

Pengaruh metode audio visual terhadap minat belajar dan hasil belajar Bahasa arab di Mts Negeri 2 Samarinda

Ihsanuddin Masdar

Institut Agama Islam Negeri Samarinda

Erika nur khofifah

Institut Agama Islam Negeri Samarinda

Abstract

This study aims to determine the effect of the audio-visual method on learning interest and learning outcomes of Arabic at MTs Negri 2 Samarinda. The type of research used in this research is a quantitative approach, The results showed that the audio-visual method influenced students' learning interest. It is known from the results of the research interest in learning Arabic through a questionnaire obtained a sig value (2-tailed = 0.000) < 0.025, and for the Arabic language test the post test value obtained a sig value (2-tailed = 0.000) < 0.025 ha is accepted and rejected so it is concluded there is a relationship/correlation between the audio-visual method and the interest in learning Arabic at MTs Negeri 2 Samarinda

Keywords: The Effects audio-visual method, learning outcomes

إن اللغة وعاء الفكر ومرة الإنسانية التي تنعكس عليها مفاهيم التخاطب بين البشر. ووسيلة للتواصل السهل، وعليه فقد اهتم بها الإنسان، وطور اليا تما ليتمكنها من الضروريات، ولتصبح قادرة على احتواء كل جديدة مفيد، فاللغة عند ابن جني فهي "أصوات يعبر بها قوم عن أغراضهم"^١

وأما تعليم اللغة الثانية بشكل خاص هو أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه و تعود الاتصال . إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة بغير لغته الأولى .^٢

قال صلاح عبد المجيد العربي " أن تدريس اللغة العربية لا بد أن يشتمل على أربعة مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة " . وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية. هذا الحال يدل على أن مهارة الإستماع تقع أول تعليم اللغة العربية ثم مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة وكانت هذه المهارات علاقة بين كل واحد منها، كأنها مهارة واحدة، مهارة الاستماع هي

^١ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق والأساليب والوسائل، الطبعة الأولى (الحرام:الدار العالمية للنش والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص.٥٧.

^٢ أرشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها منا هجها وأساليبها، (الرباط: اسيكو، ١٩٨٩)، ص.٥٣.

القدرة على حل الرموز اللغوية بحيث يصل إلى نفسي المعنى الذي يقصده المتحدث دون زيادة أو نقص أو تحريف.^٣

التعلم هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد لمساعدة الطلاب على التعلم جيداً مما يؤدي إلى إنشاء أنشطة التدريس والتعلم. يبدو أن أنشطة التعلم أكثر من مجرد تعليم ، ولكنها أيضاً محاولة لتوليد الاهتمام والتحفيز ، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية.^٤

إن عوامل تعليم اللغة العربية كثيرة متعددة، منها المعلم والمتعلم والطريقة والمنهج والمادة وغيرها . فطريقة التعليم هي من أهم العوامل في عملية التعليم للحصول على غرض التعليم، وذلك أنه ينبغي على معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها أن يعين الطريقة المناسبة، لأن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة.^٥ ستكون أساليب تعلم اللغة العربية المختلفة وابتكاراتها تحدياً لكل معلم عربي، ليس فقط جوانب المفهوم التي يجب إتقانها، ولكن أيضاً جوانب الممارسة التي تتصل مباشرة بالمادة والطلاب. سيكون التطبيق أكثر فعالية إذا كان استخدامه مصحوباً باستخدام تقنية الوسائط. بالطبع، يتطلب استخدام التكنولوجيا أيضاً أن يفهمها كل مدرس لغة عربية جيداً.^٦

^٣ صلح عبد الجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان ١٨٩١)، ص. ٣٦

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2011) h 64

^٥ عبد العليم ابراهيم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية . (بيروت : المكتبة العصرية ، ٢٠٠١) . ص ٥٠ .

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa ...* h. 14

طرق التعلم هي طرق يستخدمها المعلمون لخلق وضع تعليمي لطيف ودعم عملية التعلم السلس دون معرفة طرق التعلم، وبالتالي لتشجيع نجاح المعلم في عملية التعلم، يجب على المعلمين فهم الوظائف والخطوات لتنفيذ طرق التدريس^٧.

