

The Impact of Quran Memorization Habit on Students' Desire to Learn The Arabic Language at The Secondary School Level in The "Al-Quran Harsallakum" Islamic Boarding School Bengkulu

***Aakhirudin**

Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

Meldania

Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

Falahun Ni'am

Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

***Correspondence : Aakhirudin@iainbengkulu.ac.id**

Chicago Manual of 17th edition (full note) Style Citation:

Aakhirudin, Meldania and Falahun Ni'am., "The Impact of Quran Memorization Habit on Students' Desire to Learn The Arabic Language at The Secondary School Level in The "Al-Quran Harsallakum" Islamic Boarding School Bengkulu,". *BENJOLE*, 3(2), 148-157.

Abstrak

The objectives of this research are to determine the impact of Quran memorization habit on the interest in learning the Arabic language at the secondary school level in the "Al-Quran Harsallakum" Islamic boarding school, Bengkulu. This research adopts a quantitative descriptive research design. The research was conducted at the secondary school level in the "Al-Quran Harsallakum" Islamic boarding school, Bengkulu in June 2021. Data was collected through observation, documentation, and questionnaires. The research findings, titled "The Impact of Quran Memorization Habit on Students' Interest in Learning the Arabic Language," revealed a strong relationship between Quran memorization habit and the desire to learn the Arabic language at the secondary school level in the "Al-Quran Harsallakum" Islamic boarding school, Bengkulu.

Keywords: Quran Memorization Habit, Desire to Learn, Arabic Language

**The Impact of Quran Memorization Habit on Students' Desire
to Learn The Arabic Language at The Secondary School Level in
The "Al-Quran Harsallakum" Islamic Boarding School Bengkulu**

أ. المقدمة

اللغة العربية هي احدي اللغات السامية الوسطى ، وتشمل هذه اللغة السامية السريانية والإثنوفونية والحمراء وغيرها من اللغات التي تنتمي إلى الفرع السامي والمتعلقة بالعربية والآرامية الجديدة.¹ يتم تعلم اللغة العربية لسببين. أولاً ، لأنها لغة اتصال يجب تعلمها إذا أردنا الارتباط بمتحدثي تلك اللغة. ثانياً لأنها لغة الدين التي تتطلب أتباعها تعلمها على الأقل لتحقيق عبادته ، لأن الكتاب المقدس باللغة.²

اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الاتصال والمعلومات بين البشر.³ إن دور اللغة العربية ليس فقط كوسيلة للتواصل البشري مع بعضهم البعض، ولكن كوسيلة للتواصل بين المؤمنين بالله عزّ وجلّ، والذي يتجلى في شكل العبادة الإسلامية. القرآن هو المصدر الأول للتشريع في تعاليم الإسلام. القرآن أفضل قراءة وقراءته عبادة. القرآن كتاب كامل يحتوي ويشرح الهدف النهائي للبشرية بأدلة قوية وافية.⁴ الإمام السيوطي في المقدمة مختصر جدان "لا يجوز للإنسان أن يتكلم أو يتكلم عن كتاب الله (القرآن) حتى يتقن علوم اللغة العربية ، لأن القرآن باللغة العربية ولن تعرف معناه إلا بفهم قواعد اللغة العربية."⁵

كما ذكر ابن مبارك في نفس الكتاب "أن الإنسان لن يكتسب أي نوع من المعارف (المتعلقة بالمعرفة الدينية) طالما أنه لا يجيد مهارات اللغة العربية."⁶

وعلى هذا الأساس، يجب أن تكون هناك علاقة وثيقة جدا بين حفظ القرآن وقدرة أو اهتمام تدريس اللغة العربية. لأنه في الواقع أن اللغة العربية وسيلة لهم على فهم القرآن.

إن العلاقة بين القدرة على حفظ القرآن ورغبة بتعلم اللغة العربية أمر وثيق جداً في الدراسة. هذه العادة في حفظ القرآن وسيلة لمعرفة اللغة العربية كلغة القرآن، وهي اللغة العربية. بمعنى آخر، حفظ القرآن تأثر على رغبة بتعلم اللغة العربية لمن يحفظها. سيزيد نشاط التحفيز بسبب معرفة المعنى و معرفتهم للغة العربية، خاصة أولئك الذين لم يكن لديهم المفاهيم في اللغة العربية من قبل.⁷

¹ Ahmad Faozan, "AN NAFS DAN AL 'AQL DALAM AL QURAN," n.d.

