



Design of Arabic Language Teaching Materials to Improve Speaking Skills of Nursing Study Program Students

Ani Fauzia Ainul Muna

Universitas Darussalam Gontor Ponorogo

***Fajar Nur Syah Alam**

Universitas UIN Sunan Gunung Djati Bandung

***Correspondence : fajarnursyahalam2024@gmail.com**

Chicago Manual of 17th edition (full note) Style Citation:

Ani Fauzia Ainul Muna and Fajar Nur Syah Alam., "Design of Arabic Language Teaching Materials to Improve Speaking Skills of Nursing Study Program Students,". *BENJOLE*, 4(2), 318-334.

Abstract

Speaking skills are the most basic and important aspect of learning Arabic. Seeing the importance of this skill, the Nursing Study Program at Madani College of Health Sciences conducts Arabic speaking skills learning in each semester with the aim that graduates of this study program are able to communicate in their profession using Arabic, especially in Middle Eastern countries. However, the Arabic teaching materials that have been used have not been relevant to the needs of students and have not been maximized to improve students' speaking skills. The purpose of this study was to determine the design of textbooks with interactive topics adapted to the language of students, adding appropriate vocabulary and images to each material. This study used Borg and Gall's research and development (R&D) method. The sample in this study consisted of 32 1st semester students from the nursing study program. The data collection techniques used included tests, interviews, questionnaires, and documentation. The results of this study indicate that the Arabic textbook product was tested and received an assessment and validation by experts in their fields, scoring 89% with good criteria, 95% teacher assessment, and 82% student assessment. The results of student test scores after using this course book (8.2) were higher than the test scores before using the course book (5.9), leading to the conclusion that this course book design is practical, feasible, and suitable for improving the learning process.

Keywords: design, textbook, speaking skills

قبل ظهور العولمة، قد عاشت وتقدمت اللغة العربية بضبط دعوة نبينا إبراهيم إلى الناس أجمعين من أنحاء العالم لأداء فريضة الحج.¹ كما قال في القرآن الكريم: "وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ".² من هذه الآية، أن هدف الحجاج من جميع أنحاء العالم لأداء العبادة والاتصال الاجتماعي والثقافي والاقتصادي والسياسي باللغة العربية. ومن هذا الاتصال الاجتماعي، يتجمع العربيون والمقيمون من الأعاجم. فأصبحت اللغة العربية اليوم معترفة كلغة عالمية ولغة رسمية في الأمم المتحدة للاتصال في العلاقات الدبلوماسية الدولية منذ سنة ١٩٧٣.³

وتتميز اللغة العربية بأنها لغة غنية في الأوزان والأساليب وتحتوي على معاني كثيرة ونظام خاص، كما تتميز بمرونة تركيب جملها.⁴ الهدف من تعليم اللغة العربية وتعلمها لغير الناطقين بها هو التعبير والكلام⁵ وتحقيق التعاون بين الناس في حل مشاكلهم وقضاء حاجاتهم.⁶ لا يستطيع الناس أن يعيشوا في بيئتهم دون الاتصال بالآخرين.⁷ ومن ثم، فإن الكلام هو العنصر الأساسي وأمر مهم في أي برنامج تعليم اللغة العربية، ولا يمكن أن نعقد برنامجا إلا مع التدريب على الكلام.⁸

ومن هذه المميزات كذلك عدد من المدارس والمؤسسات الصحية التي اهتمت بتعليم القرآن واللغة العربية لطلابها، منها كلية المدني للعلوم الصحية كإحدى المدارس العالية في بوكياكرتا التي تهتم بتعليم اللغة العربية، خاصة في قسم التمريض.⁹ حيث إن قسم التمريض يهتم بتعليم مهارة الكلام كثيرا نظرا إلى بعثة هذا القسم أن تتعامل الطلبة في هذا القسم مع المؤسسات الصحية خارج البلاد وداخلها.¹⁰ وأمنيتها أن

¹Akmal Fajri, "Dampak Pusaran Arus Globalisasi Terhadap Bahasa Arab," 'A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab 9, no. 1 (2020). Hal 89–100.

²Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemah* (Jakarta: Suara Agung, 2018).

³Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009).

⁴Fathul Maujud et al., "Farid Al-Thariqah Al-Qiyasiyyah Fi Ta'lim Qawa'id Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Nathqin Bi Ghairiha Fi Al-Madaris Al-Islamiyyah Bi Lombok," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 1 May (May 2023): 35, <https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.5674>.

⁵Imam Athoir Rokhman STAI Ma et al., "TikTok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Jurusan Pendidikan Agama Islam STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang," *Borneo Journal of Language and Education* 3, no. 2 (2023).

⁶عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق الأساليب الوسائل (الميزة: الدار العالمية، ٢٠٠٨).

⁷Diah Aulia Ulfah et al., "The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic Language Education Students at UINSI Samarinda," *El-Syaker: Samarinda International Journal of Language Studies* 1, no. 1 (2024): 42–54.

⁸إيماس مسرورة، "تصميم المواد التعليمية لبرنامج المحادثة لتنمية مهارة الكلام (للطلبات الصف الأول بمعهد والى صاعا للتربية الاسلامية الحديثة فونوركو إندونيسيا)." *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2021, 502–16.

⁹Q Robbaniyah and R Lina, "ADMINISTRASI KURIKULUM PEMBELAJARAN TAHFIDZ DI PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTER BINBAZ YOGYAKARTA," n.d., https://doi.org/10.23887/jurnal_ap.v13i2.1550.

¹⁰Isti Antasari, "تعليم اللغة العربية في قسم التمريض" (Yogyakarta, July 21, 2022).

