



Attitudes of Students at Al-Mumtaz Islamic Intermediate School in Pontianak West Kalimantan Towards The Process of Arabic Learning and Teaching

Raden Nurhayati

Institut Agama Islam Negeri Pontianak

***Buhori**

Institut Agama Islam Negeri Pontianak

Syahrani

Institut Agama Islam Negeri Pontianak

Correspondence : buhori@iainptk.ac.id

Chicago Manual of 17th edition (full note) Style Citation:

Raden Nurhayati, Buhori and Syahrani., "Attitudes of Students at Al-Mumtaz Islamic Intermediate School in Pontianak West Kalimantan Towards The Process of Arabic Learning and Teaching,". *BENJOLE*, 3(2), 125-137.

Abstract

This research is intended to find out about the process of learning Arabic at SMPIT Al-Mumtaz Pontianak, West Kalimantan, and the attitudes of students towards the process of Arabic learning and teaching. This research is important to do considering that students' attitudes toward learning play such an important role in motivating responses, improving performance, strengthening interest, and improving learning outcomes. Students' attitudes towards the learning process can affect student learning outcomes, so when students have a positive attitude and feel confident in their abilities, they will be able to achieve better results. The method used in this research is descriptive-qualitative. To process the results, the percentage formula is used. The results of this study found that the process of learning Arabic at SMPIT Al-Mumtaz had been carried out well, from the planning, implementation, and rating processes. Meanwhile, students' attitudes toward learning Arabic were in a good category.

Keywords : Attitudes of Students, Learning, Teaching, Arabic Language

أ. المقدمة

إن عملية التعلم و التعليم هي عملية توجد فيها أنشطة تفاعل بين المدرس و التلميذ والتواصل المتبادل في عملية التعلم و التعليم لتحقيق أهداف التعلم¹. وفي عملية التعلم و التعليم، كان المدرس والتلميذ هما عنصرين لن ينفصلان، بين عنصرين يجب أن يكون هناك تفاعل متبادل الدعم حتى يمكن تحقيق نتائج تعلم التلميذ المثلى.

كانت التلاميذ من إحدى عناصر التعليم والتعلم الأساسية بالإضافة إلى المدرس و الأهداف و الأساليب و الوسائل و تقويم التعليم. وفقاً لأحكام قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني أنّ التلميذ هو أعضاء المجتمع الذي يسعى إلى تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعليمية الموجودة في مستويات التعليم وأنواعه المعينة. وبعد القيام بعملية تعليمية، يجب أن يحصل التلميذ على نتائج التعليم أو إنجازات التعليم الجيدة. ومع ذلك، فإن تحقيق أو اكتساب إنجازات تعليم التلميذ يتأثر بعوامل كثيرة.

يعتبر موقف التلاميذ أحد العوامل الرئيسية في نجاح عملية التعليم والتعلم، فمن خلال موقفهم واتجاهاتهم نحو العملية التعليمية يمكن تحديد مستوى استجابتهم وتفاعلهم مع المعلومات والمهارات التي تقدم لهم. إذا ظهر موقفهم ظهراً إيجابياً فهو بداية جيدة لهم في تحقيق الأهداف وبالعكس. ويظهر موقف التلميذ من صورة الجسم و القول، ثم هذه الصورة الجسمية يؤثر على همة التعلّم و حماسه ثم يؤثر على نتيجة التعلّم.

ويمكن أن يقال بأن موقف التلاميذ هو الاتجاهات والمشاعر والمعتقدات التي يحملها الطلاب تجاه العملية التعليمية، وتشمل هذه الاتجاهات الرغبة في التعلم والثقة بالقدرات الذاتية والاهتمام بالمادة التعليمية والتفاني في الجهد الذي يبذلونه لتحقيق الأهداف التعليمية. ويمكن أن يؤثر موقف التلاميذ إيجاباً أو سلباً على عملية التعليم والتعلم، فعندما يكون لديهم موقف إيجابي يشعرون بالرغبة في التعلم والانخراط الفعال في العملية التعليمية، بينما عندما يكون لديهم موقف سلبي يمكن أن ينعكس على استجابتهم وأدائهم ونتائجهم التعليمية.

وأكد زامري عارفين كما نقلتها نور عافني قاسم وآخرون² أن من العوامل الرئيسية التي جعل العديد من الطلاب يفوتون أو يفشلون في تعلم اللغة العربية هي موقفهم تجاه اللغة العربية نفسها، وليست فقط موقفهم للمدرس. سوف تتجلى مواقف التلاميذ نحو تعليم اللغة العربية في وجود شعور الفرحة أو

¹ B. Suryosubroto, *Manajemen pendidikan di sekolah*, Cet. 1 (ed. rev.) (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 107.

