Borneo Journal of Language and Education
Volume I No 2, 2021
ISSN: 2775-4790

Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IXB Di Mts Al-Azhar Samarinda

Khairy Abusyairi
Institut Agama Islam Negeri Samarinda
Edy Murdani Zulkifli
Institut Agama Islam Negeri Samarinda
Rinda Eka Mulyani
Institut Agama Islam Negeri Samarinda

Abstract

The This research is motivated by the lack of innovation in the use of learning media at MTs Al-Azhar Samarinda, so it is necessary to develop learning media to create an active and interesting learning atmosphere. The type of this research is research and development (research and development/R&D). The development model used in this study is the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Research and development is a process or method used to validate and develop products. The product developed in this study is an audiovisual video learning media with the help of the Canva application for learning Arabic. The results showed that there was a difference between the control class and the experimental class. This could be seen from the results of the N-gain test in the control class which was included in the ineffective category, while the experimental class was included in the quite effective category. Based on the results of the paired T test, it states that the use of learning media that has been developed using Canva has a significant difference between the experimental class and the control class. Based on these results, it can be seen that the development of learning media using the Canva application has an effect on learning Arabic for class IXB students at MTs Al-Azhar Samarinda.

Keywords: Canva, R & D, Arabic language

أ. المقدمة

يتطلب تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية في إندونيسيا الابتكار والإبداع في إيصالها من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. في عصر التكنولوجيا هذا، من الضروري وجود وسائط تعليمية مناسبة قائمة على التكنولوجيا في عملية التعلم حتى يتمكن المعلمون من جذب اهتمام الطلاب مما يؤدي إلى تحسين نتائج تعليم الطلاب.[١]

تم بذل جهود مختلفة لتحسين نتائج تعليم الطلاب. من بينها تطوير وسائط التعليم باستخدام التكنولوجيا. تميل وسائط التعليم إلى تعريفها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية، تُستخدم لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية في عملية التعلم.[٢] إحدى وسائط التعليم هي الوسائط السمعية والبصرية، وأحد منتجات السمعية البصرية هو الفيديو. في هذه الدراسة، سيركز الباحثة على مناقشة المرئية والمسموعة

[١] إيلوين واليماتلاه فارا, خالسين, ليلي مازية, " تطوير وسائل الإعلام التفاعلية القائمة على الخرائط الذهنية المستندة إلى"لكتورا" لتعليم الأسماء والأفعال" إجز عربي جورنال الرابع (٢٠٢١), ٦٤٩

[2] Septy Nurfadhillah, *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*, ed. by Resa Awahita (Sukabumi: CV Jejak, 2021).

تعليم باستخدام السمعية والبصرية صورة مقاطع فيديو تعليمية، يمكن للمعلمين أن يكونوا مبدعين لجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا وقدرة على زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعليم .[٣]

وسائط الفيديو هي واحدة من الخيارات التي يمكن أن تختارها المعلم عند تطوير وسائط التي تدعم عملية التدريس والتعلم. وسائط الفيديو أداة لنقل المعلومات والأخبار صورة مجموعة الصور المتحركة الديناميكية التي يمكن مشاهدتها والاستماع إليها.[٤] تطبيق واحد يدعم إنشاء الفيديو هو "كانفا". تطبيق "كانفا" هو أداة تصميم مجانية عبر الإنترنت تتيح للمستخدمين إنشاء مقاطع فيديو في أي وقت مكان، كما يحتوي هذا التطبيق أيضًا على العديد من القوالب التي تسهل تصميم العديد من المنتجات الرقمية.[٥]

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية الأزهر سمارندا، من المعروف أنه في عملية تعليم اللغة العربية لايزال المعلم يستخدم وسائط تعليمية بسيطة للغاية. يقدم المعلم فقط شرحًا للمادة مع إرشادات الكتاب المدرسي، مما يجعل عملية التعلم المستمرة يهيمن عليها المعلم (مركز المعلم).[٦] بالإضافة إلى ذلك، لم يكن هناك جو تعليمي نشط حيث يوجد تفاعل جيد بين الطلاب والمعلمين والطلاب مع الطلاب. في ظل هذه

[3] Miftahul Khairani, Sutisna Sutisna, and Slamet Suyanto, 'Meta-Analysis Study of the Effect of Learning Videos on Student Learning Outcomes', *Journal of Biological Education and Research*, 2.1 (2019), 158.

