktik*, Bandung: Nusa Media, 2015.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo:1998.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sutiah. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: CV NLC, 2016.
- Umar, Husein. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013.
- Wekke, Ismail Suardi. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Yusuf, Muhammad and Lukman Daris. *Analisis Data Penelitian Teori dan Aplikasi dalam Bidang Perikanan* .Bogor: IPB Press, 2018.

المجلة

بمجات، رفعت محمود، والآخرين. "التعلم التعاوني: عناصره واستراتيجيات تطبيقه." مجلة العلوم التربوية-كلية التربية بقنا ٣٧.١، ٢٠١٨.

نهاد ساجد عبود السامرائي. استراتيجية التعلم التعاوني (مفهومه، وأهميته، وخطواته). *Journal of Surra Man Raa*، ٢٠١٩، ١٥.٥٨.

Rahman, Abdul and Muliana, "Model-Model Pembelajaran Inovatif", dalam *Journal of Pedagogy* edisi no. 1, Vol. 1, 2018.

- Suroiyah, Evi Nurus and Dewi Anisatuz Zakiyah, "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia.", dalam *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* no. 1, Vol 3, 2021.
- Yassin, Amr Abdullatif, dkk. "Cooperative learning: General and theoretical background", dalam *Advances in Social Sciences Research Journal*, no.8, Vol.5, 2018.
- Yusup, Febrianawati. "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", dalam *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, No. 1, Vol. 7