



## **Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab**

**\*Nikmatul Makfiro**

*Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*

**Aidah Fithriyah**

*Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*

**Abd Rofi Fathoni Nidhomillah**

*Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*

**Syaiful Mustofa**

*Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*

**\*Correspondence : [maghfiro335@gmail.com](mailto:maghfiro335@gmail.com)**

---

Chicago Manual of 17<sup>th</sup> edition (full note) Style Citation:

Nikmatul Makfiro et al., "Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab,". *BENJOLE*, 4(2), 275-288.

---

### **Abstract**

Motivation plays a significant role in foreign language learning process, especially Arabic. A common issue among Arabic Language Education students is a lack of motivation. Among the causes of this lack of motivation are students' previous school backgrounds and the existence learning media which is capable of enhancing their motivation. Researchers attempt to provide a solution through learning videos on YouTube to boost the motivation of second-semester master's students in Arabic Language Education, Class C, at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. The chosen method for this research is qualitative descriptive with a narrative research design, aiming to describe data in a narrative writing style. Data collection technique employed in this research is interviews. According to the analysis of interview results with students, there are strong indications of increased learning motivation. The findings reveal that YouTube learning videos can significantly enhance students' motivation to learn Arabic. Based on students' accounts, the use of YouTube learning videos helps reinforce students' drive and learning needs, thus increasing their expectations and strong desire to achieve good learning outcomes. Learning Arabic via YouTube can be accessed anytime, creating a conducive learning environment. Additionally, learning through YouTube media is also perceived as engaging and interesting.

**Keywords :** learning motivation, arabic language, video

## Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab

### A. Pendahuluan

Paling tidak, proses dan tahap awal dalam pengajaran bahasa arab muncul dengan ditandai rasa suka. Dalam perihal, ini motivasi memegang peranan yang begitu signifikan dalam pengajaran bahasa Arab.<sup>1</sup> Melihat dari realita sosial pada penelitian terdahulu oleh Mahmudi, dijelaskan mengenai fenomena rendahnya semangat dalam mempelajari bahasa Arab Siswa secara umum yang ditandai dengan ketidakpedulian terhadap mata pelajaran bahasa Arab, mengikuti pelajaran hanya sekedar mengisi absensi kehadiran dan menggugurkan kewajiban, cepat merasa bosan, malas mengerjakan tugas-tugas sekolah, tidak peduli pada nilai tugas sekalipun rendah, bahkan sebagian dari mereka tidak menyukai bahasa Arab. Meskipun media sosial merupakan salah satu bentuk teknologi yang populer, sayangnya tidak semua orang memanfaatkannya dengan baik. Pada hakikatnya media sosial mempunyai potensi besar untuk lebih memahami dan mengoptimalkan penggunaan teknologi. Agar dapat mengambil manfaat yang lebih besar dari pada sekedar hiburan semata.<sup>2</sup> Penulis memandang permasalahan ini penting dikemukakan agar dapat mengetahui solusi-solusi yang menjadi penopang untuk meningkatkan semangat dalam mempelajari bahasa Arab.

Salah satu cara yang dapat dilakukan dalam meningkatkan motivasi untuk mempelajari bahasa arab adalah dengan media, sebagaimana YouTube yang notabene-nya juga dipandang sebagai media edukasi populer di kalangan masyarakat.<sup>3</sup> Tak dapat dipungkiri, YouTube menyediakan berbagai macam video, dengan YouTube orang-orang dapat belajar bahasa Arab dan para da'i juga dapat menyampaikan dakwahnya dengan mudah.<sup>4</sup> Sebagian orang memanfaatkan YouTube untuk mengikuti berbagai macam kelas online, seperti kelas pelatihan bahasa asing yang salah satunya bahasa Arab. Terdapat video-video yang tersedia bagi para pembelajar yang ingin belajar bahasa Arab menggunakan penjelasan yang mudah dan ringan serta dapat disesuaikan dengan tingkat atau level kebahasaan.<sup>5</sup>

Motivasi merupakan salah satu komponen penting dalam mencapai keberhasilan, karena dengan motivasi seseorang dapat memperoleh keberhasilan yang diinginkan dalam belajar, bekerja dan lainnya.<sup>6</sup> Seorang pelajar yang ingin berhasil dalam belajar maka dibutuhkan sebuah motivasi, karena dengan motivasi

---

<sup>1</sup> Ika Indri Astuti, 'Manajemen Waktu Mahasiswa Uin Walisongo Semarang Dalam Belajar Dan Berbisnis', *Skripsi. Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*, 2017.

<sup>2</sup> A Aviv Mahmudi, "Optimalisasi Teknologi Informasi Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal Pengabdian Vokasi* 2, no. 1 (2021).

