

The Effectiveness of Al-'Arabiyyah Lil Athfal's Pocket Book in Improving Vocabulary Understanding for Children at TPA Al Muna 3 Samarinda

***Maulidia Rahmita**

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

Ihsanuddin Masdar

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

***Correspondence :** maulidia.rahmita@gmail.com

Chicago Manual of 17th edition (full note) Style Citation:

Maulida Rahmita and Ihsanuddin Masdar., "The Effectiveness of Al-'Arabiyyah Lil Athfal's Pocket Book in Improving Vocabulary Understanding for Children at TPA Al Muna 3 Samarinda,". *BENJOLE*, 3(1), 33-43.

Abstract

Nowadays, the use of foreign languages is very necessary, including the Arabic language, because of its role as a support in communicating in the global world. In learning Arabic, one of the most important elements to learn is vocabulary. Learning vocabulary will make it easier for children to learn language skills, including reading skills, speaking skills, listening skills, and writing skills. The purpose of this study was to determine the effectiveness of Al-'Arabiyyah lil Athfal's Pocket Book in improving vocabulary understanding for children at TPA Al-Muna 03 Samarinda. This research uses a quantitative approach because it is pre-experimental. The design of this research is a one-shot case study. The respondents were 16 students of TPA Al-Muna 03 Samarinda. Based on the results of data analysis, it can be seen in the hypothesis test using the one-sample t test that student learning is characterized by positive results, with the final score calculated by the one-sample t test formula showing that the average learning outcome of the experimental class is 88. $t_{count} = 9,37$ after the final calculation with the one sample t test. Then, referring to the distribution table with $dk = 16 - 1 = 15$ and a significance level of 5% obtained, $t_{table} = 2,131$. Because $t_{count} > t_{table}$, the hypothesis H_a is accepted and H_0 is rejected. As a result, the pocket book al-'arabiyyah lil athfal can be interpreted as being effective in increasing vocabulary at TPA Al-Muna 03 Samarinda.

Keywords: Effectiveness, Al-'Arabiyyah lil Athfal's Pocket Book, Vocabulary Comprehension

أ. المقدمة

في الوقت الحاضر، يتم استخدام اللغات الأجنبية بشكل كبير، بما في ذلك اللغة العربية بسبب دورها كدعم في التواصل في العالم العالمي. تلعب اللغة العربية دورا مهما للغاية لأن العالم الدولي اعترف باللغة العربية كلغة دولية موازية للغة الإنجليزية والفرنسية والروسية والصينية والإسبانية.¹ في إندونيسيا، اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تحظى بشعبية كبيرة وتتم دراستها على نطاق واسع. وذلك لأن غالبية سكان إندونيسيا يعتقدون الإسلام الذي يستخدم اللغة العربية كلغة للدين. وجود اللغة العربية ضروري أيضا لدراسة العلوم الدينية والمعرفة. لذا فإن العديد من المدارس العامة الأخرى حتى في مرحلة الطفولة المبكرة تولي اهتماما أكبر باللغات الأجنبية، ولا سيما اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي لغة معترف بها من قبل العالم، يجب تعليم الأطفال باللغة العربية. بالإضافة إلى تلك اللغة. للغة العربية أيضا معنى ومعنى أوسع من اللغات الأخرى. إلى أعلى مستوى الذي سيشمل تعلم و المفردات و الطرق، أصوات، فهم المصموم و المقرع، كلام و كتابة.²

التعريف على اللغة العربية لدي الأطفال منذ الصغر له وجهة نظر مختلفة لأن وفقا فينيل في نظرية آليات الدماغ، في هذه اللحظة هي المرحلة الصحيحة لتوفير التحفيز بلغة غير اللغة الأولى أو الأم بسبب لذلك فإن السن المبكر لعقل الطفل هو أفضل وقت لتلقي التحفيز من المناسب جدا أن تحصل على أنواع مختلفة من التحفيز لتحسين المهارات اللغوية وقدرات أخزاء مختلفة من نمو الطفل.³

في عملية تعلم اللغة العربية، يعد جانب المفردات جانبا مهما مهم من جميع جوانب اللغة التي يجب أن يتقن الأطفال.⁴ المفردات هي العنصر الأساسي للغة يجب أن يتقن متعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب الكفاءة التواصل بهذه اللغة.⁵ سيكون تعلم المفردات معادلا لعملية تعلم الأطفال للتواصل. وبالمثل، فإن تعلم المفردات سيجعل من السهل على الأطفال تعلم المهارات اللغوية بما في ذلك مهارات القراءة ومهارات التحدث ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة. في تعلم

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 11.