[4] Gita Permata Puspita Hapsari and Zulherman Zulherman, 'Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa', *Jurnal Basicedu*, 5.4 (2021), 2384–94 <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1237>.

[5] G Siagian, 'Jurnal Basicedu', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1683–88.

[6] Dwi Yunita and Astuti Wijayanti, 'Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Keaktifan Siswa', *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3.2 (2017), 153–60 <https://doi.org/10.30738/sosio.v3i2.1614>.

الظروف، سيكون من الصعب تحسين دافع الطلاب لتعليم اللغة العربية، لأن الطلاب سيشعرون بسهولة بالملل إذا كانت الوسائط المستخدمة أقل جاذبية.[٧]

فيما يتعلق بالواقع أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول تطوير وسائط التعليم باستخدام تطبيق "كانفا" وتأثيره على تحسين نتائج تعليم اللغة العربية، لأن نتائج تعليم الطلاب لايتم تحديدها من قبل الطلاب الداخليين فحسب، بل تتأثر أيضًا بالخارج الجوانب [٨].

ب. الإطار النظرية

بحث أجره غاريس فيلاعي بعنوان "استخدام تطبيقات "كانفا" كوسيلة لتعليم اللغةالإندونيسية وآدابها على مستوى المدرسة العلية في السنة ٢٠٢٠. تشير نتائج هذه الدراسة غلى انه يمكن استخدام في مجال التعليم. يساعد "كانفا" المعالمين ويشجع الطلاب (المتعلمون) التعلم القائم على التكنولوجيا والمهارات والإبداع والعديد من الفوائد الأخرى. يوفر هذا التطبيق مرفق قالب العرض التقديمي والتعليمية.

البحث الذي أجراه رحمة اللهو آخرون بعنوان "وسائط التعليم السمعية والبصرية المستندة إلى "كانفا" في السنة ٢٠٢٠. استناداً إلى نتائج وسائط التعليم السمعية والبصرية المستندة إلى التطبيقات من "كانفا" مناسبة للاستخدام في المدارس. نتائج التجارب الميدانية

[7] Hasil observasi awal 30 September 2021

[8] Elvia Susanti, Mahyudin Ritonga, and Bambang Bambang, 'Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4.1 (2020), 179 <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406>.

في الدورة ٦٧،٣٪ الأولى والنتائج في الدورة ٨٨٪. تظهر النسبة المئوية لمخرجات تعلم التي زادت أنه يمكن للطلاب بسهولة تعلم مواد الأنشطة وسائط التعليم السمعية والبصرية المستندة إلى التطبيق "كانفا" معايير ممتاز.

معادلة هذا البحث هو أن الوسائط المستخدمة هي نفسها. الفرق في هذه البحث هو لايركز على وسائط الفيديو.