<sup>3</sup> Sabilla Setia Wida And Syaiful Mustofa Ghulam Muhammad Ridho, '„Peran Hanan Attaki Dalam Membangun Persepsi Generasi Milenial Tentang Tuhan (Analisis Isi Atas Video “Kangen” Di Youtube)', *Language Literacy*, 7.1 (2023), Pp. 86–93.

<sup>4</sup> Muhammad Luthfi Syaf And Malik Ibrahim, 'Retorika Dakwah K.H Ahmad Bahauddin Nursalim Dalam Channel Youtube Nu Online', *Al-Hikmah Media Dakwah, Komunikasi, Sosial Dan Kebudayaan*, 14.1 (2023), Pp. 22–36, Doi:10.32505/Hikmah.V14i1.6133.

<sup>5</sup> Detta Rahmawan, Jimi N Mahameruaji, And J Preciosa Alnashava, 'The Potential Of Youtube As Educational Media For Young People (Potensi Youtube Sebagai Media Edukasi Bagi Anak Muda)', *EduLib*, 8.1 (2018), Pp. 81–98.

<sup>6</sup> Yulianto Kadji, "Tentang Teori Motivasi," *Jurnal Inovasi* 9, no. 01 (2012).

## Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab

dapat mendorong seseorang untuk melakukan yang terbaik dan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di kelas Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Malang kelas C semester ganjil, peneliti menemukan bahwa beberapa mahasiswa mengalami penurunan motivasi belajar. Hal ini dapat terlihat dari kurang antusiasnya mahasiswa mengikuti pembelajaran Bahasa Arab. Adapun penyebabnya adalah tingkat kesulitan materi yang disampaikan di dalam kelas, hal tersebut dikarenakan hampir keseluruhan materi pembelajaran menggunakan bahasa Arab, seperti penjelasan dosen, diskusi tanya jawab dan tugas baik individu ataupun kelompok, hal ini menjadi salah satu akibat menurunnya motivasi belajar dan tidak semua mahasiswa mempunyai latar belakang berbahasa yang baik, bahkan peneliti menemukan beberapa dari mahasiswa bukan alumni atau pernah belajar di pondok pesantren.

Bahasa Arab memiliki peran penting dalam Pendidikan,<sup>8</sup> khususnya bagi mahasiswa magister Pendidikan Bahasa Arab. Karena bahasa Arab tidak hanya sebagai alat komunikasi saja, tetapi juga sebagai kunci untuk memahami teks-teks agama Islam dan buku-buku klasik seperti kitab kuning secara mendalam.<sup>9</sup> Dalam dunia Pendidikan, kemampuan menguasai bahasa Arab merupakan salah satu cara untuk mengakses sumber atau dalil dengan mudah.<sup>10</sup> karena masih banyak beberapa kitab atau karya ilmiah dan literatur Arab yang sampai saat ini belum diterjemahkan.<sup>11</sup> Disamping itu bahasa Arab juga membantu para mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan berbahasa secara kompleks dan menyeluruh, sekaligus menambah wawasan budaya. Dengan begitu analisis motivasi belajar bahasa Arab menjadi sangat penting untuk mencari tahu strategi efektif dan efisien dalam mempengaruhi keberhasilan pada mahasiswa dalam mempelajari bahasa Arab

Penguasaan bahasa Arab bagi mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab merupakan hal yang pokok, karena secara keseluruhan pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan bahasa Arab.<sup>12</sup> Sehingga melalui penguasaan bahasa Arab dengan baik, mahasiswa mampu memahami pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan. Problematika kebahasaan tersebut menjadi salah satu penyebab utama menurunnya motivasi belajar mahasiswa magister Pendidikan bahasa Arab untuk mempelajari bahasa Arab.

Adapun pada penelitian sebelumnya ditemukan beberapa penelitian yang memiliki keterkaitan dengan topik yang sedang di bahas dalam penelitian ini dikaji dengan melihat sisi permasalahan dan temuan yang dihasilkan untuk melakukan

---

<sup>7</sup> Nur Farida, "Fungsi Dan Aplikasi Motivasi Dalam Pembelajaran," *Education and Learning Journal* 2, no. 2 (2022): 118–25.

<sup>8</sup> Diah Aulia Ulfah et al., "The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic Language Education Students at UINSI Samarinda," *El-Syaker: Samarinda International Journal of Language Studies* 1, no. 1 (2024): 42–54.

<sup>9</sup> Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210.

<sup>10</sup> Farida, "Fungsi Dan Aplikasi Motivasi Dalam Pembelajaran."