² Ummu Khairin Nisa dkk., "Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda," *Borneo Journal of Language and Education* 2 (Oktober 2022): 10-22.

³ Hafizhatul Munawwarah dan Hibana, "Implementasi Pengenalan Kosakata Bahasa Arab pada Anak Usia 5-6 Tahun," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (2022).

⁴ Mohammad Fauziddin dan Makhyatul Fikriya, "Mengenal Kosakata Bahasa Arab melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah yang Dilengkapi Kosakata," *Journal for Education Research* 1, no. 1 (2020): 46-54.

⁵ Nurul Ismaini dan Nurul Huda, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route," *Jurnal Al Mi'yar* 3, no. 1 (April 2020).

The Effectiveness of Al-'Arabiyyah Lil Athfal's Pocket Book in Improving Vocabulary Understanding for Children at Tpa Al Muna 3 Samarinda

المفردات، هناك حاجة إلى الوسائط لتسهيل عملية التعلم على المعلمين. الوسائط هي أداة يستخدمها المعلمون لجعل الطلاب يفهمون ويفهمون المواد المقدمة. يمكن طباعة الوسائط (المرئية) والمسموعة والمرئية، وتكون الوسائط المستخدمة من قبل الباحثين في شكل مواد تعليمية مطبوعة، وهي كتب الجيب.

ومن الملاحظات التي قدمها الباحثون بإجراء مقابلات مع المعلمين هناك. يحصل الباحثون على معلومات حول الأنشطة هناك. بالإضافة إلى تعليم الأطفال القرآن، هناك أيضا حفظ سور قصيرة وآيات مختارة وأدعية يومية وقراءة صلوات وتعلم اللغة العربية. من هذه الأنشطة، سيتم اختبارها باستثناء تعلم اللغة العربية. في المقابلات التي أجراها باحثون مع المعلمين، وجد الباحثون مشكلة حيث في أنشطة تعلم اللغة العربية على وجه التحديد، قدم المعلمون هناك المفردات عمومًا فقط، وذلك بسبب عدم وجود مواد تعليمية كدليل في التدريس بحيث كان المعلمون أقل تركيزًا على توفيرها. المواد والأطفال الأقل حماسًا ويجدون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية.

لذلك تقدم الباحثة حلاً خلال تعليم اللغة العربية خلال الوسائط المرئية مثل كتب الجيب. كتيب هي وسائط مصممة على شكل كتب صغيرة ويسهل حملها في أي مكان.⁶ يمكن استخدام كتيب كمصدر تعليمي ولتسهيل تعلم الطلاب للموضوع. الكتاب الذي استخدمه الباحثون في تعليم اللغة العربية للأطفال في مدرسة المنى ٣ لتعليم القرآن هو كتاب الجيب العربية للأطفال. هذا الكتاب عبارة عن كتاب على شكل مواد تعلم اللغة العربية على شكل مفردات مخصص للأطفال من سن ٥-١٢ سنة، كتاب الجيب هذا مكيف لخصائص الأطفال حيث يتم عرض المفردات بالصور بسهولة النطق واللون الكامل يحتوي كتاب الجيب هذا على مواد مفردات ذات موضوعات مختلفة مثل الفاكهة والحيوانات والأرقام واللوازم المدرسية وغيرها. إضافة إلى ذلك، فإن المادة المقدمة مصحوبة بصور جذابة وألوان كاملة، والمفردات المختارة تتكيف مع النطق السهل. يهدف إلى تحسين الفهم والقدرة على تذكر المواد وتعزيز الحماس في تعلم اللغة العربية. يتفق هذا العرض مع جون بلاك وكليفلاند إي دودج الذين قالوا إن عملية التعلم من خلال حاسة اللمس مهمة للغاية. نتذكر القليل مما نسمعه، بغض النظر عما إذا كان الصوت مرتبطًا بالكلمات أم لا. من السهل تذكر المعلومات المرئية لأن ما نراه غالبًا يدفعنا إلى التفكير. ستتج عملية التفكير ذكريات في الدماغ كما لو تم سماعها أو رؤيتها. بحيث يتم تخزين المعلومات المرئية التي تم الحصول عليها مسبقًا مرتين، مرة في رسالة مرئية ومرة في رسالة سمعية.