² Noorafini Kassim, Dr Saini Ag Damit, و Dr Muhammad Suhaimi Taat, "PENGARUH SIKAP PELAJAR DAN PENGAJARAN GURU TERHADAP PENGUASAAN BAHASA ARAB DALAM KALANGAN PELAJAR PPIB, UMS", *Jurnal 'Ulwan* 2, ٤: (٢٠١٧، ديسمبر، ٢٩) عدد ١.

الحزنة، الموافق أو غير الموافق، أحب أو كره. إن فهم موقف التلاميذ نحو عملية التعليم والتعلم يعتبر مهماً لتحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية

وموقف التلاميذ له دور هام في نجاح عملية التعليم والتعلم، منها لتحفيز الاستجابة، وتحسين الأداء، و تعزيز الاهتمام و تحسين النتائج. يؤثر موقف التلاميذ نحو عملية التعليم والتعلم على النتائج النهائية للتعليم، فعندما يكون لديهم موقف إيجابي ويشعرون بالثقة في قدراتهم، فإنهم يحققون نتائج أفضل في الاختبار.

وبالنسبة إلى تعليم اللغة العربية وتعلمها، تعدّ اللغة العربية لغةً دينية وثقافية هامة في العالم الإسلامي، وتشكل جزءاً لا يتجزأ من التعليم في المدارس الإسلامية. ويتم تعليم اللغة العربية في هذه المدارس بشكل متوازن مع التعليم العلمي والديني الآخر، وتحظى عملية تعليم اللغة العربية بأهمية كبيرة في المدارس الإسلامية. وأصبحت اللغة العربية مازدةً إجباريةً في المدارس الإسلامية بإندونيسيا التي يجب تعلّمها في جميع المدارس الإسلامية الحكومية أو الأهلية في كلّ مستوياتها.

ومن المعروف أن تعلم اللغة العربية يتطلب جهداً وتركيزاً ومثابرة من الطلاب، خاصة للطلاب غير الناطقين باللغة العربية. وفي هذه الحالة، يظن بعض التلاميذ أن اللغة العربية أصعب اللغات في تعلّمها. واستمرت هذه المظاهر، فيؤدي إلى موقف سلبي نحو اللغة العربية، لأن هذا الموقف يؤثر على نشأة اللغة وتطورها. ومن أجل تحسين وتطوير عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية، فإنه يجب فهم موقف التلاميذ تجاه هذه العملية. وبالتالي، فإن هذه الدراسة تهدف إلى استكشاف وتحليل موقف التلاميذ من عملية تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية، وذلك بتحديد العوامل التي تؤثر على موقفهم وسلوكهم في هذا الصدد.

بناءً على الملاحظات التي قام بها الباحثون في مدرسة الممتاز الإسلامية المتوسطة، وجد الباحثون أن عملية التعلم و التعليم لمادة اللغة العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع لمدة ثلاث حصص، في كل حصة دراسية ٣٥ دقيقة. وكان بعض التلاميذ الذين لا يتحمسون كثيراً في تعليم اللغة العربية. يتمثل أحد أشكال قلة الحماسة لدى التلاميذ في المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية بأنهم لا يهتمون على شرح المدرس، وهناك التلاميذ يلعبون حينما عملية التعلّم اللغة العربية، وخاصة، التلاميذ الذين يجلسون في المقعد الخلفي، وهناك بعض التلاميذ الذين منشغلون مع واجب الدرس الأخرى.

فإن هذه الدراسة تهدف إلى وصف عملية تعلم اللغة العربية و تعليمها بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية بونتياناك، وخاصة في الصفّ السابع، واستكشاف وتحليل موقف التلاميذ نحو عملية تعلم اللغة العربية و تعليمها. وهناك دراسات سابقة تشبه هذا البحث، منها الدراسة التي قام بها يوسف حسن بهار الدين، تحت الموضوع "العلاقة بين مسوقة التعلم و سلوك الطلاب و أسلوب التعلم بنتيجة تعلم

اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ فيجاكون كيبومين. بوكياكرتا (٢٠١٣). أظهرت نتيجة هذا البحث أنّ (١) درجة مسوقة تعلم الطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ فيجاكون كيبومين كنت تصنيف معادلة. وسلوك الطلاب في درس اللغة العربية كان في درجة. ٢) عدم العلاقة المعنوية بين مسوقة التعلم و سلوك الطلاب و أسلوب التعلم مع نتيجة تعلم اللغة العربية. سلمى شاهدة، "أثر سلوك التلاميذ نحو طرق التدريس ودوافعهم على نتيجة تعليم اللغة العربية في مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة الثانية بياجويانجان، جو كجاكرتا (٢٠١٦). من خلال هذه الدراسة، عرفت أنّ موقف التلاميذ تجاه أساليب التعليم ودوافعهم ليس له تأثير على نتائج التعلم بمدرسة مُجَدِيَة المتوسطة الثانية بياجويانجان. يتضح ذلك من خلال قيمة معامل الانحدار لاتجاهات التلاميذ نحو طرق التعليم التي بلغت النتيجة ٠.٠٨٢ مع دلالة ٠.١٦٢ ومعامل الانحدار لدوافع التلاميذ على نتائج تعلمهم بلغت ٠.٨٤٧ مع مستوى دلالة ٠.١٢

ب. النظريات

١. مفهوم موقف التعلم

قال سيف الدين أزور^٣ يُعرّف الموقف بأنه استجابة بارزة في شخص نحو شيء يتجلى منه السلوك لذلك الشيء بطرق معينة. ورأى لا بيارا La Pierre كما نقله رملي^٤ "بأن الموقف كمنط من السلوك أو الميول أو الاستعداد المسبق، أو الاستعداد للتكيف مع المواقف الاجتماعية أو ببساطة، وبعبارة أخرى الموقف هو استجابة للمحفزات الاجتماعية التي تم تكيفها. وعند ياية سوهارية^٥، من الجانب السيكلوجي، الموقف هو جانب ديناميكي للسلوك، يمكن تغييره أو تشكيله أو التأثير فيه. لا شك أنّ الظروف والمواقف البيئية في وقت واحد وفي مكان ما لها تأثير على بيان موقف الفرد. ويؤكد كثير من التربويين والسكولوجيين أنّ الموقف هو عملية التقييم يقوم بها فرد على شيء ما. يمكن أن تكون الأشياء التي يعالجها الفرد أشياء أو أشخاصاً أو معلومات. يمكن أن تكون عملية تقييم الشخص لشيء ما في شكل تقييمات إيجابية أو سلبية^٦. وشرح سلاميتو الموقف هو شيء يتم تعلمه يعرّف كيفية تفاعل الأفراد مع المواقف ويحدد ما يبحثون عنه في حياتهم. يمكن أن يتجلى موقف

³ Saifuddin Azwar, *Sikap manusia: Teori dan pengukurannya*. Edisi ke 2, ke- 2. Cet. XX (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 3.

⁴ Kamrianti Ramli, "Pengertian Sikap Menurut Para Ahli", *Online* <http://kamriantiramli.wordpress.com/>. Di akses pada tanggal 5 (2022): 1.

⁵ Yayat Suharyat, "Hubungan antara sikap, minat dan perilaku manusia", *Jurnal region* 1, عدد ٣, (٢٠٠٩): ٣.

⁶ Marvin E. Shaw, Philip B. Costanzo, و Sarlito Wirawan Sarwono, *Teori-teori psikologi sosial* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000), 151.

الشخص في شكل الشعور بالسعادة أو الاستياء، أو الموافقة أو عدم الموافقة، أو الإعجاب أو عدم الإعجاب بهذه الأشياء^٧.

نظرا إلى ذلك، فيمكن القول إلى أن الموقف هو مفهوم سيكولوجي شامل، وينحرف الموقف عن المشاعر (سواء أعجبك ذلك أم لا) المرتبطة بميول شخصٍ للتصرف استجابةً لشيءٍ ما. الموقف هو أيضاً تعبيرٌ عن قيم الفرد أو نظرتة للحياة. يمكن تشكيل المواقف من أجل السلوك المطلوب والأفعال التي تحدث. الموقف هو ردود فعلٍ على آراء أو مشاعر الفرد نحو موضوعٍ معين. على الرغم من أن الغرض هو نفسه، ليس كل الأفراد لديهم نفس الموقف، إلا أنه يمكن أن يتأثر بالظروف الفردية والخبرات والمعلومات والاحتياجات المختلفة لكل فرد. سيشكل موقف الشخص نحو الأشياء السلوك الفرديّ نحو الأشياء

وبالنسبة إلى التعلم، لا تتشكل مواقف التعلم منذ الولادة، بل يتم تعلمها من خلال التجارب اليومية^٨. ونظر سكينر Skinner أن تشكيل اتجاهات التعلم التي تضغط على رد فعل الطفل أو استجابته. عندما يُظهر الطفل موقفاً تعليمياً جيداً، يجب أن يحصل على تعزيز في شكل هدية أو سلوك لطيف، بمرور الوقت سيزيد الطفل من موقفه الإيجابي^٩.