² H Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia: Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi* (Pustaka Al-Husna Baru, 2004).

³ Ummu Khairin Nisa et al., "Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda," n.d.

⁴ Hidayatullah Hidayatullah and Ali Akbar, "Pengaruh Hafalan Al Quran Pada Prestasi Akademik Santri Pondok Pesantren Di Kabupaten Kampar," *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman* 15, no. 2 (2017): 314–25.

⁵ Syekh ahmad zaini dahlan, *Mukhtashor Jiddan* (semarang: karya thoha putra, 2004).

⁶ Syekh ahmad zaini dahlan.

⁷ Fifi Lutfiah, "Hubungan Antara Hafalan Al-Qur'an Dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa MTS Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang," 2011.

The Impact of Quran Memorization Habit on Students' Desire to Learn The Arabic Language at The Secondary School Level in The "Al-Quran Harsallakum" Islamic Boarding School Bengkulu

و البحث الذي بحثته نساء حفيفة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ سليمان يوغياكرتا يدل على أن عادة حفظ القرآن لها علاقة متينة برغبة تعلم الطلاب باللغة العربية.^٨

وجد الباحث في مدرسة القرآن الإسلامية الداخلية حرسالكوم بنجكولو، أن البيانات و النتائج للطلاب الحافظ للقرآن كانت ذات قيمة عالية جداً باللغة العربية من الفصل الدراسي الأول حتى النهاية. يختلف الطلاب الذين لم يحفظون القرآن له نتائج للغة العربية أدنى من حافظ القرآن على شكل مجمل. ذلك وجد الباحث من البيانات في المدرسة و المقابلة الأولى مع بعض المعلمين و التلامذ الحافظ للقرآن و الغير.

ب. النظرية

التعلم بحسب ميارسو هو التعليم أو المسعى الذي يتم تنفيذه عن عمد، بأهداف محددة مسبقاً قبل تنفيذ العملية، وتنفيذه يكون تحت السيطرة.^٩

التعلم وفقاً لكيمب هو عملية معقدة، تتكون من وظائف وأجزاء مترابطة تتم تنظيمها بشكل منطقي لتحقيق نجاح التدريس. يتحقق النجاح في التعلم عندما يتمكن الطالب من تحقيق الأهداف المرجوة في نشاطه التعليمي.^{١٠}

في إندونيسيا، أصبح تعلم اللغة العربية أمراً ضرورياً للغاية نظراً لأن غالبية سكانها هم من المسلمين. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت اللغة العربية أهميتها وضرورتها في عيون العالم، حيث أصبحت وسيلة للتواصل والتفاعل في المنتديات الدولية. والآن، أصبحت اللغة العربية تحظى بمتابعة كبيرة وتعتبر متساوية مع لغات العالم الأخرى. هذا يثبت أن اللغة العربية لها مكانة عالية وتلعب دوراً مهماً في المجتمع الدولي.

مادة اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تعزيز وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتنمية السلوك الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء في الاستيعاب أو الإنتاج. القدرة الاستيعابية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل، سواء شفهاً أو كتابياً. القدرة على التحدث باللغة العربية والسلوك الإيجابي تجاهها مهمة جداً لمساعدة الطلاب في فهم مصادر التعليم الإسلامي، مثل القرآن الكريم والأحاديث النبوية، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

⁸ Nisa Havidza, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an (Tahfidz) Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Mts N 6 Sleman Tahun 2016-2017," 2017.

⁹ Eveline Siregar, Hartini Hara, and Jamludin, Teori Belajar Dan Pembelajaran (Ghalia Indonesia, 2010).

¹⁰ U Rusmono and M Pd, "Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu," Bogor: Ghalia Indonesia, 2012.