يمكن أن يكون الاهتمام ونتائج عقبة أمام الطلاب لتحقيق النجاح في كل من التعلم والحياة. بمجرد أن يصبح الاهتمام ونتائج مهمًا جدًا بالنسبة لشخص ما للقيام بشيء ما وتحقيقه، فإنه يتطلب جهدًا للحفاظ على الدافع للبقاء مستقرًا أو حتى يمكن زيادته قدر الإمكان^٨.

في تطبيقه، لا يتم تدريس تعليم اللغة العربية اليوم في المدارس الداخلية الإسلامية فحسب، بل تم تطويره في المؤسسات التعليمية الرسمية. وبالمثل في المدرسة الثانوية الحكومية (MTs Negeri Samarinda) حيث درسوا اللغة العربية. ومع ذلك، على الرغم من إدراج اللغة العربية في مواد منفصلة في المدارس، إلا أنه ليس من السهل على الطلاب استيعاب وفهم وإتقان مادة اللغة العربية التي تم تدريسها. يجد العديد من الطلاب صعوبة في الاستيعاب والفهم، ناهيك عن إتقان المواد العربية التي تم تدريسها من قبل المعلم. في الواقع، يعتبر الكثير منهم اللغة العربية موضوعًا محيِّفًا لأنهم مثقلون بسلسلة من حفظ النصوص العربية.

⁷ Isriani Hardini & Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu* (Yogyakarta: Familia, 2012) h.13

⁸ Erwin Widiasworo, S.Pd. *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta didik* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016) h.14

من خلال ملاحظات الباحثة، يميل طلاب المدرسة الثانوية الحكومية (MTs Negeri Samarinda) إلى عدم الحماس عند تعلم اللغة العربية ، كما أن اهتمام ونتائج الطلاب بتعلم اللغة العربية منخفض بسبب التعلم باستخدام نفس الطريقة، وبالطبع فإن معرفة طرق التدريس المختلفة أمر مهم للغاية، وهي نفس الطريقة. طريقة السماع والصفاء هي طريقة تعطي الأولوية للسمع والنطق، ويمكن استخدام هذه الطريقة لجعل جو الفصل الدراسي مواتاً ويصبح الطلاب نشيطين في التعلم.

في الأساس، كل طفل لديه القدرة على إتقان كل لغة. على الرغم من أن مستوى الاهتمام ونتائج الذي يمتلكه الأطفال يختلف، اعتماداً على أهداف كل منهم لتحقيقه والقدرات والاهتمام ونتائج التحفيزية الموجودة لدى الطلاب. في هذه الحالة، من المتوقع أن يؤدي استخدام طريقة السمع الشفوية في المدرسة الثانوية الحكومية (MTs Negeri Samarinda) إلى زيادة الاهتمام ونتائج بالتعلم في المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية. إن وجود فضول كبير سيجعل الطلاب أكثر جدية وانخراطاً في فهم موضوع اللغة العربية المقدم.

لذلك، بناءً على شرح الخلفية أعلاه، سبب قيام المؤلف بإثارة العنوان "تأثير طريقة السمع والشفوية على الاهتمام ونتائج بتعلم اللغة العربية في المدرسة ثانوية الحكومية سمارندا (MTs Negeri Samarinda)".

ب. طرق البحث

نوع البحث المستخدم في هذه البحث هو منهج كمي، وطريقة البحث الكمي هي أحد أنواع البحث التي تكون مواصفاتها منهجية وجيدة التخطيط ومنظومة بشكل واضح من البداية إلى تصميم البحث. يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً،⁹

١. السكان والعينة

أ) السكان

بناءً على هذا الفهم، استنتج الباحثة أن المجتمع هو الكائن / الموضوع بأكمله الذي سيتم دراسته والذي سيتم تعميمه لاحقاً لاستخلاص النتائج بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها. السكان المشار إليهم في هذه البحث هم جميع طلاب الفصل تابع المدرسة ثانوية الحكومية الذين بلغ عددهم ٣١٨ طالباً.