ج. منهجية البحث

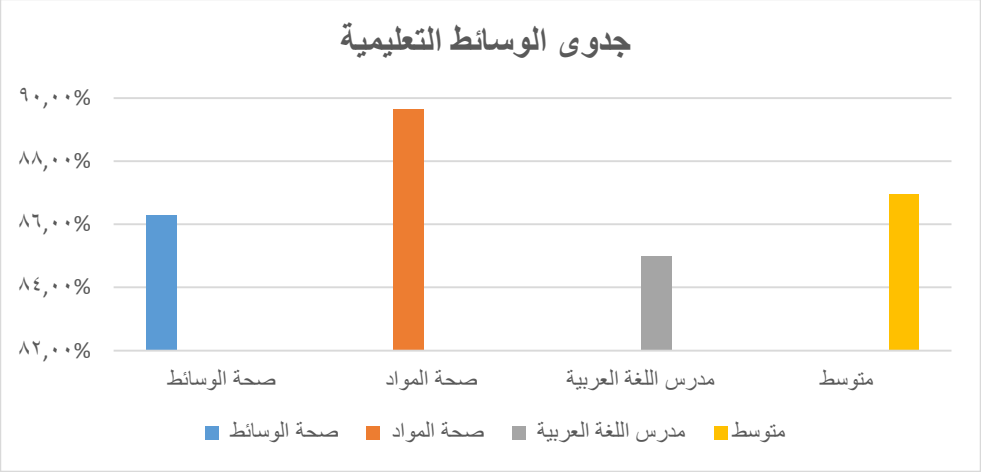
كان مجتمع هذا البحث من طلاب في المدرسة الثانوية الأزهر سمارندا ، وأخذت العينة التي استخدمها الباحثة باستخدام طريقة أخذ العينات الغرض ، وتحديداً فئة IXB باعتبارها الفئة التجريبية والفئة IXD باعتبارها فئة التحكم.

في هذه الدراسة، يتم استخدام أدوات البحث في شكل صحيفة التحقق من صحة الوسائط تكون أداة ورقة التحقق من صحة الوسائط في صورة استبيان التحقق من صحة الوسائط الذي يحتوي على عدد من البيانات حول الجوانب المادية والعرض التقديمي. تُستخدم هذه الأداة للحصول على بيانات تتعلق بتقييم وآراء المدقق على وسائط التعليم التي يتم ترتيبها بحيث تصبح دليلاً ومرجعاً في مراجعة الوسائط. ثم استبيان استجابة المعلم والطالب تم استخدام هذا الاستبيان لجمع البيانات حول ردود المعلمين واستجابات الطلاب للمنتج الذي تم تطويره في صورة السمعية والبصرية تطوير وسائط الفيديو. ثم أسئلة الاختيار من متعدد لاختبار نتائج تعليم الطلاب.

لتحليل البيانات من التحقق من صحة الوسائط وبيانات مستوى الفعالية باستخدام استبيانات استجابة الطلاب ، استخدمت الباحثة مقياس ليكرت. بعد ذلك، استخدم الباحثون اختبار N-Gain واختبار T المقترن لتحليل البيانات من أسئلة الاختبار في الفصل التجريبي وفئة التحكم.

د. نتائج البحث و المناقشة

بناءً على تقييم الخبراء، كانت قيمة التحقق من صحة الوسائط ٨٦،٢٨٪ وقيمة التحقق من صحة المواد ٨٩،٦٥٪. علاوة على ذلك، فإن آخر عملية تحقق أجراها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأزهر حصل على متوسط درجات ٨٥٪. لذلك، عند التحقق من صحة المرئية والمسموعة، فإن متوسط قيمة الأهلية من جميع الخبراء هو ٨٦،٩٧٪، بحيث تحصل الوسائط المتقدمة على فئة مناسبة جدًا.



بناءً على نتائج اختبار N-Gain ، بلغ متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من الفئة التجريبية ٥٧.٦٣ وفئة التحكم ٣١.٢٦. استنادًا إلى جدول فعالية

الوسائط ، يمكن الاستنتاج أن فئة التحكم التي تحصل على متوسط قيمة ٤٠> هي في فئة غير فعالة ، في حين أن الفصل التجريبي الذي يحصل على تطوير في وسائط التعلم الخاصة به في شكل مقاطع فيديو تعليمية هو في الحصول على متوسط القيمة بين ٥٦-٧٥ أي ٥٧.٦٣ بحيث يتم تصنيفها على أنها فعالة تمامًا.