**The Impact of Quran Memorization Habit on Students' Desire
to Learn The Arabic Language at The Secondary School Level in
The "Al-Quran Harsallakum" Islamic Boarding School Bengkulu**

في تعلم اللغة العربية، يتم التركيز على أربعة جوانب رئيسية، وهي: الاستماع، والتحدث (الكلام)، والقراءة، والكتابة.¹¹

بعد دراسة اللغة العربية، يُأمل أن يكون لدى الطلاب القدرة على الوصول إلى المعرفة واستخدام اللغة العربية كوسيلة لفهم تعاليم ومصادر التعليم الإسلامي بشكل صحيح. وبالتالي، تعد مادة اللغة العربية مادة تهدف إلى تعزيز وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتنمية السلوك الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء في الاستيعاب أو الإنتاج. القدرة الاستيعابية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل، سواء شفهيًا أو كتابيًا.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الاتصال والمعلومات بين البشر. إن دور اللغة العربية ليس فقط كوسيلة للتواصل البشري مع بعضهم البعض، ولكن كوسيلة للتواصل بين المؤمنين بالله عزّ وجلّ، والذي يتجلى في شكل العبادة الإسلامية. القرآن هو المصدر الأول للتشريع في تعاليم الإسلام. القرآن أفضل قراءة وقراءته عبادة. القرآن كتاب كامل يحتوي ويشرح الهدف النهائي للبشرية بأدلة قوية وافية.¹²

اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الاتصال والمعلومات بين البشر. إن دور اللغة العربية ليس فقط كوسيلة للتواصل البشري مع بعضهم البعض، ولكن كوسيلة للتواصل بين المؤمنين بالله عزّ وجلّ، والذي يتجلى في شكل العبادة الإسلامية. القرآن هو المصدر الأول للتشريع في تعاليم الإسلام. القرآن أفضل قراءة وقراءته عبادة. القرآن كتاب كامل يحتوي ويشرح الهدف النهائي للبشرية بأدلة قوية وافية.¹³

القرآن الكريم هو أيضًا معجزة أبدية تجعل الخبراء في البلاغة عاجزين عن إخماد نور الله سبحانه وتعالى من خلال قصائدهم. ففي تلك الحقبة، كانت العادات والتقاليد للعرب دائمًا تتنافس في مجال الشعر. هذا النوع من الأمور دفع باللغة العربية إلى التقدم والتطور بسرعة حتى وصلت إلى ذروتها، متميزة من حيث تغير الكلمات وهيكلها وأساليبها التعبيرية. وفي الواقع، كان القرآن ينزل في ذلك الوقت ليكون لغة الوحي التي تعبر عن الحقيقة وني محمد كرسول الله، ولكنه أيضًا كان لغة متفوقة، تفوقت بكثير على اللغات الأخرى.¹⁴

القرآن الكريم والحديث النبوي، وني محمد ﷺ، حيث يعتبر كلاهما مصدرًا أساسيًا لتعاليم الإسلام، لذا فإن وجود اللغة العربية ضروري جدًا لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي. القرآن الكريم والحديث النبوي يشكلان الأساس لأمة الإسلام واللغة التي يتم التعبير بها هي اللغة العربية. سواء بشكل مباشر أو

¹¹ R I Depag and Permenag Nomor, "Tahun 2008," Lampiran 3a Bab VI SK-KD PAI Dan Bahasa Arab MI, 2AD.

¹² Hidayatullah and Akbar, "Pengaruh Hafalan Al Quran Pada Prestasi Akademik Santri Pondok Pesantren Di Kabupaten Kampar."

¹³ Hidayatullah and Akbar.

¹⁴ Awaliyah Musgamy, "Pengaruh Alquran Dan Hadits Terhadap Bahasa Arab," Al-Hikmah Journal for Religious Studies 15, no. 1 (2014): 36-45.