ب) العينة

كان عدد العينات في هذه الدراسة ٦٢ مستجيباً من طلاب الفصل التابع من المدرسة ثانوية الحكومية سمارندا.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Alfabeta:Bandung, 2013) h. 7-8

تقنيات جمع البيانات

أ) الاختبار

يمكن أن يكون الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك التي يمكن استخدامها لقياس المعرفة والمهارات والمواهب وقدرات موضوع البحث.¹⁰ ورقة الأدوات هذه في شكل اختبار في شكل أسئلة تتعلق بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفوية.

ب) استبيان

الاستبيان هو أداة بحث في شكل قائمة أسئلة أو بيانات مكتوبة يجب الإجابة عليها أو ملؤها من قبل المستفتي وفقاً لتعليمات ملته. ١١ الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن قائمة تحقق، حيث يتم إغلاق قائمة الإجابات، يحتاج المستجيبون فقط إلى وضع علامة اختيار في عمود الإجابة المتاح.

ج) التوثيق

تقنية التوثيق هي أي بيان يعده الباحثة أو لأغراض اختبار حدث أو تقديم محاسبة. طريقة التوثيق هي إحدى طرق جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من مستند رسمي وعناصر مكتوبة وصور للأنشطة وغيرها.

٣. تقنيات تحليل البيانات

¹⁰ Salim & Haidir, Penelitian Pendidikan ... h. 84

¹¹ Erwin Widiasworo, h. 88

في هذه البحث، تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي كما يلي، اختبار صحة البيانات، اختبار موثوقية البيانات ، اختبار الارتباط، اختبار الوضع الطبيعي.

ج. نتائج البحث والمناقشة

١. نتائج

إجراء هذا البحث من أجل معرفة مدى تأثير السمعية الشفوية على الاهتمام ونتائج بتعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية سمارندا، أجرى الباحثة بحثًا على طلاب الصف السابع ٢٠٢١ من المدرسة الثانوية الحكومية لتحديد اهتمام ونتائج الطلاب بالتعلم.

تم إجراء هذا البحث في الصف السابع وتحديدًا فئة VII-7 كفاءة ضابطة وVII-8 كفاءة تجريبية، حيث سيعامل الصف التجريبي بجهاز الاستنشاق فئة السمعية الشفوية والتحكم عند معالجته. الطريقة غير المعالجة. والتي جمعت بعد ذلك من قبل الباحثة على النحو التالي:

(١) استبيان الاهتمام بتعلم اللغة العربية

من أجل الحصول على بيانات حول تأثير طريقة السمية الشفوية وزع الباحثة استبانة

تحتوي على ٢٠ جملة مع ٤ اختيارات للإجابة وكان لكل اختيار إجابة نقاطه وهي على

النحو التالي:

SS (Sangat Setuju)	: 4
S (Setuju)	: 3
TS (Tidak Setuju)	: 2
STS (Sangat Tidak Setuju)	: 1

نتائج بيانات الاستبيان أدناه هي درجات الاستبيان حول استخدام طريقة السمية

الشفوية في الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سمارندا

جدول ٤.٣

رقم	اسم	مجموع
1	ZW	55
2	AQA	65
3	ANP	63
4	AGN	56
5	ADR	60
6	MA	60

56	FAS	7
60	RJZ	8
57	CJDY	9
63	NNR	10
70	NHI	11
58	AWS	12
63	BZ	13
54	SRF	14
62	SR	15
55	OZ	16
52	RQ	17
60	SAP	18
57	KNA	19
63	SNA	20

59	DAS	21
61	TAA	22
50	DRF	23
65	AS	24
56	AZM	25
63	AZLC	26
59	JMH	27
63	NSNB	28
66	GS	29
54	NFI	30
62	LAF	31

(٢) نتائج أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

جدول ٤.٤

قيم فئة التجربة الاختبار القبلي والبعدي

التجربة		مراقبة		رقم
البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	
86	65	79	37	1
100	72	58	58	2
72	44	72	65	3
86	79	86	72	4
65	51	58	37	5
86	58	72	58	6
65	37	72	65	7
93	79	79	72	8
86	65	93	86	9
72	72	51	51	10
100	86	86	79	11
72	72	86	72	12