⁶ Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English Press, 1991), hal. 231.

The Effectiveness of Al-'Arabiyyah Lil Athfal's Pocket Book in Improving Vocabulary Understanding for Children at Tpa Al Muna 3 Samarinda

بناء على الشرح أعلاه ، فإن الباحثين مهتمون بإجراء بحث حول فعالية كتاب الجيب "العربية للأطفال" في زيادة فهم المفردات للأطفال في مدرسة المنى ٣ لتعليم القرآن.

ب. النظرية

١. كتاب الجيب العربية للأطفال

(أ) التعريف

كتاب الجيب هو كتاب يتم تعبئته بشكل خفيف ويسهل حمله في أي مكان. تسهل كتب الجيب على المعلم تحقيق أهداف التعلم. تتطلب كتب الجيب إبداع المعلم لأنه يتم تقديم كتب الجيب بشكل مصغر ولكن بناء على المعلومات ومصممة لاحتياجات المناهج الدراسية واحتياجات الطلاب. عد عدة أنواع من الكتب المدرسية مثل الكتب المدرسية وكتب الجيب وغيرها من أفضل الموارد إذا تم إعدادها من حيث التصميم الهيكلي والمرئي الداخلي والخارجي.^٧

عدّ الكتاب أداة مناسبة في عملية التعليم والتعلم. عدّ كتاب الجيب قلب النشاط التربوي. القدرة على تزويد الطلاب بمجموعة واسعة من الحقائق الجديدة والمثيرة للاهتمام، وخلق تجارب غير عادية. وفي الوقت نفسه، فإن كتاب الجيب "العربية للأطفال" هو وسيلة تعليمية على شكل كتاب جيب يحتوي على مفردات خاصة بالأطفال. كتب هذا الكتاب طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا وهي في فصل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٧. كتاب الجيب هذا مُكَيَّف لخصائص الأطفال لأن المادة المقدمة في شكل صور، بالإضافة إلى مفردات سهلة. النطق والهدف من هذا الكتاب هو الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-١٢ سنة.

(ب) فوائد كتاب الجيب العربية للأطفال

تستخدم كتاب الجيب هذا لزيادة معرفة الأطفال باللغة العربية باستخدام أنواع مختلفة من المفردات المعروضة. إضافة إلى ذلك، فإن الفوائد محسوسة لأن المادة المقدمة مصحوبة بصور وألوان كاملة، ستسهل على الطلاب حفظ المفردات والاهتمام بتعلم اللغة العربية. بهذه الطريقة، إذا زادت مفردات الأطفال باللغة العربية، فسيكون من الأسهل تعلم مهارات اللغة العربية، مثل مهارات القراءة ومهارات التحدث ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة.

٢. المفردات

(أ) تعريف المفردات

⁷ Apriani, "A New Literacy: The Role of Technology to Develop Student's Character," *Ta'dib* 21 (1) (2016): 59–72, <https://doi.org/https://doi.org/10/19109/td.v21il.742>.

The Effectiveness of Al-'Arabiyyah Lil Athfal's Pocket Book in Improving Vocabulary Understanding for Children at Tpa Al Muna 3 Samarinda

وفقا لما قاله تمام حسن في ماهر شعبان عبد الباري، فإن المفردات هي صغت (كلمة) لها وظيفة لغوية معينة في بنية الجملة. وبحسب لوريتو تود، حسب ما نقله ماهر سياعبان، فإن عبد الباري يعرف الكلمة من أربع وجهات نظر، وهي:

(١) الكلمات من حيث الإملاية هي كلمات لا يمكن التعرف عليها وتعريفها إلا بالكتابة أو الكتابة.