Design of Arabic Language Teaching Materials to Improve Speaking Skills of Nursing Study Program Students

يكون الخريجون قادرين على التحدث أو التكلم مع العرب أو الناطقين باللغة الأجنبية في عملهم المستقبلي، خاصة في الشرق الأوسط.¹¹

بل من المؤسف أن كتابًا لتعليم اللغة العربية لم يكن موجودًا، مع أن المواد التعليمية لها درجة كبيرة من الأهمية في العملية التعليمية¹² وتعتبر مجموعة من الأسس والمبادئ المرجعية لمعالجة المتطلبات أو المشكلات.¹³ وتحتل المواد التعليمية دورًا مهمًا جدًا في التعلم، باعتبارها تمثيلًا لشرح المعلم. وفي علاقة متعددة الأوجه، تعد المواد التعليمية جوانب مهمة للتعلم.¹⁴ هذه المواد تُستخدم من قبل الطلبة والمدرسين.¹⁵ في العملية التعليمية، تُعد المواد التعليمية أحد مكوناتها ولها فوائد للطلاب والمعلم، ولكن من جانب آخر، يمكن أن تكون هناك أضرار للطلاب إذا لم يستعد المعلم إعدادًا جيدًا. تعتبر المواد التعليمية ضرورية في تعليم اللغات وتُعد أسمى أداة تعليمية تعزز التفاهم بين أفراد المجتمعات والآخرين.

بل من المؤسف أن كتابًا لتعليم اللغة العربية لم يكن موجودًا، رغم أن المواد التعليمية لها درجة كبيرة من الأهمية في العملية التعليمية¹⁶ وتعتبر مجموعة من الأسس والمبادئ المرجعية لمعالجة المتطلبات أو المشكلات. وتحتل المواد التعليمية دورًا مهمًا جدًا في التعلم، باعتبارها تمثيلًا لشرح المعلم. وفي علاقة متعددة الأوجه، تعد المواد التعليمية جوانب مهمة للتعلم. هذه المواد تُستخدم من قبل الطلبة والمدرسين. في العملية التعليمية، تُعد المواد التعليمية أحد مكوناتها ولها فوائد للطلاب والمعلم. من جانب آخر، يمكن أن تكون هناك أضرار للطلاب إذا لم يستعد المعلم إعدادًا جيدًا.¹⁷ تعتبر المواد التعليمية ضرورية في تعليم اللغات وتُعد أسمى أداة تعليمية تعزز التفاهم بين أفراد المجتمعات والآخرين.¹⁸

من هذه الأحوال، نحتاج إلى تصميم المواد التعليمية لحل المشكلات الموجودة. في عملية التصميم، إذا تم تحديد المواصفات، يبدأ المعلم بالتنفيذ والإنتاج بشكل نموذجي لمعرفة فعاليتها نحو تلك المشكلة.¹⁹ قال وينا سنجايا إن التصميم هو عملية تحديد المتطلبات، ووضع خطة حسب المتطلبات، وتجربتها، ثم تقييم التصميم لمعرفة نتائج فعاليته²⁰ في فصول الدراسة لتعليم اللغة.²¹ وعملية تصميم المنهج الدراسي

¹¹Admin Stikes Madani, "S1 Ilmu Keperawatan," <https://stikesmadani.ac.id/bachelor-of-nursing/>, 2017.

¹²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).

¹³Nadia Ulhaq and Lahmuddin Lubis, "Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa," *Journal of Education Research*, vol. 4, 2023.

¹⁴رشدي احمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

¹⁵Aeng Muhidin and Ubaid Al Faruq, *Pengembangan Bahan Ajar* (Tangerang: UNPAM Press, 2018).Hal 34

¹⁶Haniah Haniah et al., "Al Kitab Al Dirasi Al'Arabiyah Baina Yadaik," (الطموحات) EL-THUMUHAT 2, no. 1 (2019): 25-37.

¹⁷ناصر عبد الله الغالي، وأسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (القاهرة: دار الاعتصام (n.d.)).

¹⁸طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية.

¹⁹باتريشال. سميث وتيلمن والتصميم التعليمي (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠١٢).

²⁰Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2017).

Design of Arabic Language Teaching Materials to Improve Speaking Skills of Nursing Study Program Students

لتعليم اللغة لا بد أن تعني بالعناصر المهمة، منها الحاجات أو المتطلبات، وهي حاجات الطلبة أثناء عملية التعلم وبعد تخرجهم من الجامعة.

هذا البحث وفقاً لبحث نوزا أفليسيا وهازوار، أن المواد التعليمية التي صمماها حصلت على معدل ٢٢.٨٧% من نتائج الخبراء، مما يعني أن المواد التعليمية جيدة جداً ومطابقة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مُجديّة سوروف.^{٢٢} ووفقاً لبحث مولدي وأوفيا، بعد تجربتهما، كانت نتائج الطلبة بعد استخدام الكتاب المدرسي الذي صمماه أفضل مما كانت عليه قبل استخدامه، مما يعني أن هذا الكتاب مناسب لتنمية مهاراتهم النحوية.^{٢٣} ووفقاً لبحث مُجّد خالصا والآخريين، أظهرت نتائج الخبراء والمدرسين والطلبة أن الكتاب المدرسي الذي طوره جيد ومناسب لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الكوثر تنجونعفينانغ.^{٢٤} هذه البحوث السابقة لم تبحث في تصميم المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام لطلبة الجامعة في قسم الصحية. عسى أن يكون هذا البحث حلاً لتعليم مهارة الكلام، خاصة لطلبة قسم التمريض.

فرضية البحث في هذا البحث هي أن تصميم المواد التعليمية في درس اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطلبة قسم التمريض بكلية المدني للعلوم الصحية يوكياكرتا جذاب ومناسب لتنمية كفاءة طلبة قسم التمريض. الأهداف من هذا البحث هي معرفة تصميم المواد التعليمية بموضوعات تفاعلية حسب لغة الطلبة وبإضافة المفردات والصور المناسبة لكل مادة لتنمية مهارة الكلام لطلبة قسم التمريض بكلية المدني للعلوم الصحية يوكياكرتا.

ب. الطريقة

هذا البحث يتبع المدخل الكيفي والكمي، حيث يسعى إلى إيجاد مقارنة بين نتائج الطلبة قبل استخدام المواد التعليمية المصممة والنتائج بعد استخدامها. استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (Research and Development) لتخطيط التصميم، ينقسم منهج البحث والتطوير إلى أربع مراحل:^{٢٥} البحث دون تصميم المنتج واختباره، اختبار المنتج الموجود، البحث وتطوير المنتج الموجود، والبحث وتصميم المنتج الجديد. تم استخدام النوع الرابع، وهو البحث وتصميم المنتج الجديد، وفقاً لبورغ

^{٢١} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، "إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، ١٤٢٨.