بناءً على الآراء المتعلقة بالمواقف السابقة، يمكن الاستنتاج بأن موقف التعلم هو رد فعلٍ أو استجابةً في شكل تقييمٍ ينشأ من فرد تجاه شيءٍ ما. يمكن القول أيضاً أن الموقف هو مظهر من مظاهر الوعي بالبيئة. العملية التي تبدأ في تكوين المواقف هي وجود أشياء حول الفرد توفر حافزاً يؤثر بعد ذلك على الحواس الفردية، ثم تكون معالجة المعلومات التي التقطها الدماغ حول الموضوع وتسبب رد فعل. والتقييمات التي تظهر، إيجابية أو سلبية تتأثر بالمعلومات السابقة، أو التجارب الشخصية للأفراد.

٢. مكونات الموقف

الموقف الذي يظهره الفرد نحو شيءٍ له هيكل يتكون من عدة مكونات. لمعرفة الموقف البشري، يمكن رؤيته من مكونات الموقف الذي ينشأ من الفرد. رأى بيمو والجيتو^{١٠} أنّ مكونات الموقف وهي:

⁷ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Revisi, Cet. VI (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 191.

⁸ Roida Eva Flora Siagian, "Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika", *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 2, ٢ (٢٠١٥): ٢.

⁹ Vera Dewi Kartini Ompusunggu, "Peningkatan kemampuan pemahaman matematik dan sikap positif terhadap matematika siswa SMP Nasrani 2 Medan melalui pendekatan Problem Posing" (Medan, Unimed, 2013), 22.

¹⁰ Bimo Walgito, *Psikologi sosial (suatu pengantar)*, Revisi (Yogyakarta: UGM, 2003), 110.

أ. موقف المعرفي هو مواقف متعلقة بالمعرفة ووجهات النظر والمعتقدات، أي الأشياء المتعلقة بكيفية استعداد الناس لموضوع الموقف.

ب. موقف الوجداني هو مواقف متعلقة بشعور الحب أو الكره عن هدف الموقف. الحب شيء إيجابي، وأن الكره هو شيء سلبي، هذه المكونات يدل نحو الموقف، أي إيجابي وسلبي.

ج. موقف الحركي هو مواقف متعلقة بالميلول للتصرف على موضوع الموقف. توضح هذه المكونات شدة الموقف، مما يدل على حجم الميلول إلى التصرف أو السلوك في شخص نحو موضوع الموقف.

وفقًا لسيف الدين أزور حيث يرى بأنّ مكون الموقف يتكون من المكون المعرفي والمكون الوجداني والمكون الحركي. يرتبط المكون المعرفي بالمعرفة ووجهات النظر والمعتقدات الفردية نحو موضوع الموقف. يتعلق المكون الوجداني بالوجدان وشعور الحب والكرهية. يرتبط المكون الحركي بالسلوك والميلول إلى التصرف¹¹.

من وصف المكونات في تشكيل الموقف كما سبق، يمكن الاستنتاج بأن مكونات الموقف تشمل ثلاثة جوانب، وهي المكون المعرفي والمكون الوجداني والمكون الحركي. المكون المعرفي في شكل الفهم والمعرفة ووجهات نظر ومعتقدات الشخص تجاه موضوع الموقف. و المكون الوجداني هي الشعور بالسعادة أو عدم الرضا بشأن موضوع الموقف. أما المكون الحركي فهي الميلول للعمل على موضوع الموقف التي تُظهر شدة الموقف، أي حجم شدة التصرف أو السلوك لدى الشخص نحو موضوع الموقف.