(٢) الكلمات من حيث التشكل، هي أشكال كلمات منفصلة، حيث يكون لكل كلمة شكل مختلف (صغت)، على سبيل المثال ا، ارب، لكل كلمة صغت حسب المصطلح المرفق بالكلمة.

(٣) الكلمة من حيث القاموس، هي كلمة تحتوي على أشكال مختلفة ويرتبط كل شكل ارتباطا وثيقا بمعناه الخاص. فمثلا كلمة "لم" نجد في القاموس كلمة "لم" التي تحتوي على أشكال "مساقات" مثل لم، ما وهكذا.^٨

تتميز الكلمات من حيث المعنى، أي شكل الكلمة، عن معناها على الرغم من أنها قد يكون لها نفس الشكل من الناحية الشكلية. مثل الكلمة سيكون لها معاني مختلفة عند استخدامها في سياقات مختلفة.

(ب) أهداف تعلم المفردات

وبحسب الفوزاني فإن أهداف تعلم المفردات هي كما يلي:

(١) يستطيع الطلاب نطق صوت الكلمات بشكل مثالي وفقا للمخرج الصحيح

(٢) يفهم الطلاب معنى الكلمات المدروسة

(٣) الطلاب قادرين على فهم المسقطات (اشتقاق الكلمة)

(٤) يستطيع الطلاب شرح المعنى بترتيب اللغة الصحيح

(٥) يستطيع الطلاب استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجملة الصحيح.^٩

(ج) استراتيجيات تعلم المفردات

تعلم المفردات مهم لأن المفردات هي مطلب أساسي وتوجيه في تعلم اللغة العربية في هذا التعلم، لا يكفي حفظ المفردات فقط، ولكن من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المفردات. الطلاب قادرين على ترجمة أشكال المفردات ويمكنهم استخدامها في الجملة بشكل صحيح.

⁸ Mahir Sya'ban dan Abdul Bari, *Istiratijatu Ta'lim Mufradat* (Oman: Dar al-Massira, 2010), hal.28-29.

⁹ Sayyid Ahmad al-Hasyimi, *al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugha al-'Arabiyyah* (Beirut: Dar al-Kotob al-Ilmiyyah, 2007), hal. 239 dan 241.

The Effectiveness of Al-'Arabiyyah Lil Athfal's Pocket Book in Improving Vocabulary Understanding for Children at Tpa Al Muna 3 Samarinda

- وفقا لما نقله ويدي، فإن مبادئ اختيار المفردات التي يجب تدريسها للمتعلمين الأجانب (بخلاف المتحدثين باللغة العربية) هي كما يلي:
- ١) التواتر يعني اختيار المفردات التي كثيرا ما تستخدم.
 - ٢) التوزع يعني اختيار المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الدول العربية، أي أنها لا تستخدم على نطاق واسع في بعض الدول العربية فقط.
 - ٣) المطهية تعني اختيار كلمات معينة ومعاني معينة، وهي الكلمات التي تستخدم في مجالات معينة.
 - ٤) الألفة تعني اختيار الكلمات المألوفة والمشهورة وترك الكلمات التي نادرا ما تُسمع قيد الاستخدام. مثل كار الشمس أكثر شهرة من ذوك على الرغم من أن المعنى هو نفسه.
 - ٥) شمل يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة، ولا تقتصر على مجالات معينة. أمثلة على كلمة بيتون أفضل من كارا مانزيل لأنها أكثر شيوعا.
 - ٦) أهمية تعني كلمة اختيار الكلمات التي غالبا ما يحتاج الطلاب إلى استخدامها بدلا من الكلمات التي تكون أحيانا غير ضرورية أو نادرا ما تكون مطلوبة.¹⁰

ج. الطريقة

من حيث المبدأ، لا يمكن فصل طريقة البحث عن كيفية دراستها أو التحقيق فيها أو الفعل من (نشاط) ما بشكل منهجي. يمكن أيضا تفسير الطرق على أنها طرق عمل معينة، بحيث يمكن جمعها وفقاً لأهداف البحث وطرق العمل العلمية، التي يشار إليها غالبا باسم طرق البحث. يستخدم هذا البحث نوع البحث الميداني. في حين أن النهج في هذا البحث هو نهج كمي. تصميم هذا البحث تجريبي والنوع هو بحث تجريبي مع تصميم "دراسة حالة طلقة واحدة"، أي إن المعالجة مفروضة على مجموعة وحدة تجريبية معينة، ثم يتم عمل السياقات على المتغير التابع.