^{٢٢}Noza Aflisia and Hazuar Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.

^{٢٣}Maulidi and Aulia Aisa, "Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif Gramatikal Bahasa Arab," *Al Lahjah (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik* 6, no. 2 (2023): 2-4.

^{٢٤}M Kholison et al., "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN KEMAHIRAN BERBICARA," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (March 2023): 90-102, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.90-102>.

^{٢٥}Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan* (Bandung: Alfabeta, 2019).

وغال (Borg and Gall)، وهو: ١) إجراء البحث وجمع البيانات والمعلومات، ٢) التخطيط، ٣) تصميم المواد التعليمية، ٤) المقابلة مع الخبراء للحصول على البيانات عن المواد ثم تحليلها، ٥) تحسين المواد التعليمية اعتمادًا على نتائج الخبراء، ٦) التجربة المحددة للمواد التعليمية، ٧) تحسين المواد التعليمية على أساس نتائج التجربة، ٨) التجربة الموسعة للمواد التعليمية، ٩) التحسين النهائي للمواد التعليمية على أساس نتائج تجربتها، ١٠) التنفيذ والتطبيق للمواد التعليمية.^{٢٦}

يستخدم هذا المنتج للكشف عن المعلومات الجديدة أو لحل المشكلات والقضايا الموجودة. يتكون مجتمع البحث من طلبة قسم التمريض في الفصل الدراسي الأول بكلية المدني للعلوم الصحية في يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ويبلغ عدد مجتمع البحث ٣٢ طالبًا. وقد تم أخذ جميع أفراد مجتمع البحث كعينة نظرًا لأن عدد المجتمع أقل من ثلاثين شخصًا.^{٢٧} أسلوب جمع البيانات في هذا البحث يشمل المقابلة، والاختبار، والاستبيان، والوثائق المكتوبة. أما أسلوب تحليل البيانات فيتم باستخدام التحليل الكيفي، الذي يتضمن تركيز البيانات، وعرض البيانات، والاستخلاص.^{٢٨}

ج. النتائج والمناقشة

قبل كتابة هذا البحث عن تصميم المواد التعليمية، تم إجراء ملاحظات ومقابلات مع رئيس قسم التمريض^{٢٩} لمعرفة أهداف تعليم اللغة العربية في قسم التمريض ومشكلاته. كما تم إجراء مقابلات مع محاضرين في اللغة العربية بقسم التمريض لمعرفة أحوال تعليم اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام ومشكلاتها.^{٣٠} بالإضافة إلى ذلك، تمت مقابلة بعض الطلبة في قسم التمريض لمعرفة مشكلات تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام لمستوى المبتدئين.

من نتائج المقابلات، تبين أن هذه المدرسة العليا قد سعت لتعليم درس اللغة العربية داخل الفصل لكل قسم ولكل فصل دراسي. كما عقدت المدرسة العليا العديد من البرامج خارج الفصل المتعلقة بتعليم اللغة العربية.^{٣١} ومع ذلك، فإن المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية، التي تم تطويرها من قبل مدرسات اللغة العربية، أحيانًا لا تتناسب مع كفاءة الطلبة، مما يؤدي إلى فهم نظري للغة العربية فقط. الموضوعات المدروسة لم تتناسب مع احتياجات الطلبة وتسببت في نقص تطبيقها لمهنتهم المستقبلية، مما حال دون

²⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan* (Bandung: Alfabeta, 2019).

²⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018).

²⁸Umar Sidiq dan Moh. Mittachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponogoro: CV. Nata Karya, 2019).

²⁹Antasari, "تعليم اللغة العربية في قسم التمريض"

³⁰Rizkiyana Wahyu, "الأنشطة اللغوية في قسم التمريض (يوكياكرتا)" (January 2022).

³¹Wahyu.

تحقيق الهدف التعليمي بشكل تواصل. رغم أن الكلام هو أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخدامها،³²
إلا أن الكتاب المدرسي يلعب دورًا مهمًا في العملية التعليمية.³³

استنادًا إلى المشكلة السابقة، فإن تصميم المواد التعليمية في مهارة الكلام يعتبر حلاً للمشكلة
المذكورة، وهدفه هو تنمية مهارة الطلبة في قسم التمريض في تكلم اللغة العربية. أما مكونات الكتاب
المدرسي المصمم فهي:

موضوعات المواد التعليمية

تقسيم المواد التعليمية المصممة إلى أربعة عشر درسًا، سبعة درسا للأنشطة في المدرسة وسبعة درسا
لمهنتهم المستقبل، ويكون موضوع الحوار متصلا بمهنتهم.³⁴ وكل درس يتكون من المفردات الجديدة ونص
الحوار والتدريبات الشفهية. وتوضيح هذه الدروس كما يلي: التَّعَارُفُ، فِي الْفَصْلِ، أُسْبُوْعُ التَّعْرِيفِ
الْجَامِعِي، فِي الْمَكْتَبَةِ، الْمُفَصَّفُ، عُرْفَةُ التَّمْرِينِ، فِي الصَّيْدَلِيَّةِ، الْحُضُورُ فِي الْمِسْتَشْفَى، بِدَايَةُ الْمُقَابَلَةِ، مُقَابَلَةُ
الطَّيِّبِ، فَحْصُ الْمَرَضِ، إِعْطَاءُ الدَّوَاءِ لِلْمَرِيضِ، مُعَامَلَةُ الْمَمْرُضِ وَالْمَرِيضِ، تَشْخِيصُ الْمَرِيضِ، الذَّهَابُ إِلَى
الْمِسْتَشْفَى، شِرَاءُ الدَّوَاءِ.