٣. سمات الموقف

شرح سيف الدين أزور¹² أن سمات الموقف هي: (١) الموقف لا يأتي قبل مولد الشخص، ولكنه تتشكل أو يتم تعلمها أثناء تطور الشخص فيما يتعلق بالموضوع. وهذه الصفة تميزه عن طبيعة دوافع التولد الحيوي مثل الجوع والعطش والحاجة إلى الراحة، وهي موجودة فيه منذ مولده. (٢) المواقف تتغير، لذلك يمكن للشخص أن يتعلم المواقف. المواقف يتغير إلى شخص في حال وشرط معينة الذي يتسهل أن يغير المواقف في ذلك الشخص. (٣) لا يمكن للموقف أن يقف بنفسه، ولكنه يحتوي الموقف على علاقة معينة بشيء. (٤) يمكن أن يتعلق الموقف بجسم واحد فقط ولكنه يتعلق أيضًا بالعدد من الأشياء المتشابهة. (٥) الموقف له جانب التحفيزي وجانب الشعور.

¹¹ Saifuddin Azhar, *Sikap manusia: Teori dan pengukurannya*. Edisi ke 2, 24–27.

¹² Saifuddin Azhar, 131–32.

ج. طريقة البحث

استخدمت هذه الدراسة منهج البحث الكيفي. يقول بودغان وتيلور، كما نقله موليونج¹³ إنَّ البحث الكيفي هو طريقة البحث التي تكون البيانات على الكلمات و الجمل، أو البيانات الوصفية بالكلمات التحريرية أو الشفهية من الإنسان أو من السلوك الملحوظة. أما نوع هذا البحث فهو البحث الوصفي. قال حضري ناوي¹⁴ إنَّ البحث الوصفي هو طريقة حلّ مشكلة البحث المدروسة باستخدام الكلمات و الجمل، أو تصوير الحالة موضوعية في الحين، على حسب البيانات الظاهرة. أما أساليب جمع البيانات في هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق ثم الاستبيان. وتحليل البيانات المحسولة استخدم الباحثون أساليب تحليل البيانات التفاعلية التي تتكون من جمع البيانات و عرضها ثم الاستنتاجات. وتحليل البيانات الكمية التي تتعلق بالبيانات عن موقف التلاميذ فيتم تحليلها من خلال النسب المئوية ، بالصيغة التالية:

جدول ١

100 %	X	F	=	P

		N		
				شرح
نسبة مئوية				: P
عدد المستجيبين				: N
تكرار				: F

د. النتائج والمناقشة

١. عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية بونتيانك

إن عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية بونتيانك تتم بعدة مراحل، وهي من مرحلة التخطيط بواسطة إعداد خطة الدرس من قبل المدرس، ومرحلة التنفيذ الذي يتكون من المقدمة والأنشطة الأساسية أو مرحلة العرض والتقديم ثم الأنشطة النهائية ثم مرحلة التقويم. (أ) تخطيط التعليم

¹³ Lexy J. Meleong, *Metologi Penelitian Kualitatif*, Revisi, Cet. 38 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 3.

¹⁴ Hadari Nawawi, *Metode penelitian bidang sosial*, Cet. 14 (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015), 63.

كانت مادة اللغة العربية درسا إجباريا في مدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية، ولا يزال المدرّس يعد خطة التعليم، التخطيط هو العملية التي لا بد للمدرس أن يخططها قبل تنفيذ التعليم كما ثم قال مولياسا¹⁵ إن من إعداد الذي لا بد أن يعده المدرس في التعليم هو خطة التعليم.

أما لعملية تعليم اللغة العربية فيكتب المدرس خطة التعليم. خطة التعليم المكتوبة تتضمن إلى علامة الدرس، معيار الكفاءة، الكفاءة الأساسية، المؤشرات، أهداف التعليم، المادة، طرق واستراتيجية التعليم، عملية التعليم، الوسائل ومصادر التعليم، وتقويم التعليم. كما شرح سويانتو¹⁶ أن المكوّن في خطة التعليم منها: علامة الدرس، معيار الكفاءة، الكفاءة الأساسية، المؤشرات، أهداف التعليم، المادة، الوقت، طرق واستراتيجية التعليم، عملية التعليم، تقويم التعلّم، الوسائل ومصادر التعليم.

ب) تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو التفاعل بين التلاميذ والمدرّس. إن عملية تعليم اللغة العربية الذي قام به المدرس للتلاميذ الصف بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية ينقسم إلى ثلاث أنشطة، فهي الأنشطة المقدمة، الأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية. كما قال درينطا وموليا راهرجو (٢٠١٢: ١٤٧) إن تنفيذ التعليم هو التطبيق من تخطيط التعليم الذي يتكون إلى ثلاث خطوات منها الأنشطة المقدمّة، الأنشطة الأساسية، و الأنشطة النهائية.