The Impact of Quran Memorization Habit on Students' Desire to Learn The Arabic Language at The Secondary School Level in The "Al-Quran Harsallakum" Islamic Boarding School Bengkulu

غير مباشر، فإن ذلك سيؤثر على وجود اللغة العربية نفسها، حيث ستستمر في البقاء والحفاظ طالما ما زال المسلمون يدرسون ويستخدمون القرآن الكريم والحديث النبوي كأساس في حياتهم اليومية¹⁵. حفظ القرآن هو مستحب (سنة). ولكن الرأي الأقوى هو أن حفظ القرآن هو واجب كفاية، واجب على بعض المسلمين أن يحفظوا القرآن. إذا لم يتم أحد بتنفيذ هذا الواجب، فإن الجماعة ككل تعتبر مذنبه. حفظ القرآن يدخل في نطاق الواجب الكفائي، مما يعني أنه إذا قام بعض الأشخاص بتحقيق هذا الواجب، فإن الآخرين يخلون من التكليف. لذلك، ليس من الواجب على كل فرد أن يحفظ القرآن نظرًا لعدم وجود دليل محدد يشير إلى وجوب ذلك. ومع ذلك، بلا شك، حفظ القرآن هو عمل نبيل. من النادر أن نجد عالماً أو فقيهاً ليس حافظاً للقرآن¹⁶.

ولكن حفظ القرآن لا بد ان يتبعه بفهم معاني القرآن بطريقة فهم اللغة العربية. كما قال الإمام السيوطي في المقدمة مختصر جدا "لا يجوز للإنسان أن يتكلم أو يتكلم عن كتاب الله (القرآن) حتى يتقن علوم اللغة العربية، لأن القرآن باللغة العربية ولن تعرف معناه إلا بفهم قواعد اللغة العربية¹⁷. كما ذكر ابن مبارك في نفس الكتاب "أن الإنسان لن يكتسب أي نوع من المعارف (المتعلقة بالمعرفة الدينية) طالما أنه لا يجيد مهارات اللغة العربية

إن العلاقة بين القدرة على حفظ القرآن ورغبة بتعلم اللغة العربية أمر وثيق جدًا برؤيته في الدراسة. هذه العادة في حفظ القرآن يمكن أن تعزفنا لغة القرآن، وهي اللغة العربية. بمعنى آخر، حفظ القرآن تأثر على رغبة بتعلم اللغة العربية لمن يحفظها. سيزيد نشاط التحفيظ بسبب معرفة المعنى و معرفتهم للغة العربية، خاصة أولئك الذين لم يكن لديهم المفاهيم في اللغة العربية من قبل¹⁸.

كلما قمت بحفظ آية من القرآن الكريم، ستواجه بعض المفردات في الجملة. وهذا يثير الرغبة في معرفة معاني تلك المفردات. من خلال الحفظ، ستزداد مفردات اللغة العربية، خاصة عند استخدام طرق الفهم (من خلال قراءة الترجمة). وهذا سيكون له تأثير كبير. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لحفظ القرآن أن يمتاز بتطوير اللبقة في التحدث باللغة العربية، حيث ستصبح اللسان معتادًا على النطق بها. وبالمثل، عندما يكون لدى الشخص مهارة جيدة في اللغة العربية، سيكون أسهل بالنسبة له حفظ القرآن، لأنه سيكون ملماً بالعديد من المفردات.

¹⁵ Musgamy.

¹⁶ Abdul Aziz Abdur Rouf, "Kiat Sukses Menghafal Al-Quran," Jakarta: Dzilal Pess, 1996.

¹⁷ Syekh ahmad zaini dahlan, Mukhtashor Jiddan.

¹⁸ Lutfiah, "Hubungan Antara Hafalan Al-Qur'an Dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa MTS Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang."

١. وجنس البحث

هذا النهج البحثي هو نهج كمي. النهج الكمي هو البحث الذي يعمل بالبيانات والأرقام بدءًا من جمع البيانات وتفسير البيانات وعرض النتائج النهائية على شكل أرقام^{١٩}. هذه الدراسة تتناول البيانات في شكل أرقام وعملية تحليلها باستخدام المنتجات الإحصائية وحلول الخدمة (SPSS). هذا النوع من البحث هو الارتباط، أي البحث الذي يتضمن تأثير متغير واحد أو متغيرين مع متغير واحد أو أكثر. المتغيرات المشار إليها في هذه الدراسة هي متغيرات الخلفية التعليمية ورغبة بالتعلم يتم التعبير عن الارتباط بين متغير وآخر بحجم معامل الارتباط والدلالة الإحصائية^{٢٠}.