ولأنماط المواد التعليمية مأخوذة من عدة كتب، منها: العربية لأغراض خاصة: سلسلة في تعليم
اللغة العربية بلغات أخرى (للعاملين في المجال الصحي)، العربية بين يديك: سلسلة في تعليم اللغة العربية
لغير الناطقين بها (كتاب الطالب الأول) القسم الأول والثاني، سلسلة تعليم اللغة العربية: المستوى الأول
(التعبير)، مذكرة اللغة العربية: لأغراض صحية وطبية، طرق تدريس اللغة العربية، اختبارات اللغة، مفاهيم
أساسية في التمريض.³⁵

تعريف الكتاب

يحتوي كل درس على أربعة أجزاء وهي: (١) الغلاف الخارجي: يحتوي على عنوان الكتاب، والمقرر
للكتاب، و المشرف والمؤلفة، وصورة المستشفى، الغلاف الداخلي: تحتوي على عنوان الدرس، والصورة
الموضحة للعنوان، والغرض العام والأغراض الخاصة، النص الرئيسي للحوار: مقدم بين يدي الطلبة حول
الأنشطة في المدرسة وحول أنشطة ممرض في المؤسسة الصحية والصورة عنها في ممارسة الحوار، المفردات:
يتضمن على المفردات الجديدة المتعلقة بالموضوع المعين مع الصورة الموضحة لمعاني تلك المفردات،

³²Wiwit Rahma Wati and Zainurrakhmah Zainurrakhmah, "Efektivitas Pembelajaran Berbasis
Proyek Untuk Meningkatkan Maharah Kalam," *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 1
(2022): 59-70.

³³Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

³⁴أحمد عبد الراضي علي السيد، "فاعلية برنامج قائم على قصة التفاعلية لتنمية مهارات التواصل اللغوي لدى تلاميذ المرحلة

الابتدائية في ضوء منظومة التعليم الجديدة"، *مجلة كلية التربية* 518-485 (2023): 116, no. 20,

³⁵Budiono, *Modul Bahan Ajar Cetak Keperawatan Konsep Dasar Keperawatan* (Jakarta: Pusdik
SDM Kesehatan, 2016).

Design of Arabic Language Teaching Materials to Improve Speaking Skills of Nursing Study Program Students

التدريبات: فيها أنواع من التدريبات لمعرفة استيعاب الطلبة وفهمهم نحو نصوص الحوار. ولوضيح ذلك ما يلي:



الغلاف الداخلي



تعريف الكتاب



الغلاف الخارجي



التدريبات



النص الرئيسي للحوار

الصورة ١. مكونات المواد التعليمية المصممة

التدريبات

تتنوع التدريبات في هذه المواد التعليمية إلى أربعة أنواع لقياس كفاءة الطلبة في مهارة الكلام. النوع الأول من التدريب هو التدريب على نطق الكلمة العربية نطقاً صحيحاً. التدريب الثاني يتضمن اختبار فهم الطلبة لنصوص الحوار. التدريب الثالث يأتي على صورة وضع المفردات المعينة في جملة مفيدة. أما التدريب الأخير، فيهدف إلى معرفة طلاقة كلام الطلبة، ويأتي في شكل تمثيل الحوار الذي تم تدريسه مع زملائهم أمام الفصل.³⁶

تستند التدريبات إلى مواصفات تعليم مهارة الكلام للمستوى المبتدئ، حيث يتم تدريب الطالب على التدريبات الشفهية وحفظ الحوارات التي تحتوي على الأسئلة والإجابات الشفهية.³⁷ تُعتبر هذه التدريبات فعالة للاستعمال لأنها تركز على جميع صفات الاختبار الجيد من حيث الصدق، والثبات،

³⁶Agus Yasin et al., "Development of the 'Al-Muhdastah Al-Yaumiyyah' Textbook to Improve Arabic Speaking Skills at an Islamic Boarding School," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 6, no. 2 (2023): 141–52, <https://doi.org/10.22219/jiz.v6i2.22695>.

³⁷Tomi Enramika, "Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab (Tingkat Dasar, Menengah Dan Lanjutan)," *Islamic Education* 2, no. 1 (2022): 14–24.

Design of Arabic Language Teaching Materials to Improve Speaking Skills of Nursing Study Program Students

ووضوح التعليمات، وإمكانية استخدامها. وتشمل هذه التدريبات معيار درجة اختبار الكلام كما يلي:³⁸

الجدول ١. معيار درجة اختبار الكلام

الدرجة	البيان	النوع	السؤال
٣	عدم الوقوع في الخطأ، مثل متحدث اللغة الأصلي	النطق	١
٢	مفهوم بوضوح، مع وجود اللمسة الأجنبية		
١	لديها مشكلات نطقية، أحيانا تؤدي إلى سوء الفهم		
٤	يبدو أنها تفهم دون صعوبة	الفهم	٢
٣	تفهم ما يقال بالسرعة العادية		
٢	تفهم معظم ما يقال لها بسرعة أبطأ مع التكرار		
١	تفهم ببطء مع تكرار دائم		
٤	يستعمل المفردات كمتحدثي اللغة تماما	المفردات	٣
٣	يستعمل مصطلحات غير صحيحة أحيانا		
٢	يستعمل كلمات خاطئة باستمرار		
١	استعماله الخاطئ للكلمات تجعل من الصعب فهمه		
٥	طلق اللسان مثل متحدث اللغة الأصلي	الطلاقة	٤
٤	سرعة الحديث وتتاثر بمشكلات لغوية		
٣	السرعة والطلاقة متأثران بشدة بمشكلات لغوية		
٢	دائم التردد، تجد نفسها مجبرة للسكوت		
١	الحديث منقطع بحيث يجعل المحادثة مستحيلة		

³⁸(سعود: عمادة شؤون المكتبات، ١٩٩٦) "Khtibarat Lughah by M Abd .Pdf" Khaliq Muhammad,

الألوان

عدة ألوان في تصميم هذه المواد التعليمية هي: (١^{٣٩}) الأخضر: ذكر الأخضر في القرآن سبع آيات دلالة لون المحببة، لون الجنة، لون الحياة، لون القيامة. والأخضر الفاتح (ألوان تبعث على الهدوء والاسترخاء داخل مستشفيات الصحة النفسية). هذا اللون في تلوين الغلاف الخارجي للمواد التعليمية وأيضا في الغلاف الداخلي وفي غالب كل درس. (٢) اللون الأبيض: ذكر لون الأبيض في القرآن اثني عشرة آية، وصف وجه من أنعم الله عليهم بالجنة، دلالة على الصفاء والنقاء، حوارى الجنة، الطهارة. هذا اللون في تلوين موضوع الغلاف الخارجي وفي صفحات الكتاب فيها. (٣) اللون الأسود: الأسود يرتبط بوعده حياة متجددة كالليل الذي يحتوي على وعد بالفجر. والشتاء الذي يعد بالربيع. لون الأسود تستخدم لكتابات داخل المواد.