51	44	58	58	13
100	93	86	72	14
72	72	65	65	15
93	86	86	79	16
65	58	72	72	17
72	72	86	58	18
86	72	100	93	19
72	65	51	51	20
51	58	93	72	21
72	65	86	72	22
72	58	58	58	23
86	79	65	65	24
86	65	65	58	25
79	30	58	58	26

100	93	93	86	27
72	58	51	44	28
93	72	79	79	29
58	51	86	44	30
86	65	51	51	31

٣) اختبار أدوات البحث

أما عن الإلهتمام ونتائج بتعلم الاستبيانات والاختبارات التي تم إعطاؤها للعينة في

واجهة المستخدم فتعود الصلاحية والموثوقية بالنتائج التالية:

أ) استبيان الإلهتمام بتعلم اللغة العربية

جدول ٤.٥

م	رقم	R حساب	جدول R	ر
1	موثوق بها	0.8 05	0.3 49	صالح

موثوق بها	صالح	0.6 90	0.3 49	2
موثوق بها	صالح	0.4 51	0.3 49	3
موثوق بها	صالح	0.7 61	0.3 49	4
موثوق بها	صالح	0.6 55	0.3 49	5
موثوق بها	صالح	0.6 28	0.3 49	6
موثوق بها	صالح	0.6 15	0.3 49	7
موثوق بها	صالح	0.6 07	0.3 49	8
موثوق بها	صالح	0.5	0.3	9

		39	49	
موثوق بها	صالح	0.5	0.3	1
		89	49	0
موثوق بها	صالح	0.7	0.3	1
		28	49	1
موثوق بها	صالح	0.8	0.3	1
		10	49	2
موثوق بها	صالح	0.7	0.3	1
		12	49	3
موثوق بها	صالح	0.8	0.3	1
		11	49	4
موثوق بها	صالح	0.5	0.3	1
		63	49	5
موثوق بها	صالح	0.4	0.3	1
		22	49	6

موثوق بها	صالح	0.5 01	0.3 49	1 7
موثوق بها	صالح	0.6 31	0.3 49	1 8
موثوق بها	صالح	0.3 68	0.3 49	1 9
موثوق بها	صالح	0.5 56	0.3 49	2 0

ب) الاختبار

جدول ٤.٦

م ق ر	r جدول	R حساب	معلومة	معلومة
1	0.3 49	0.8 05	صالح	موثوق بها

موثوق بها	صالح	0.6 90	0.3 49	2
موثوق بها	صالح	0.4 51	0.3 49	3
موثوق بها	صالح	0.7 61	0.3 49	4
موثوق بها	صالح	0.6 55	0.3 49	5
موثوق بها	صالح	0.6 28	0.3 49	6
موثوق بها	صالح	0.6 15	0.3 49	7
موثوق بها	صالح	0.6 07	0.3 49	8
موثوق بها	صالح	0.5	0.3	9

		39	49	
موثوق بها	صالح	0.5	0.3	1
		89	49	0
موثوق بها	صالح	0.7	0.3	1
		28	49	1
موثوق بها	صالح	0.8	0.3	1
		10	49	2
موثوق بها	صالح	0.7	0.3	1
		12	49	3
موثوق بها	صالح	0.8	0.3	1
		11	49	4

(٤) تحليل بيانات الاختبار

(أ) اختبار الوضع الطبيعي

جدول ٤.٧

اختبار الاستبيان الطبيعي

Tests of Normality

	Ha sil	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Sta tist ic	Df	Sig.	Sta tist ic	Df	Sig .
Angk et	Va r X	,18 0	31	,01 2	,95 2	31	,17 2
	Va r Y	,11 9	31	,20 0	,97 3	31	,59 5

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه ، يمكن ملاحظة أن اختبار الوضع الطبيعي على Kolmogorov-Sminov لنتائج الاستبيان يقع في قسم الأهمية ٠.١٢ في المتغير x و ٠.٢٠٠ في المتغير y ، بحيث تكون البيانات أكبر من ٠.٠٠٥ ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