لا بد للمدرس أن يستخدم طريقة التعليم و وسائل التعليم مناسبا بالمادة وأهداف التعليم المطلوبة. استخدم المدرس الطريقة المتنوعة في عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية مثل المحاضرة، الترجمة، السؤل والإجابة، والتمرينات. في شرح الدرس يستخدم المدرس طريقة المحاضرة والترجمة. في تقويم التعليم يستخدم المدرس طريقة السؤل والإجابة والتدريبات. وأما الوسائل التي يستخدمها المدرس في التعليم فهي السبورة وجهاز العرض. كما قال زلفية شام¹⁷ يستخدم المدرس طريقة التعليم ووسائل التعليم لتشكيل عملية التعليم ولتكتسب الكفاءة الأساسية أو المؤشرات المعينة. اختار المدرس طريقة التعليم المطابقة بحال التلاميذ وخلفيتهم من المؤشرات والكفاءات التي يكتسبها التلاميذ في كل المادة.

ج) تقويم التعليم

¹⁵ E.Mulyasa, *Menjadi guru profesional : menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*, Cet. 4 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 42.

¹⁶ Suyatno Suyatno, "Analisis Kompetensi Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah", *Jurnal Edutrained : Jurnal Pendidikan dan Pelatihan* 4, ٧-٥: (٢٠٢٠، يوليو، ٦) عدد ١، <https://doi.org/10.37730/edutraind.v4i1.51>.

¹⁷ Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam* 2, ٣: (٢٠١٦) عدد ١.

إن درس اللغة العربية بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية ليس له الإمتحان النهائي لكل الفصل الدراسي. أما تقويم تعليم فينقسم إلى التمرينات الشفهية والتمرينات الكتابية أما بشكل الإفرادي أو المجموعة، إذا كان التمرينات الكتابية بشكل الإفرادي، وإذا كان التمرينات الشفهية كالمحادثة بشكل المجموعة. هذا الحال وفقا لرأي درينطا و مليا رحرجو حيث قالوا يستطيع المدرس أن يستخدم نوع التقويم في التعليم، وهو التقويم التكويني، التقويم التلخيصي، اختبار الكفاءة واختبار المهنة. أما التقويم يتكوّن إلى الثلاثة: المكتوبة، الشفهية والاخلاق. طرق التقويم التي يستخدمها المدرس في التعليم تنقسم إلى ست طرق، وهي: الملاحظة، الاستبيانات، الامتقبة الشخصية، التجربة والتعلم المثالي¹⁸.

٢. موقف التلاميذ بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية بونتيانك نحو عملية تعلم اللغة العربية و تعليمها

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة موقف تلاميذ الصف السابع بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية نحو عملية تعلم اللغة العربية و تعليمها. لمعرفة موقف التلاميذ استخدم الباحثون أسلوب الملاحظة والإستبيان يتكون من ١٣ سؤالاً الذي يوزع إلى التلاميذ. أما عددهم فهي ٤٨ شخصا، ٢٠ تلميذا و ٢٨ تلميذة.

ولتحليل هذه البيانات استخدمت التقنيات الوصفية المئوية. تهدف هذه التقنية لمعرفة حالة المتغيرات هو موقف التلاميذ نحو عملية تعلم وتعليم اللغة العربية. ويعطي الباحثون قيمة للاستبيان بالشروط الآتية:

جدول ٢

مقياس الاستبيان

تقدير	إجابات
٥	موافق بشدة
٤	موافق
٣	تجرد
٢	غير موافق
١	غير موافق بشدة

وبعد أن وجد الباحثون النتائج في شكل نسبة مئوية، ثم يحل الباحثون النتائج بجمل نوعية

كالتالي:

¹⁸ Daryanto و Mulyo Raharjo, *Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Gava Media, 2012), 150.

جدول ٣
مقياس الموقف

المقياس	النسبة المئوية	رقم
جيد جدًا	٨١% - ١٠٠%	١
جيد	٦١% - ٨٠%	٢
كاف بشدة	٤١% - ٦٠%	٣
غير جيد	٢١% - ٤٠%	٤
غير جيد بشدة	٠% - ٢٠%	٥

وعند والجيتو، فإن عدد القيم التي حصل عليها الشخص يصف موقف الشخص تجاه كائن الموقف. كلما ارتفعت الدرجة التي حصل عليها شخص ما ، فهذا مؤشر على أن موقف الشخص أكثر إيجابية ، وعلى العكس من ذلك ، فكلما انخفضت الدرجة التي حصل عليها الشخص ، أصبح لديه موقف سلبي بشكل متزايد^{١٩}.