الصور

الكتاب المصمم جذاب وفعال للطلبة، بناء على اختيار ألوانه وصورة، وذلك يشجع الطلبة على المشاركة الإيجابية في النشاط التعليمي.^{٤٠} تفصيل الصورة لهذه المواد التعليمية كما يلي:

١. الدرس الأول: فيه صورة شخصين يتصافحان ويتعارفان في موضوع "التعارف"، حيث يتحدث هذا الموضوع عن تعريف الاسم والدائرة ومقامهما.
٢. الدرس الثاني: فيه صورة الفصل فيه السبورة والمكاتب والكراسي في موضوع "في الفصل". حيث يتحدث هذا الموضوع عن معرفة موعد الدراسة والاختبار والعام الدراسي ومعرفة عن المواد الدراسية في قسم التمريض.
٣. الدرس الثالث: فيه صورة الطالبات يعملن النشاطات في موضوع "أسبوع التعريف الجامعي". حيث يتحدث هذا الموضوع عن الشروط لاشتراك هذا البرنامج وطريقة إرسالها.
٤. الدرس الرابع: فيه صورة الكتب في المكتبة وطاولة لقراءة الكتب في موضوع "المكتبة". حيث يتحدث هذا الموضوع عن الكتاب الذي قرأ الطالب ومعرفة أول الممرضة في الغرين وفي عهد رسول الله.
٥. الدرس الخامس: فيه صورة بائع الأطعمة في موضوع "المقصف". حيث يتحدث هذا الموضوع عن الأطعمة والمشروبات التي ستشترتها الطالبان في المقصف.
٦. الدرس السادس: فيه مكان التمرين لقسم الصحية في موضوع "غرفة التمرين". حيث يتحدث هذا الموضوع عن النشاط في غرفة التمرين بالممرضين من المستشفى والأدوات التي لا بد أن تحملها.

^{٣٩}كلود عبيد، الألوان (دورها، تصنيفها، مصادرها، رمزيتها، ودلالاتها) (بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع،

٧. الدرس السابع: فيه صورة الأدوية في موضوع "الصيدلية". حيث يتحدث هذا الموضوع عن أخذ الأدوية للمريض حسب ورقة بيانات من الطبيب وطريقة شربها.
٨. الدرس الثامن: فيه صورة المستشفى في موضوع "الحضور إلى المستشفى". حيث يتحدث هذا الموضوع عن زيارة طبيب الأسنان وطبيب العصب وشكى عن ألمهما.
٩. الدرس التاسع: فيه صورة مقابلة المريض والممرض داخل المستشفى في موضوع "بداية المقابلة". حيث يتحدث هذا الموضوع عن مقابلة الممرض والمريض لكشف مرضه لأول مرة ولم يفتح ملفا قبل مقابلة الطبيب.
١٠. الدرس العاشر: فيه صورة المريض والطبيب في موضوع "مقابلة الطبيب". حيث يتحدث هذا الموضوع عن سؤال المريض إلى الممرض عن حضور الطبيب لأن أصابه الصداع وحلقه ملتهب وانتظره في غرفة الانتظار.
١١. الدرس أحد عشر: فيه صورة فحص المريض إلى الطبيب في موضوع "فحص المرض". حيث يتحدث هذا الموضوع عن فحص المريض عن مرضه ونصح الطبيب لحفظ صحته.
١٢. الدرس الثاني عشر: فيه صورة إعطاء الطبيب الدواء إلى المريض في موضوع "إعطاء الدواء للمريض" حيث يتحدث هذا الموضوع عن الممرض والمريض داخل غرفة المريض. فتش الممرض ثم أعطى الدواء لشفاء المريض.
١٣. الدرس الثالث عشر: فيه صورة تفتيش الممرض المريض في موضوع "معاملة الممرض والمريض". حيث يتحدث هذا الموضوع عن سؤال وفحص الممرض إلى المريض عن أحواله.
١٤. الدرس الرابع عشر: فيه صورة تشخيص الطبيب نحو المريض في موضوع "تشخيص المريض". حيث يتحدث هذا الموضوع عن أحوال المريض وشخص الطبيب عن ضغط دمه ودرجة حرارته.
١٥. الدرس الخامس عشر: فيه صورة السيارة والمستشفى في موضوع "الذهاب إلى المستشفى". حيث يتحدث هذا الموضوع عن الذهاب إلى المستشفى بالسيارة.
١٦. الدرس السادس عشر: فيه صورة شراء الشخص الدواء في موضوع "شراء الدواء". حيث يتحدث هذا الموضوع عن شراء دواء الزكام والإسهال.

خطوات التدريس

تقسيم خطوات التدريس إلى ثلاثة هي التمهيد، العرض (الأنشطة الرئيسية) ثم الاختتام. كما عرضها عمر الصديق عبد الله عن خطوات تعليم المحادثة في الحوار.^{٤١} طريقة التدريس في هذا الكتاب بطريقة المباشرة والسمعية الشفوية التي دعا استخدام علم الصوتيات في تدريس نطق اللغات الأجنبية.^{٤٢}

^{٤١} عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق الأساليب الوسائل.

^{٤٢} خرما، نايف، واللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها (الكويت: عالم المعرفة)، n.d.