مكان البحث هو في المدرسة الثانوية بمعهد القرآن حرسا لكم بنجكولو ووقت إجراء البحث في ستة ٢٠٢١ م. أن المجتمع في هذه الدراسة هم من طلاب المدرسة الثانوية بمعهد القرآن حرسا لكم بنجكولو. ومجتمع هو منطقة التعميم تتكون من: أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج. ^{٢١} عينة من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع^{٢٢}. كانت التقنية المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ عينة الهادف، أي تقنية تحديد العينة باعتبارها معينة وفقًا لأهداف البحث^{٢٣}.

٢. متغيرات البحث

المتغيرات المستخدمة هي متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة. بالتفصيل، يمكن وصف المتغيرات في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. المتغير المستقل: عادة حفظ القرآن،

٢. المتغير التابع: رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية بمعهد القرآن حرسا لكم بنجكولو.

٣. أساليب جمع البيانات

¹⁹ Arikunto Suharsimi, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik," Jakarta: Rineka Cipta 134 (2006).

²⁰ M I'anatut Thoifah, "Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif. Malang: Madani" (Kelompok Intrans Publishing, 2015).

²¹ Memahami Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi," Bandung: Alfabeta, 2012.

²² Sugiyono.

²³ Nana Sudjana, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan* (Sinar Baru Algensindo, 2020).

The Impact of Quran Memorization Habit on Students' Desire to Learn The Arabic Language at The Secondary School Level in The "Al-Quran Harsallakum" Islamic Boarding School Bengkulu

الملاحظة، الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية²⁴. التوثيق، تظهر الوثائق للحصول على البيانات مباشرة من مكان البحث، بما في ذلك كتب ذات صلة، ولوائح، وتقارير أنشطة، وصور، وما إلى ذلك²⁵. في هذا البحث، تم استخدام هذه التقنية للحصول على بيانات حول المعلمين والموظفين والطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد القرآن حرسا لكم بنجكولو. الاستبيان، الاستبيان هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستفتى في معنى التقارير حول شخصيته/شخصيتها أو الأشياء التي يعرفها²⁶.

4. تقنية جمع وتحليل البيانات

أداة البحث هي أداة للباحثين في جمع البيانات. ستحدد جودة الأداة جودة البيانات التي يتم جمعها²⁷. يستخدم الباحث عادة أدوات جيدة ويكون قادرًا على استرداد المعلومات من الكائن أو الموضوع قيد الدراسة. أما بالنسبة للاختبار، فهو:

(أ) الاختبار الصلاحي

الصلاحي هي مقياس يظهر نتائج أداة القياس المستخدمة²⁸.

(ب) الاختبار الموثوق

الموثوقية مرتبطة بمشاكل الثقة. يمكن القول أن الاختبار يتمتع بمستوى عالٍ من الثقة إذا كان يمكن للاختبار تقديم نتائج متسقة. لذا فإن فكرة موثوقية الأداة مرتبطة بمشكلة نتائج الاختبار²⁹.

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من العينة استخدم التحليل الوصفي الكمي. التقنية التحليلية المستخدمة في التحليل تأثير تقويم حفظ القرآن على رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد القرآن حرسا لكم بنجكولو أجريت باستخدام الاختبار t-Test

د. النتائج والمناقشة

بناءً على البحث الذي أجراه باحث في مدرسة القرآن حرسالكوم بنجكولو، أجرى الباحث بحثًا باستخدام اختبار الرغبة أولاً. في وقت إجراء البحث، استخدم الباحث أداة اختبار حول رغبة بالتعلم تم توزيعها على الطلاب الذين حفظوا القرآن والطلاب الذين لم يحفظوا القرآن. مراقبة عملية التعليم والتعلم في النهاية من الدرس وزع الباحث أسئلة أو اختبارات لتحديد مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في

²⁴ Saefullah Sudaryono, "Metode Penelitian Pendidikan," Jakarta: Kencana, 2016.

²⁵ Sudaryono.

²⁶ Suharsimi, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik."