بناءً على نتائج التحليل، كان موقف تلاميذ الصف السابع بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية نحو عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها هي كما يلي:

(أ) الموقف المعربي

في هذه الدراسة، الموقف المعربي هو مواقف متعلقة بالمعرفة ووجهات النظر والمعتقدات، كما قال كارتويوي^{٢٠} الموقف المعربي هو مواقف متعلقة بالمعرفة ووجهات النظر والمعتقدات الفردية نحو موضوع الموقف. يحتوي الموقف المعربي على قدرة التلاميذ على فهم موضوع الموقف في الاستجابة الموقف الجيدة أو السيئة التي تتضمن على الفكرة.

يوجه الموقف المعربي في هذه الدراسة نحو عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها في الصف السابع بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية، وجدت الباحثة من نتائج الاستبيان الخاص للمكون المعربي بست أسئلة، اختار التلاميذ موافق بشدة ٣٩ مرة (١٣.٥%)، موافق ١٩٢ مرة (٦٧%)، مجرد ٥ مرات (١.٧%)، غير موافق ٣٢ مرة (١١.١%) ، غير موافق بشدة ٢٠ مرة (٦.٩%). من هذه نتائج تحليل العامل المعربي عرفت الباحثة أن موقف التلاميذ المعربي في الصف السابع في مدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية نحو عملية تعلم اللغة العربية و تعليمها هو جيد.

¹⁹ Psikologi sosial (suatu pengantar), 115.

²⁰ Desak Putu Kartiwi, "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah ditinjau dari Bakat Numerik dan Kecemasan Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kuta", *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Ganesha* 7, ٩ (د.ت): عدد ٢.

أما الموقف الإيجابي فيظهر من التلاميذ الذين لديهم فكرة عن درس اللغة العربية والتلاميذ الذين تعبير الرأي جيدة أيضًا لدرس اللغة العربية. يحدث هذا لأن مدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية قد أطلع تلاميذها على قراءة القرآن كل صباح حتى لا يعتبر التلاميذ اللغة العربية أجنبية على الرغم أن التلاميذ لم يتحدثوا باللغة العربية في حياتهم. كما قال سيف الدين أزور إن المؤسسة التعليمية والمؤسسة الدينية كنظام لهما تأثير في تشكيل المواقف لأنهما تضع الأساس للفهم والمفهوم الأخلاقية الشخصية²¹.

ب) الموقف الوجداني

الموقف الوجداني هو مواقف متعلقة بشعور الحب أو الكره كما قال ييمو والجيتو "موقف الوجداني هو مواقف متعلقة بشعور الحب أو الكره عن هدف الموقف. الحب شيء إيجابي، وأن الكره هو شيء سلبي، هذه المكونات يدل نحو الموقف، أي إيجابي وسلي"²²

توجه الموقف الوجداني في هذه الدراسة نحو عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها في الصف السابع بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية، وجدت الباحثة من نتائج الاستبيان الخاص للمكون الوجداني بسؤالان، اختار التلاميذ موافق بشدة ١٠ مرات (١٠،٤ %)، موافق ٢٣ مرة (٢٣،٩ %)، تجرد ٧ مرات (٧،٣ %)، غير موافق ١٧ مرة (١٧،٧ %)، غير موافق بشدة ٣٩ مرة (٤٠،٦ %). من هذه نتائج تحليل العامل الوجداني عرفت الباحثة أن موقف التلاميذ الوجداني في الصف السابع في بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية نحو عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها هو غير جيد.

ج) الموقف الحركي

الموقف الحركي هو موقف الذي يتجلى من السلوك، كما قال أزور إن المكون الحركي أو السلوكي تبين كيف تتصرف أو الميول السلوكية الحالية ترتبط نفس الشخص بموضوع الموقف الذي يواجهه. وهذا المكون يتأثر بشدة بالمعتقد (معرفي) ومشاعر (عاطفية)²³.

يوجه موقف الحركي في هذه الدراسة نحو عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها في الصف السابع بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية، وجدت الباحثة من نتائج الاستبيان الخاص للمكون الحركي بخمس أسئلة، اختار التلاميذ موافق بشدة ٣٧ مرة (١٥،٤ %)، موافق ١٠٥ مرة (٤٣،٧ %)، تجرد ١٣ مرة (٥،٤ %)، غير موافق ٣١ مرة (١٢،٩ %)، غير موافق بشدة ٥٤ مرة (٢٢،٥ %). من هذه نتائج تحليل العامل الحركي عرفت الباحثة أن موقف التلاميذ الحركي في الصف السابع في بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية نحو عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها هو كاف بشدة.