لكل المعلم في تدريس هذه المواد أن يقدم فرصة الكلام، وتكرار المحادثة جملة فجملة، ثم حفظ الحوار لطلبة حتى تنمي لديهم المهارات الأساسية للغة.^{٤٣}

وتفصيل هذه الخطوات كما يلي: (أ) التمهيد: (أ) إلقاء السلام إلى التلاميذ والسؤال عن أحوالهم، (ب) إلقاء بعض الأسئلة إلى التلاميذ للوصول بها إلى الموضوع مع ربطها بالدرس الماضي، (ج) إعلام التلاميذ بعنوان الدرس، (د) إعلام التلاميذ بهدف تدريس الدرس. (٢) العرض أو الأنشطة الرئيسية: (أ) يقوم المدرس أمام الفصل بحمل الكتاب المقرر، (ب) يحمل كل التلميذ الكتاب المقرر، (ج) يشرح المدرس الكلمات الجديدة، (د) يطلب المدرس من التلاميذ إغلاق الكتاب ثم يمثل المدرس الحوار مرتين والتلاميذ يستمعون إليه، (هـ) يطلب المدرس من التلاميذ فتح الكتاب ثم يمثل المدرس الحوار للمرة الثالثة والتلاميذ يستمعون إليه ويرون الكتابة السليمة في الكتاب والصورة المصاحبة للحوار، (و) يمثل المدرس الحوار ثم يطلب من التلاميذ إعادة الحوار بعدها جمعياً، (ز) يقرأ التلاميذ نص الحوار بصوت خافت ثم حفظه، (ح) يطلب المدرس من التلاميذ إغلاق الكتاب ثم يقسم المدرس التلاميذ إلى الفرقتين لأداء الحوار بالتبادل (ثنائياً). (٣) الاختتام: (أ) نطق المفردات أو العبارات نُطْقًا صَحِيحًا، (ب) الأسئلة عن معنى الكلمات ووضع بعضها في جملة مفيدة، (ج) يسأل المدرس عن مضمون موضوع الحوار، (د) يطلب المدرس من التلاميذ ممارسة الحوار على شكل التمثيل، (هـ) الإرشادات والمواظم، (و) الاختتام ثم إلقاء السلام.

الأساليب اللغوية والآيات القرآنية

لكل موضوع فيه الأساليب اللغوية والآيات القرآنية لتدفع الطلبة إلى تعلم اللغة العربية كما يلي:

١. إْحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ (عَمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)
٢. حَيَاةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ حَيَاةُ الْقُرْآنِ وَحَيَاةُ الْقُرْآنِ حَيَاةُ الْإِسْلَامِ (K.H. Imam Zarkasyi)
٣. إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)
٤. عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أُحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ: لِأَنَّي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ (رواه الحاكم والطبراني والبيهقي).

نتائج تقويم الخبراء

تقويم الخبراء الثلاثة لمعرفة صلاحية المواد التعليمية وهم في مجال الرسم البياني للكتب المصمم ١٠٩٧،١٪، في مجال لغة المواد التعليمية ٩٣،٣٪، وفي مجال منهج المواد التعليمية ٨٠،٤٪. تفصيل هذه النتائج كما يلي: دقة المواد التعليمية وصحتها ٩٦٪ (جيد جدا)، الاتصالات ٩٤٪ (جيد جدا)، مناسبة لمستوى تطور الطلبة ٩٠٪ (جيد جدا)، مناسبة المواد لمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية ٨٤٪

^{٤٣} طعيمة ودليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية.

Design of Arabic Language Teaching Materials to Improve Speaking Skills of Nursing Study Program Students

(جيد)، دقة المواد التعليمية وصحتها ٨٤% (جيد)، المواد الداعمة في التعليم ٨٠% (جيد)، طريقة العرض ٧٤% (مقبول)، كمال العرض ٨٠% (جيد)، حجم الكتاب ١٠٠% (جيد جدا)، مواضع غلاف الكتاب ٩٠% (جيد جدا)، طباعة غلاف الكتاب ١٠٠% (جيد جدا)، صورة الغلاف ١٠٠% (جيد جدا)، مواضع محتويات الكتاب ١٠٠% (جيد جدا)، طباعة محتويات الكتاب ٩٠% (جيد جدا)، صورة محتويات الكتاب ١٠٠% (جيد جدا). من خلال نتائج تقييم الخبراء بأن المواد التعليمية حصل على درجة جيد بمعدل ٨٩% ذلك من خلال الحساب التالي:

$$\text{المعدل المئوي} = \frac{\text{الإجابات} \times \text{نتيجة كل من البند المختار}}{100\%}$$

مجموع نتائج جميع البنود

١٨٢

المعدل العام: $\frac{182}{200} \times 100\%$

٢٠٥

المعدل العام: ٨٩%

بناء على الحساب السابق، أن هذه المواد التعليمية جيدة وصالحة لتطبيقها على تعلم مهارة الكلام لطلبة قسم التمريض بكلية المدني للعلوم الصحية مع القليل من التعديل والتصحيح. من أهم ملاحظة الخبراء أن تكون رسم الكتابة كبيرة لسهولة قراءة الحروف وأن تزيد موضعين لتسريع تعلم الطلاب وتعليم المحاضر. لوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها باستعمال المعايير الآتية:

الجدول ٢. تصنيف نتائج الاستبيان

الرقم	النسبة المئوية	تقرير جودة المواد	البيان
١	٩٠% - ١٠٠%	جيد جدا	يمكن استخدامها بدون أي تعديل أو التصحيح
٢	٧٥% - ٨٩%	جيد	يمكن استخدامها مع قليل من التعديل والتصحيح
٣	٦٥% - ٧٤%	مقبول	تحتاج إلى التعديل ولا يمكن استخدامها
٤	٥٥% - ٦٤%	ناقص	تحتاج إلى التعديل ولا يمكن استخدامها
٥	٠% - ٥٤%	ناقص جدا	تحتاج إلى التعديل ولا يمكن استخدامها