جدول ٤.٨

الاختبار القبلي والبعدى للاختبار المعياري

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Sta tist ic		Sig .	Sta tist ic	Df	Sig .
HAS IL	PreTest Eksperim en	,12 7		,20 0	,96 9	31	,49 2
	PostTest Eksperim en	,19 7		,01 3	,91 5	31	,13 2
	PreTest Kontrol	,13 2		,18 1	,97 0	31	,50 8
	PostTest Kontrol	,15 1		,07 1	,92 4	31	,02 9

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، يمكن ملاحظة أن اختبار الوضع الطبيعي على Kolmogrov-Sminov لنتائج الاختبار موجود في قسم الأهمية في الاختبار التمهيدي التجريبي البالغ ٠.٢٠٠ وفي الاختبار البعدي التجريبي ٠.١٣ ، وفي اختبار التحكم التمهيدي ل ٠.١٨١ و على التحكم بعدي الاختبار ٠.٠٧١ بحيث تكون أكبر من .٠٠٥ ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) اختبار الارتباط

جدول ٤.٩

استبيان

		Correlations	
		METODE	MINAT
METO	Pearson Correlation	1	,441
DE	Sig. (2-tailed)		,000
	N	31	31
MINA	Pearson Correlation	,441	1
T	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	31	31

بناءً على نتائج تحليل اختبار ارتباط لحظة المنتج ، تم الحصول على قيمة ارتباط

٠.٦٩١ . عند الرجوع إلى جدول التفسير r ، تكون قيمة ٠.٦٩١ على مقياس من

٠.٦٠ إلى ٠.٧٠ مما يعني أن العلاقة بين طريقة السمع الشفوية والاهتمام ونتائج بالتعلم

في فئة قوية. أما بالنسبة لجدول الارتباطات ، فإن قيمة العلامة ($-2 = \text{tailed} = 0.000$))
0.025 ، ثم تقبل H_a بحيث يمكن استنتاج أن هناك علاقة / ارتباطا لطريقة سمعية
الشفوية في الاهتمام ونتائج بتعلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية سمارندا.

ج) اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار الفرضية لاختبار الفرضية القائلة بوجود تأثير الطريقة السمعية الشفوية
على الاهتمام ونتائج بتعلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية سمارندا. الفرضيات المقترحة
في هذه البحث هي كما يلي:

الأحكام حسب سوجيونو في كتابه هي كما يلي:

(1) H_0 : لا توجد علاقة ارتباط بين منهج السمعية الشفوية والاهتمام ونتائج بتعلم اللغة العربية.

(2) H_a : توجد علاقة ارتباط بين طريقة السمعية الشفوية والاهتمام ونتائج بتعلم اللغة العربية.

بناءً على معامل الارتباط 0.441 للاستبيان و 0.691 للاختبار بقيمة معنوية

$0.005 > 0.000$ لكليهما ، تم رفض H_0 وتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك ارتباطاً بين

المتغير (X) والمتغير (Y).

٢. مناقشة

هذا البحث هو نوع من البحث يستخدم الأساليب الكمية التي يستخدم فيها

الباحثة SPSS و Excel المساعدة في التطبيق. يوجد في هذه البحث متغير واحد مستقل

أو يمكن تسميته متغير X ومتغير تابع واحد أو يمكن تسميته متغير Y ، لأن المتغير المستقل هو طريقة السمعية الشفوية والمتغير التابع هو الاهتمام ونتائج بالتعلم.

كان السكان في هذه البحث جميعهم من طلاب الصف السابع المدرسة الحكومية سمارندا وكانت العينة من الصف ٨-٧ و٨-٨ بما يصل إلى ٦٢ مشاركًا، بالنسبة للفصل ٧-٨ سيكون الفصل الضابط والفصل ٧-٧ كالفئة التجريبية سيكون الفصل هو الصف التجريبي الذي سيستخدم طريقة السمعية الشفوية. المادة التي يتم تدريسها في هذه البحث هي مادة تتبع خطط الدروس من المعلم الذي يقوم بتدريسها، أي عن المنزل.