²⁷ Suharsimi Arikunto, "Manajemen Penelitian," 2005.

²⁸ Arikunto.

²⁹ M P P Sukardi, "Kompetensi Dan Praktiknya, Jakarta: PT," Bumi Aksara, 2003.

The Impact of Quran Memorization Habit on Students' Desire to Learn The Arabic Language at The Secondary School Level in The "Al-Quran Harsallakum" Islamic Boarding School Bengkulu

المشاركة في تعلم اللغة العربية. من خلال البحث الذي أجره الباحث، رأى الباحث أن هناك تأثيراً بين الطلاب الذين يحفظون القرآن بمعدل ٨٠ فما فوق والذين لم يحفظوا القرآن بمتوسط درجة ٧٠ وما دون. وبالتالي، يمكن استنتاج أن عادة الطلاب في حفظ القرآن تؤثر على عملية تعلم اللغة العربية.

بناءً على بحث تم إجراؤه على ٣٠ طالباً في مدرسة القرآن حرسالكم بنجكولو، والتي كانت كعينة. من هذه الأنشطة، كان متوسط الدرجة (بناءً على استبيان) لعادة حفظ القرآن ٧٧.٢٣ بإجمالي ٢٣١٧ نقطة. في حين أن متوسط قيمة الرغبة بتعلم اللغة العربية (بناءً على استبيان) هو ٩٢.١ بإجمالي ٢٧٦٣ نقطة. أن تعرف تأثير تقويم حفظ القرآن على ارغبة تعلم اللغة العربية. يتم استخدام اختبار الانحدار بمساعدة تطبيق *SPSS* الإصدار ٢٥. ومع ذلك، فإن متطلبات استخدام اختبار الانحدار هي أن بيانات العينة يجب أن تأتي من بيانات موزعة بشكل طبيعي، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان على عادة حفظ القرآن و يجب أن يمر الاستبيان حول الارغبة بتعلم اللغة العربية بمراحل اختبار الحالة الطبيعية. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو اختبار *one-Sample Kolmogorov- Smirnov Test* تطبيق صخري *SPSS* الإصدار ٢٥. بناءً على هذه الاختبارات، تم الحصول على قيمة $sig. 0.200$. يتجاوز هذا الرقم مستوى الأهمية البالغ ٥٪ (٠.٠٥) بحيث يتم قبول معايير تفرضية الأصلية. وبالتالي يمكن استنتاج أن البيانات تأتي من عينة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

بمجرد معرفة أن البيانات تأتي من عينة يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن الخطوة التالية هي الاختبار لتحديد تأثير متغيرات البحث باستخدام اختبار الانحدار. بناءً على الاختبارات التي تم إجراؤها باستخدام تطبيق *SPSS* الإصدار ٢٥، يتم الحصول على قيمة $sig 0.001$. هذه القيمة أقل من مستوى الأهمية المستخدم، وهو ٥٪ (٠.٠٥) بحيث يتم رفض تفرضية الأصلية. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً بين عادة الحفظ القرآن على ارغبة تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة القرآن حرسالكم بنجكولو.

نتائج هذه الدراسة مدعومة أيضاً بالواقع في المجال. بناءً على المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب، فإن عاداتهم في حفظ القرآن هي تنمية ارغبةهم بتعلم اللغة العربية، ويرغبون في ارتداء التاج لوالديهم عندما يكونون في الجنة. لذلك، فإن معظم الطلاب الذين يحفظون القرآن يتجهون نحو ارغبةهم بتعلم اللغة العربية.

كما أن نتائج الدراسة مدعومة ببيان لمعلم اللغة العربية في مدرسة القرآن حرسالكم بنجكولو (بناءً على المقابلات)، أن الارغبة بتعلم اللغة العربية يتأثر بحفظ القرآن الذي يحفظه الطلاب، من خلال حفظ القرآن، الطلاب أيضاً. تريد أن تعرف معاني القرآن ولهم رغبة عالية بتعلم اللغة العربية. لكن هذا ليس

The Impact of Quran Memorization Habit on Students' Desire to Learn The Arabic Language at The Secondary School Level in The "Al-Quran Harsallakum" Islamic Boarding School Bengkulu