أعطت الباحثة العلاج من خلال إعطاء التعاليم باستخدام كتاب الجيب العروبية للأطفال في زيادة المفردات العربية. المستجيبين لهذه الدراسة ١٦ طالبا من مدرسة المنى ٣ لتعليم القرآن بسامارندا. لأغراض هذه الدراسة، تم الحصول على مصدر البيانات من طريقة الاختبار. في هذه الدراسة، استخدم اختبار المفردات اختباراً كتابياً على شكل اختيارات متعددة لتحديد قدرة الطلاب على استخدام المفردات في اللغة العربية. أما الاختبار التحريري على شكل أسئلة الاختيار

¹⁰ Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 5 (2) (2016), <https://journal.stainsyuk.ac.id/index.php/almanar/article/view/38>.

The Effectiveness of Al-'Arabiyyah Lil Athfal's Pocket Book in Improving Vocabulary Understanding for Children at Tpa Al Muna 3 Samarinda

من متعدد حول المفردات التي تم دراستها والمأخوذة من المادة الموجودة في كتاب الجيب العربية للأطفال.

د. النتائج والمناقشة

١. وصف نتائج البحث

أ) اختبار الوضع الطبيعي

قبل اختبار الفرضية، يتم إجراء اختبار أساسي للافتراض، ألا وهو اختبار الحالة الطبيعية. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. يُقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كان مستوى الأهمية 0.05 ، وإلا إذا كان مستوى الأهمية > 0.05 ، فيقال إن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. استخدم الباحث اختبار Liliefors الطبيعي، من خلال النظر في عمود Kolmogorof-Smirnov أن العينة كانت 0.40 . الجدول أدناه هو بيانات الإخراج من نتائج الحساب لبرنامج IBM الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 25 .
بيانات اختبار الحالة الطبيعية لنتائج تعلم الطالب

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	0.194	16	0.109	0.908	16	0.108

Lilliefors Significance Correction

Sumber data dari perhitungan IBM SPSS Ver 25

بناء على نتائج اختبار liliefors الطبيعي، في عمود جدول Kolmogorov-Smirnov، كانت قيمة الأهمية للاختبار البعدي للفئة التجريبية 0.109 . نظراً لأن قيمة أهمية الاختبار البعدي أكبر من مستوى الأهمية 0.05 ($0.109 > 0.05$)، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي بحيث يمكن إجراء اختبار الفرضيات باستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية.

أما اختبار الفرضية باستخدام صيغة الاختبار t للعينة الواحدة وهي قيمة مخرجات التعلم للصف التجريبي الموزعة بشكل طبيعي والقيمة المفترضة 70 (KKM) وهي:

The Effectiveness of Al-'Arabiyyah Lil Athfal's Pocket Book in Improving Vocabulary Understanding for Children at Tpa Al Muna 3 Samarinda

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

الفرضيات المستخدمة هي:

$$H_0 : \mu_0 \leq 70 \text{ (KKM)}$$

$$H_a : \mu_0 > 70 \text{ (KKM)}$$

معلومة:

μ_0 = متوسط نواتج تعلم اللغة العربية للطلاب مدرسة لتعليم القرآن الذين تعلموا باستخدام وسيط كتاب الجيب العربية للأطفال.

KKM = معايير الحد الأدنى من الاكتمال

معيار اختبار اختبار t ، إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ثم يتم رفض H_0 وإذا

كانت قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ثم يتم قبول H_0 .