رقم	فئة التجربة	رقم	فئة التحكم
	Gain		نتائج اختبارN-Gain
١	٥٧،١٤	١	٢٨،٥٧
٢	٤٠	٢	٥٠
٣	٧٥	٣	٣٧،٥
٤	٦٦،٦٧	٤	١٦،٦٧
٥	٧١،٤٣	٥	٤٢،٨٦
٦	٥٥،٥٦	٦	٣٣،٣٣
٧	٥٠	٧	٢٨،٥٧
٨	٧٥	٨	١٢،٥
٩	٧١،٤٣	٩	٤٢،٨٦
١٠	٨٥،٧١	١٠	٠
١١	٨٠	١١	٢٠

١٢	٣٣،٣٣	١٢	١٤،٢٩
١٣	٥٠	١٣_	١٦،٦٧
١٤	٧٥	١٤	٥٠
١٥	٦٦،٦٧	١٥	٥٠
١٦	٤٢،٨٦	١٦	٥٧،١٤
١٧	٨٠	١٧	٣٣،٣٣
١٨	٦٠	١٨	٠
١٩	٤٠	١٩	١٠٠_
٢٠	٧٥	٢٠	٢٥
٢١	٢٥	٢١	٣٣،٣٣
٢٢	٨٣،٣٣	٢٢	٥٧،١٤
٢٣	٧٥	٢٣	٦٢،٥
٢٤	٤٠	٢٤	٧٧،٧٨
٢٥	٦٢،٥	٢٥	٠
٢٦	٣٣،٣٣	٢٦	٣٣،٣٣
٢٧	٣٧،٥	٢٧	١٦،٦٧
٢٨	٥،٣٧	٢٨	٢٥
٢٩	٥٧،١٤	٢٩	٣٧،٥
٣٠	١٦،٦٧	٣٠	٢٨،٥٧

متوسط	٥٧،٦٣	متوسط	٣١،٢٦
الحد الأدنى	٢٥-	الحد الأدنى	١٦،٦٧-
الأقصى	١٠٠	الحد الأقصى	٧٧،٧٨

بناءً على نتائج اختبار T المقترن ، كانت قيمة الأهمية (ذيل٢) ٠٠٠٠. بناءً على نتائج ٠٠٠٠ >٠٠٠٥ ، مما يعني قبول Ha ورفض H0. تشير نتائج اختبار T المقترن إلى أن استخدام وسائط التعلم التي تم تطويرها باستخدام تطبيق "كانفا" له فرق كبير بين الفصل التجريبي وفئة التحكم. بناءً على هذه النتائج ، يمكن ملاحظة أن تطوير وسائط التعلم باستخدام تطبيق "كانفا" له تأثير على تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل IXB في المدرسة الثانوية الأزهر سمارندا.

هـ. الاختتام

بناءً على نتائج البحث أعلاه، يمكن ملاحظة أن تطوير وسائط تعليم سمعي بصري الفيديو له تأثير على تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الأزهر سمارندا .

و. المراجع

إيلوين واليماتلاه فارا, خالسين, ليلي مازية, تطوير وسائل الإعلام التفاعلية القائمة على الخرائط الذهنية المستندة إلى"لكتورا" لتعليم الأسماء والأفعال. إجز عربي جورنال الرابع : ٢٠٢١

Nurfadhillah, Septy. MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. Sukabumi: CV Jejak, 2021.

Miftahul Khairani, Sutisna Sutisna, and Slamet Suyanto. Meta-Analysis Study of the Effect of Learning Videos on Student Learning Outcomes, Biolokus : Journal of Biological Education and Research (Januari - Juni 2019).

Gita Permata Puspita Hapsari and Zulherman Zulherman, Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa, Basicedu: Journal of Elementary School (2021): 84–94.

Siagian, G. Analisis Perkembangan Perilaku Sosio-Emosional Siswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran Secara Daring (Online) di Sekolah Dasar. Basicedu: Journal of Elementary School (2021): 83–88.

Dwi Yunita and Astuti Wijayanti. Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Keaktifan Siswa. SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora, (2017), 153–60

Elvia Susanti, Mahyudin Ritonga, and Bambang Bambang. Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa. Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, (2020): 179.