هناك نوعان من الأدوات في هذه البحث، وهما الاختبارات والاستبيانات التي تستخدم كأدوات قياس للاهتمام بتعلم اللغة العربية. تم استخدام الاستبيانات لتحديد مدى الاهتمام ونتائج بتعلم اللغة العربية عند استخدام طريقة السمع الشفوية، ثم لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير للباحثين في توزيع أسئلة الاختبار على الطلاب في شكل اختبار تمهيدي وبعدي. كان البيان في الاستبيان وفقًا للمؤشرات التي تم الكشف عنها في شبكة الاستبيان مع ٤ خيارات للإجابة في الاستبيان، وهي: موافق بشدة، موافق، غير موافق، لا أوافق بشدة على الدرجة ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١. قبل تم توزيع أسئلة الاختبار والاستبيانات على العينة، ويتم اختبار أسئلة الاختبار والاستبيانات للتأكد من صحتها وموثوقيتها أولاً خارج العينة.

قبل أن يبدأ التعلم، يقوم الباحثة بتوزيع الاختبار التمهيدي على الطلاب، وبعد توزيع الاختبار القبلي، تبدأ الأنشطة التعليمية. تم تنفيذ أنشطة التعلم ٣ مرات لكل فصل ، بعد الانتهاء من الأنشطة التعليمية ، تم إعطاء الطلاب أسئلة اختبار ما بعد تهدف إلى رؤية الفرق قبل وبعد العلاج.

بناءً على نتائج تحليل البيانات بعد أن أجرى الباحثة بحثاً باختبارات طبيعية واختبار الفرضيات، أظهر أن هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين طريقة السمع الشفوية في الاهتمام ونتائج بتعلم اللغة العربية. يُعرف هذا بإجراء اختبار الارتباط اللحظي للمنتج الذي يوضح أن قيمة معامل الارتباط هي ٠.٤٤١ مع دلالة > ٠.٠٥٠ . للاستبيان و ٠.٦٩١ ثم تم رفض Ho وتم قبول Ha. طلاب الصف السابع المدرسة الحكومية سمارندا.

د. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات ومناقشتها، توصلت الباحثة إلى استنتاجات يمكن استخلاصها من البحث حول تأثير طريقة السمع الشفوية على الاهتمام ونتائج بتعلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية سمارندا على النحو التالي:

١. يتم تطبيق طريقة السمع الشفوية على النحو التالي، أولاً وقبل كل شيء يستمع الطلاب إلى المفردات أو التسجيل، يكررون كل مفردات ويهتم المعلم بنطق الكلمة بكلمة وتجويدها

وطلاقة. يقوم الطلاب بتقليد كل مفردات في نفس الوقت وحفظها. يطلب من الطلاب

الذين حفظوا التظاهر أمام الفصل بالتبعية أ

٢. ظهرت النتائج أن طريقة السمية الشفوية أثرت في اهتمام الطلاب بالتعلم. من المعروف

من نتائج دراسة الاهتمام بتعلم اللغة العربية من خلال استبيان تم الحصول عليه أن قيمة

($2\text{sig} = \text{-tailed} < 0.000000$) ، وبالنسبة لاختبار اللغة العربية الذي تم الحصول

عليه من قيمة الاختبار البعدي ، فإن قيمة ($2\text{sig} - \text{الطرف} = 0.000000$) > 0.0025

هكتار تم قبوله ورفض هو حتى استنتج أن هناك علاقة / ارتباط لطريقة السامعية الشفوية

في الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية سما رندا.

٣. بينت نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن متوسط نتائج تعلم الطلاب في الصف ٧-٧

تجريبي أي الصف الذي تلقى معاملة السمعية الشفوية كان بمتوسط اختبار قبلي ٦٥.

ومتوسط درجات اختبار بعدي ٨٠ . نتائج التعلم للطلاب في الصف ٧-٨ بصفتهم فئة

الضابطة الذين لم يتلقوا العلاج بمتوسط اختبار قبلي ٦٤ ، ومتوسط درجات اختبار بعدي

٧٤.

هـ. المراجع

صلح عبد الجيد العربي. تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت: مكتبة لبنان.

١٩٨١

عبد العليم ابراهيم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية . بيروت : المكتبة العصرية . ٢٠٠١

- Hardini, Isriani & Dewi Puspitasari. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia. 2012.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011.
- Salim dan Haidir. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta: Bandung. 2013.
- Widiasworo, Erwin. *Menyusun Penelitian Kuantitatif untuk Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Araska. 2019.