نتائج تقويم المدرسة

بعد تقويم المواد التعليمية مع الخبراء، تقديم الاستبانة مع المدرسة التي توجه الأسئلة إلى معرفة الأمور التالية: (١) أسئلة للكشف عن جاذبية شكل تصميم المواد التعليمية منها هل تنظيم هذا الكتاب يسهل في الحصول على أهداف التعليم؟، هل هذا الكتاب يسهل لتعليم اللغة العربية؟، هل تنظيم هذا الكتاب تساعد الطلبة في فهم الحوار العربي؟. (٢) الأسئلة عن عرض مادة المواد التعليمية هي هل المادة في هذا الكتاب مناسبة بيئة تعلم الطلبة؟. (٣) سؤالان للكشف عن اللغة والمفردات في المواد التعليمية منها هل اللغة المستخدمة في هذا الكتاب تناسب مستوى لغة الطلبة؟، هل المفردات المستخدمة في هذا الكتاب تساعد الطلبة لتنمية مهارة الكلام؟. (٤) أسئلة للكشف عن أنماط الجمل في المواد التعليمية منها هل هذا الكتاب تساعد الطلبة لتنمية مهارة الكلام؟، هل أنماط الحوار تساعد الطلبة لتنمية مهارة الكلام؟، هل يمكنك عن تبين الموضوعات في هذا الكتاب لتنمية مهارة الكلام؟. (٥) سؤال للكشف عن أشكال التدريبات في المواد التعليمية هي هل أنواع التدريبات في هذا الكتاب تساعد الطلبة لتنمية مهارة الكلام؟. تحليل نتائج من استبانة المدرسة في كلية المدني للعلوم الصحية كما يلي:

الإجابات X نتيجة كل من البند المختار

$$\text{المعدل المثوي} = \frac{\text{الإجابات X نتيجة كل من البند المختار}}{100} \times 100\%$$

مجموع نتائج جميع البنود

١٩٠

$$\text{المعدل العام} = \frac{190}{200} \times 100\%$$

٢٠٠

المعدل المثوي: ٩٥%

من المعدل السابق حصل على المعدل ٩٥% معنى ذلك أن تصميم المواد التعليمية بكلية المدني للعلوم الصحية جيدة جدا ويمكن تطبيقها لطلبة قسم التمريض.

نتائج تقويم الطلبة

بعد تقويم المواد التعليمية من المدرسات، تقديم الاستبانة مع الطلبة التي توجه الأسئلة إلى معرفة الأمور التالية: (١) أسئلة للكشف عن جاذبية هذا الكتاب هل تحبين الألوان المستخدمة في هذا الكتاب؟ (٢) أسئلة للكشف عن التعبيرات المستخدمة في هذا الكتاب منها هل يمكنك فهم نص الحوار في هذا الكتاب؟، هل يمكنك على تقليد شكل الكلمات في هذا الكتاب؟، هل الصور المستخدمة تساعدك على فهم المفردات بسهولة؟ (٣) أسئلة للكشف عن التدريبات في هذا الكتاب هي هل التدريبات في هذا الكتاب تساعدك على تنمية مهارة الكلام؟ (٤) أسئلة للكشف عن مناسبة المواد مع

Design of Arabic Language Teaching Materials to Improve Speaking Skills of Nursing Study Program Students

حاجة الطلبة منها هل المفردات في هذا الكتاب تساعدك على تنمية مهارة الكلام؟، هل الموضوعات في هذا الكتاب مناسبة لحاجتك في فهم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام؟، هل شكل هذا الكتاب تدفعك على تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام؟، هل شكل هذا الكتاب تساعدك على تنمية مهارة الكلام؟، هل هذه طريقة التعلم تساعدك على تنمية مهارة الكلام؟ تحليل النتيجة من استبانة الطلبة في قسم التمريض على النحو التالي:

الإجابات X نتيجة كل من البند المختار

$$\text{المعدل المئوي} = \frac{\text{مجموع نتائج جميع البنود}}{408} \times 100\%$$

مجموع نتائج جميع البنود

٤٠٨

$$\text{المعدل العام:} \frac{\text{المعدل المئوي}}{500} \times 100\%$$

٥٠٠

المعدل المئوي: ٨٢%

من المعدل السابق حصل على المعدل ٨٢% معنى ذلك أن المواد التعليمية المصممة جيدة، ويمكن تطبيقها على طلبة قسم التمريض في الفصل الدراسي الأول. من أهم ملاحظتهم أن هذه المواد التعليمية جذابة وتدعو رغبتهم لتعلم اللغة العربية، واللغة المستخدمة سهلة الاستعمال في تعلم مهارة الكلام. غير أن بعض الطلبة لم تستطع على نطق المفردات جيدة، مثل كلمة "الاختبار" حيث نطقت الطلبة "الإختبار".

نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي

هذا الاختبار لمعرفة مدى مناسبة المواد التعليمية المصممة. تطبيق المواد التعليمية على ١٠ طلبة من قسم التمريض. عقد الاختبار القبلي ثم الاختبار البعدي بعد تمام التدريس. عرض النتائج في الجدول كما يلي:

الجدول ٣. الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٣	٨
٢	الطالبة ٢	٩	٩
٣	الطالبة ٣	٨	٩
٤	الطالبة ٤	٧	٩
٥	الطالبة ٥	٥	٩

Design of Arabic Language Teaching Materials to Improve Speaking Skills of Nursing Study Program Students

٨	٧	الطالبة ٦	٦
٨	٦	الطالبة ٧	٧
٧	٢	الطالب ٨	٨
٨	٦	الطالب ٩	٩
٧	٦	الطالب ١٠	١٠
٨٢	٥٩	المجموع الكلي	

من الجدول السابق، أن نتائج الطلبة قبل استعمال المواد التعليمية المصممة ٥،٩ وأما بعد استعمال المواد التعليمية المصممة ٨،٢. تبين من خلال نتائج الطلبة قسم التمريض أن المواد التعليمية المصممة جذابة وصالحة لتعليم مهارة الكلام في قسم التمريض بكلية المدني للعلوم الصحية يوكياكرتا.

د. الخلاصة

هذه المواد التعليمية هي المواد على شكل الكتاب المدرسي للمدرسات خاصة وللطلبة. تهدف هذه المواد إلى إكساب الطلبة على الاتصال الفعال باللغة العربية السليمة في مواقف اليومية وعملية الصحية في مهنتهم المستقبل بنظر إلى أهداف هذا القسم وهذه المؤسسة. تشمل هذه المواد على مجموعة الحوارات لقسم التمريض المتدرجة وعدة المفردات الجديدة والصور والتدريبات والأساليب اللغوية وبعض الآيات القرآنية.