العنصر الوحيد الذي يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. كما تدعم أساليب التعلم والتقارب بين المعلمين والطلاب ومرافق التعلم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

هـ. الخلاصة

من نتائج التحليل الذي أجراه الباحث في هذه الدراسة، يمكن استخلاص النتائج وفقاً لصياغة المشكلة القائمة، ويمكن استخلاص نتائج هذه الدراسة على النحو التالي:

بناءً على البحث الذي أجراه باحثون في مدرسة القرآن الإسلامية الداخلية، حرسالكوم، مدينة بنجكولو، أجرى الباحث بحثاً باستخدام اختبار الرغبة أولاً. في وقت إجراء البحث، استخدم الباحث أداة اختبار حول الرغبة بالتعلم تم توزيعها على الطلاب الذين حفظوا القرآن والطلاب الذين لم يحفظوا القرآن. مراقبة عملية التعليم والتعلم وفي النهاية من الدرس وزعت الباحث أسئلة أو اختبارات لتحديد مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية. من خلال البحث الذي أجراه الباحث، رأى الباحث أن هناك تأثيراً بين الطلاب الذين يحفظون القرآن بمعدل ٨٠ فما فوق والذين لم يحفظوا القرآن بمتوسط درجة ٧٠ وما دون. وبالتالي، يمكن استنتاج أن عادة الطلاب في حفظ القرآن تؤثر على عملية تعلم اللغة العربية.

المراجع

- Arikunto, Suharsimi. "Manajemen Penelitian," 2005.
- Depag, R I, and Permenag Nomor. "Tahun 2008." *Lampiran 3a Bab VI SK-KD PAI Dan Bahasa Arab MI*, 2AD.
- Faozan, Ahmad. "AN NAFS DAN AL 'AQL DALAM AL QURAN," n.d.
- Havidza, Nisa. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an (Tahfidz) Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Mts N 6 Sleman Tahun 2016-2017," 2017.
- Hidayatullah, Hidayatullah, and Ali Akbar. "Pengaruh Hafalan Al Quran Pada Prestasi Akademik Santri Pondok Pesantren Di Kabupaten Kampar." *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman* 15, no. 2 (2017): 314-25.
- I'anutut Thoifah, M. "Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif. Malang: Madani." Kelompok Intrans Publishing, 2015.
- Lutfiah, Fifi. "Hubungan Antara Hafalan Al-Qur'an Dengan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa MTS Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang," 2011.
- Mu'in, H Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia: Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi*. Pustaka Al-Husna Baru, 2004.
- Musgamy, Awaliyah. "Pengaruh Alquran Dan Hadits Terhadap Bahasa Arab." *Al-Hikmah Journal for Religious Studies* 15, no. 1 (2014): 36-45.
- Nisa, Ummu Khairin, Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, Siti Kholifah Tunaimah, Nela Putri Yulianti, Muhammad Yoga Ananta Firdaus Firdaus, and Edy Rizki Mulyono. "Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda," n.d.
- Rouf, Abdul Aziz Abdur. "Kiat Sukses Menghafal Al-Quran." *Jakarta: Dzilal Pess*, 1996.

The Impact of Quran Memorization Habit on Students' Desire to Learn The Arabic Language at The Secondary School Level in The "Al-Quran Harsallakum" Islamic Boarding School Bengkulu

- Rusmono, U, and M Pd. "Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu." *Bogor: Ghalia Indonesia*, 2012.
- Siregar, Eveline, Hartini Hara, and Jamludin. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Ghalia Indonesia, 2010.
- Sudaryono, Saefullah. "Metode Penelitian Pendidikan." *Jakarta: Kencana*, 2016.
- Sudjana, Nana. *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru Algensindo, 2020.
- Sugiyono, Memahami. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi." *Bandung: Alfabeta*, 2012.
- Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik." *Jakarta: Rineka Cipta* 134 (2006).
- Sukardi, M P P. "Kompetensi Dan Praktiknya, Jakarta: PT." *Bumi Aksara*, 2003.
- Syekh ahmad zaini dahlan. *Mukhtashor Jiddan*. semarang: karya thoha putra, 2004.