بناء على قيمة مخرجات التعلم للصف التجريبي ، يمكن رؤية البيانات التالية:

نتائج الاختبار عينة واحدة فئة تجربة الاختبار t

عينة	\bar{x}	S	N	μ_0	T
تجربة	٨٨	٧,٦٧٧	١٦	٧٠	٩,٣٧٦

معروف:

$$16 = N$$

$$88 = \bar{x}$$

$$7,677 = s$$

مع $7,677 = s$ ثم:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{88 - 70}{\frac{7,688}{\sqrt{16}}}$$

$$t = 9,376$$

بناء على الحسابات التي تم الحصول عليها بقيمة t_{hitung} بحجم $9,379 >$

t_{tabel} $2,131$ ثم يتم رفض H_0 . لذلك يمكن أن نستنتج أن متوسط قيمة مخرجات تعلم

اللغة العربية للطلاب في مدرسة المنى ٣ لتعليم القرآن بسامارندا ليس هو نفسه 70 (KKM)

وكتاب الجيب العربية للأطفال فعال في زيادة فهم المفردات في مدرسة المنى ٣ لتعليم القرآن

بسamarinda.

The Effectiveness of Al-'Arabiyyah Lil Athfal's Pocket Book in Improving Vocabulary Understanding for Children at Tpa Al Muna 3 Samarinda

ب) اختبار الفرضية

بناء على نوع البحث ونوع البيانات التي تم الحصول عليها، فإن التحليل المستخدم هو التحليل الكمي باستخدام الصيغ الإحصائية، ويتم تنفيذ الصيغ الإحصائية لأن البيانات التي تم الحصول عليها هي في شكل أرقام وهي كمية.

تم إجراء التحليل في هذه الدراسة باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٥.

بعد اختبار الحالة الطبيعية، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ومن الممكن اختبار الفرضية، أي اختبار العينة الواحدة t . اختبار t للعينة الواحدة هو أسلوب تحليلي لمقارنة المتغيرات المستقلة. تُستخدم هذه التقنية لاختبار ما إذا كانت قيم معينة تختلف اختلافًا كبيرًا أم لا مع متوسط العينة. الجدول أدناه هو بيانات الإخراج من نتائج الحساب لبرنامج IBM الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار ٢٥.

One-Sample Test						
	Test Value = 70					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil Belajar	9,379	15	,000	18,000	13,91	22,09

بناء على بيانات مخرجات الاختبار الإحصائي أعلاه، من المعروف أن sig. (2-tailed)

sig. (2-tailed) تساوي ٠.٠٠٠٠ لأن القيمة ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن H_a مقبول. هذا يعني أن استخدام المواد التعليمية في كتاب الجيب العربية للأطفال فعال في زيادة مفردات الطلاب العربية في مدرسة تعليم القرآن المنى ٣ سمارندا ويمكن أيضًا تفسير متوسط قيمة مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة تعليم القرآن المنى ٣ سمارندا إلى التعلم باستخدام وسائط كتاب الجيب، فإن العروبية للأطفال لا تساوي ٧٠ درجة (KKM).

قيمة t_{hitung} هي ٩.٣٧٩ t_{tabel} 2.131، ثم يتم رفض H_0 . لذلك يمكن أن نستنتج أن متوسط درجات مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة تعليم القرآن المنى ٣ سمارندا ليس هو نفسه ٧٠ (KKM).

٢. المناقشة

تم إجراء عملية البحث هذه ٨ مرات. مع مقدمة إلى اللغة العربية مرة واحدة بين الباحثين والطلاب، ٦ مرات لتعليم اللغة العربية حول المفردات والأرقام والفواكه والحيوانات

The Effectiveness of Al-'Arabiyyah Lil Athfal's Pocket Book in Improving Vocabulary Understanding for Children at Tpa Al Muna 3 Samarinda