بعد تقييم الخبراء حصلت هذه المواد على درجة جيد بمعدل ٨٩%، ونتائج تقويم المدرسة ٩٥%، ونتائج تقويم الطلبة ٨٢% ونتائج الطلبة قبل استعمال المواد التعليمية المصممة ٥،٩ وأما بعد استعمال المواد التعليمية المصممة ٨،٢ ومعنى ذلك أن هذه المواد التعليمية صالحة للتطبيق. وتفتح إلى المحاضرين خاصة في مادة اللغة العربية أن تستخدم هذه المواد التعليمية في تعليم مهارة الكلام لقسم التمريض وأن يقوموا لتصبح هذه المواد أفضل. تصميم المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام هنا هو الكتاب المدرسي الذي يشمل على مجموعة الحوارات المتدرجة في المواقف العملية داخل المدرسة وعملية التمريض.

المراجع

Admin Stikes Madani. "S1 Ilmu Keperawatan." <https://stikesmadani.ac.id/bachelor-of-nursing/>, 2017.

Aflisia, Noza, and Hazuar Hazuar. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.

Antasari, Isti. "تعليم اللغة العربية في قسم التمريض." Yogyakarta, July 2022.

Athoir Rokhman STAI Ma, Imam, had Aly Al-Hikam Malang, Imam Athoir Rokhman,

Design of Arabic Language Teaching Materials to Improve Speaking Skills of Nursing Study Program Students

- and TikTok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Al-Kalam di Jurusan Pendidikan Agama Islam STAI Ma. "TikTok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Jurusan Pendidikan Agama Islam STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang." *Borneo Journal of Language and Education* 3, no. 2 (2023).
- Budiono. *Modul Bahan Ajar Cetak Keperawatan Konsep Dasar Keperawatan*. Jakarta: Pusdik SDM Kesehatan, 2016.
- Choiri, Umar Sidiq dan Moh. Mittachul. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponogoro: CV. Nata Karya, 2019.
- Enramika, Tomi. "Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab (Tingkat Dasar, Menengah Dan Lanjutan)." *Islamic Education* 2, no. 1 (2022): 14–24.
- Haniah, Haniah, Syakir Hidayat, and Sabaruddin Garancang. "Al Kitab Al Dirasi Al'Arabiyah Baina Yadaik." (*الطموحات*) *EL-THUMUHAT* 2, no. 1 (2019): 25–37.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2009.
- Khaliq Muhammad. "Ikhtibarat Lughah by M Abd .Pdf." ١٩٩٦. سعود: عمادة شؤون المكتبات.
- Kholison, M, Aidillah Suja, Cahya Edi Setyawan, and Ramandha Rudwi Hantoro. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN KEMAHIRAN BERBICARA." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (March 2023): 90–102. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.90-102>.
- Maujud, Fathul, Dony Handriawan, Septi Patriawati, Muhammad Nurman, and Alaa Salah Eldin Saaid. "Farid Al-Thariqah Al-Qiyasiyyah Fi Ta'lim Qawa'id Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Nathqin Bi Ghairiha Fi Al-Madaris Al-Islamiyyah Bi Lombok." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 1 May (May 2023): 35. <https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.5674>.
- Maulidi, and Aufia Aisa. "Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Permainan Edukatif Gramatikal Bahasa Arab." *Al Lahjah (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik* 6, no. 2 (2023): 2–4.
- Robbaniyah, Q, and R Lina. "ADMINISTRASI KURIKULUM PEMBELAJARAN TAHFIDZ DI PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTER BINBAZ YOGYAKARTA," n.d. https://doi.org/10.23887/jurnal_ap.v13i2.1550.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Ulfah, Diah Aulia, Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, Miftahul Khair, and Badrun Nisyam. "The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic Language Education Students at UINSI Samarinda." *El-Syaker: Samarinda International Journal of Language Studies* 1, no. 1 (2024): 42–54.

Design of Arabic Language Teaching Materials to Improve Speaking Skills of Nursing Study Program Students

Ulhaq, Nadia, and Lahmuddin Lubis. "Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa." *Journal of Education Research*. Vol. 4, 2023.

Wahyu, Rizkiyana. "أنشطة اللغوية في قسم التمريض." *يوكياكرتا*, January 2022.

Wati, Wiwit Rahma, and Zainurrakhmah Zainurrakhmah. "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Maharah Kalam." *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 1 (2022): 59–70.

Yasin, Agus, Marheni Br Maha, Fahrurrozi, Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, Siti Anne Barkah Nur Fauziah, and Ahmad Zalzuli. "Development of the 'Al-Muhdastah Al-Yaumiyah' Textbook to Improve Arabic Speaking Skills at an Islamic Boarding School." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 6, no. 2 (2023): 141–52. <https://doi.org/10.22219/jiz.v6i2.22695>.

إبراهيم الفوزان, عبد الرحمن. "إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها," ١٤٢٨.

السيد, أحمد عبد الراضي علي, أحمد عبد الراضي علي, رسلان, مصطفى رسلان, موسى and محمد محمود. "فاعلية برنامج قائم على قصة التفاعلية لتنمية مهارات التواصل اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء منظومة التعليم الجديدة." *مجلة كلية التربية* ٢٠, 485–٢٠ (2023): 116, no. 116 (2023): 485–٢٠. 518.

الغالي, ناصر عبد الله. *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*. القاهرة: دار الاعتصام, n.d.

خرما, نايف. *اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها*. الكويت: عالم المعرفة, n.d.

سميث وتيلمن, باتريشال. *التصميم التعليمي*. الرياض: مكتبة العبيكان, ٢٠١٢.

طعيمة, رشدي احمد. *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.

عبد الله, عمر الصديق. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق الأساليب الوسائل*. الجيزة: الدار العالمية, ٢٠٠٨.

عبيد, كلود. *الألوان (دورها، تصنيفها، مصادرها، رمزيتها، ودلالاتها)*. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع, ٢٠١٣.

مسرورة, إيماس. "تصميم المواد التعليمية لبرنامج المحادثة لتنمية مهارة الكلام (للطالبات الصف الأول بمعهد والى صاعا للتربية الاسلامية الحديثة فونوركو إندونيسا *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2021, 502–16.