²¹ Saifuddin Azhar, *Sikap manusia: Teori dan pengukurannya*. Edisi ke 2, 31.

²² *Psikologi sosial (suatu pengantar)*, 110.

²³ Saifuddin Azhar, *Sikap manusia: Teori dan pengukurannya*. Edisi ke 2, 27.

هـ. خلاصة

استنادا إلى عرض البيانات وتحليلها السابق عن موقف تلاميذ الصف السابع نحو عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية بونتيانك كليمانتان الغربية، ويستنتج البثون كما يلي:

١. عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها بمدرسة الممتاز المتوسطة الإسلامية بونتيانك تتكون من ثلاث مراحل، وهي تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم الذي ينقسم إلى الاختبار الشفهي والاختبار الكتابي.

٢. كان موقف التلاميذ في هذه المدرسة تكون من ثلاث مكونات وهي الموقف المعرفي بدرجة جيدة، والموقف الوجداني بدرجة غير جيد، والموقف الحركي وهو كاف بشدة.

واعتمادا إلى نتائج هذه الدراسة، اقترح الباحثون (١) للمدرس: ينبغي أن يكتسب الابتكار في اختيار وسائل التعليم وبمحت طرق التعليم الجديد. (٢) وينبغي للتلاميذ أن ينشطوا في اشتراك تعليم اللغة العربية. (٣) ينبغي للمدرسة أن تتطور أنشطة تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع لاكتساب قدرة التلاميذ باللغة العربية.

المراجع

- B. Suryosubroto, *Manajemen pendidikan di sekolah*, Cet. 1 (ed. rev.) (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).
- Bimo Walgito, *Psikologi sosial (suatu pengantar)*, Revisi (Yogyakarta: UGM, 2003).
- Daryanto و Mulyo Raharjo, *Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Gava Media, 2012).
- Desak Putu Kartiwi, "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah ditinjau dari Bakat Numerik dan Kecemasan Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kuta", *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Ganesha* 7, 9 (عدد ٢ (د.ت): ٩, 7).
- E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Cet. 4 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).
- Hadari Nawawi, *Metode penelitian bidang sosial*, Cet. 14 (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015).
- Kamrianti Ramli, "Pengertian Sikap Menurut Para Ahli", Online <http://kamriantiramli.wordpress.com/>. Di akses pada tanggal 5 (2022).
- Lexy J. Meleong, *Metologi Penelitian Kualitatif*, Revisi, Cet. 38 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018).
- Marvin E. Shaw, Philip B. Costanzo, و Sarlito Wirawan Sarwono, *Teori-teori psikologi sosial* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000).
- Noorafini Kassim, Dr Saini Ag Damit, و Dr Muhammad Suhaimi Taat, "PENGARUH SIKAP PELAJAR DAN PENGAJARAN GURU TERHADAP PENGUASAAN BAHASA ARAB DALAM KALANGAN PELAJAR PPIB, UMS", *Jurnal 'Ulwan* 2, 29 (عدد ١ (ديسمبر، ٢٠١٧): ٤).

Attitudes of Students at Al-Mumtaz Islamic Intermediate School in Pontianak West Kalimantan Towards The Process of Arabic Learning and Teaching

- Roida Eva Flora Siagian, "Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika", *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 2, عدد ٢ : (٢٠١٥).
- Saifuddin Azwar, *Sikap manusia: Teori dan pengukurannya*. Edisi ke 2, ke- 2. Cet. XX (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Revisi, Cet. VI (Jakarta: Rineka Cipta, 2015).
- Suyatno Suyatno, "Analisis Kompetensi Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah", *Jurnal Edutrained: Jurnal Pendidikan dan Pelatihan* 4, ٧-٥ : (٢٠٢٠, يوليو, ٦) عدد ١, <https://doi.org/10.37730/edutraind.v4i1.51>.
- Vera Dewi Kartini Ompusunggu, "Peningkatan kemampuan pemahaman matematik dan sikap positif terhadap matematika siswa SMP Nasrani 2 Medan melalui pendekatan Problem Posing" (Medan, Unimed, 2013).
- Yayat Suharyat, "Hubungan antara sikap, minat dan perilaku manusia", *Jurnal region* 1, ٣ : (٢٠٠٩) عدد ٣.
- Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam* 2, ٣ : (٢٠١٦) عدد ١.