والعائلات والمعدات المدرسية والضمائر والألوان. ثم في الاجتماع الأخير، أجرى الباحثون اختباراً بعدياً على شكل اختيار من متعدد للطلاب في الفصل التجريبي لمعرفة نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج، وهي تعلم اللغة العربية باستخدام مواد تعليمية في كتاب العربية للأطفال. وبناء على نتائج تحليل البيانات تبين أن نتائج تعلم مفردات اللغة العربية المتعلقة باستخدام مواد التدريس في كتاب الجيب العربية للأطفال بعد تطبيقها في التعلم لها نتائج جيدة. ثبت أنه عندما قدم الباحث مادة باستخدام مواد التدريس في كتاب الجيب العربية للأطفال، أعطى الطلاب استجابة إيجابية لأن دفتر الجيب الملون بالصور جعل الطلاب يفهمون بسرعة معنى المفردات. ثم قام الباحث بإعطاء أسئلة التدريب وتمكن جميع الطلاب من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح وجيد، ومن هذا ثبت أن كتاب الجيب العربية للأطفال كان فعالاً في زيادة فهم المفردات اللغة العربية في مدرسة المنى ٣ لتعليم القرآن بسامارندا. يتميز هذا أيضاً بالنتائج الإيجابية لتعلم الطلاب والتي يمكن رؤيتها من نتائج الدرجات النهائية للطلاب والتي يتم حسابها باستخدام صيغة اختبار t للعينة الواحدة، وهي:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \longrightarrow t = \frac{88 - 70}{\frac{7,67}{\sqrt{16}}} = 9,376$$

بناء على الحسابات التي تم الحصول عليها في الدراسة، يظهر أن متوسط نتيجة التعلم للفصل التجريبي هو ٨٨. بعد الحساب النهائي باستخدام اختبار t للعينة الواحدة، يتم الحصول عليها $t_{hitung} = 9,376$. ثم تم الرجوع إلى جدول التوزيع حيث $dk = 16 - 1 = 15$ وتم الحصول على مستوى دلالة ٥٪ موضحاً $t_{tabel} = 2,131$. لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$ ثم الفرضية H_a مقبولة و H_0 مرفوض. لذلك يمكن تفسير أن كتاب الجيب العربية للأطفال فعال في زيادة فهم المفردات في مدرسة المنى ٣ لتعليم القرآن بسامارندا.

هـ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها من تحليل البيانات، حصل الفصل التجريبي باستخدام مواد التدريس في كتاب الجيب العربية للأطفال في مدرسة المنى ٣ لتعليم القرآن بسامارندا على نتائج فعالية. يتضح هذا من خلال نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t للعينة الواحدة، وهو (2-tailed) Sig. تساوي ٠.٠٠٠٠، لأن ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن H_a مقبولة.

النتائج في التطبيق الميداني كتاب الجيب "العربية للأطفال" جعلت الطلاب نشيطين وقادرين على فهم وتذكر المواد بسهولة، وخاصة في زيادة فهم المفردات العربية.

The Effectiveness of Al-'Arabiyyah Lil Athfal's Pocket Book in Improving Vocabulary Understanding for Children at Tpa Al Muna 3 Samarinda

المراجع

- Ahmad al-Hasyimi, Sayyid. *al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugha al-'Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Kotob al-Ilmiyyah, 2007.
- Apriani. "A New Literacy: The Role of Technology to Develop Student's Character." *Ta'dib* 21 (1) (2016): 59–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/td.v21i1.742>.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Astuti, Widi. "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 5 (2) (2016). <https://journal.stainsyok.ac.id/index.php/almanar/article/view/38>.
- Fauziddin, Mohammad, dan Makhyatul Fikriya. "Mengenal Kosakata Bahasa Arab melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah yang Dilengkapi Kosakata." *Journal for Education Research* 1, no. 1 (2020): 46–54.
- Ismaini, Nurul, dan Nurul Huda. "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route." *Jurnal Al Mi'yar* 3, no. 1 (April 2020).
- Khairin Nisa, Ummu, Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, Muhammad Hammam Abdul Qoyyim, Aidillah Suja, Siti Kholifah Tunaimah, Nela Putri Yulianti, Muhammad Yoga Ananta Firdaus, dan Edy Rizky Mulyono. "Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda." *Borneo Journal of Language and Education* 2 (Oktober 2022): 10–22.
- Munawwarah, Hafizhatul, dan Hibana. "Implementasi Pengenalan Kosakata Bahasa Arab pada Anak Usia 5-6 Tahun." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (2022).
- Salim, Peter, dan Yenny Salim. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press, 1991.
- Sya'ban, Mahir, dan Abdul Bari. *Istiratijiatu Ta'lim Mufradat*. Oman: Dar al-Massira, 2010.