<sup>11</sup> Yaya Suryana and Rusdiana, *Pendidikan Multikultural: Suatu Upaya Penguatan JAti Diri Bangsa-KOnsep-Prinsip-Implementasi* (Bandung: Pustaka Setia, 2015).

<sup>12</sup> Faisal Hendra, "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2018): 103–20, <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7480>.

## Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab

perbandingan sebagai tolak ukur kebaruan ilmiah. Hasil penelitian melalui pengamatan dan observasi yang dilakukan oleh Ramandha menunjukkan peningkatan motivasi belajar santri dengan tingkat keberhasilan 80% atau dapat dikategorikan sangat baik setelah melakukan pembelajaran menggunakan media Video.<sup>13</sup> Selanjutnya, penelitian oleh Haryadi Mujiyanto.<sup>14</sup> yang mengkaji peranan positif YouTube dalam peningkatan motivasi belajar mahasiswa. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada kenaikan motivasi belajar dengan menggunakan YouTube. Masalah yang sering kali dihadapi oleh mahasiswa adalah kurangnya motivasi belajar.<sup>15</sup> Motivasi belajar yang rendah dapat diakibatkan oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.<sup>16</sup> Adapun faktor internal yang mempengaruhi menurunnya motivasi belajar, seperti minat belajar dan kondisi jasmani.<sup>17</sup> Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi menurunnya motivasi belajar dipengaruhi oleh kondisi lingkungan keluarga, lingkungan sosial, metode pembelajaran yang digunakan oleh para pengajar dan media yang digunakan selama proses pembelajaran.<sup>18</sup>

Berdasarkan permasalahan hasil observasi awal yang ditemukan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis motivasi belajar bahasa Arab yang meliputi semangat belajar, akses belajar yang mudah dan belajar yang menyenangkan pada mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab semester ganjil kelas C Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

### B. Metode

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Adapun metode yang digunakan adalah *case studies*. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab kelas C UIN Maulana Malik Ibrahim Malang semester Genap 2024. Sedangkan, objek penelitian ini adalah peningkatan motivasi belajar bahasa Arab pada mahasiswa magister Pendidikan Bahasa Arab. Teknik pengumpulan data dengan melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi. Wawancara dilakukan sebelum dan setelah dilakukannya penelitian dengan wawancara yang dilakukan berkaitan dengan motivasi belajar dengan menggunakan video YouTube. Teknik pengumpulan data kedua dengan melakukan dengan mengobservasi kondisi pada mahasiswa magister kelas C PBA UIN Maulana Malik Ibrahim. Ketiga, dokumentasi dari data hasil penelitian.<sup>19</sup>

---

<sup>13</sup> Ramandha Rudwi Hantoro, 'Motivasi Belajar Siswa Bahasa Arab Melalui Youtube Di Panti Asuhan Muhammadiyah Tanjungpinang', *Nun : Journal Of Arabic Studies*, 1 (1).1 (2021), Pp. 16–29.

<sup>14</sup> Haryadi Mujiyanto, 'Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Haryadi Mujiyanto Program Studi Ilmu Komunikasi , Peminatan Public Relations , Universitas Garut Email : Haryadimujiyanto@Uniga.Ac.Id Pendahuluan Youtube Adalah Media Sosial', 5.1 (2019), Pp. 135–59.

<sup>15</sup> Witrin Gamayanti, Mahardianisa Mahardianisa, And Isop Syafei, 'Self Disclosure Dan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi', *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5.1 (2018), Pp. 115–30.

<sup>16</sup> Reni Hidayati And Others, 'Faktor Penyebab Menurunnya Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 1 Peresak', *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 8.3 (2022), Pp. 1153–60, Doi:10.31949/Educatio.V8i3.3223.

<sup>17</sup> Hidayati And Others.

<sup>18</sup> Rima Rahmawati, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X Sma N 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016', *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 5.4 (2016), Pp. 326–36.

<sup>19</sup> Ahmad Fauzi and dkk, *Metodologi Penelitian, Suparyanto Dan Rosad* (2015, 2022).

## Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab

Teknik analisis data dengan melakukan tiga tahapan yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion*. Reduksi data dengan menyimpulkan dan memilih data pokok dari hasil penelitian motivasi belajar bahasa arab, kemudian penyajian data dilakukan untuk menganalisis hasil akhir penelitian, sehingga memungkinkan peneliti untuk menarik kesimpulan tentang motivasi belajar bahasa Arab dengan menggunakan video YouTube.<sup>20</sup>

### C. Hasil dan Pembahasan

Motivasi dalam belajar bahasa Arab dapat ditingkatkan melalui semangat yang kuat, akses yang mudah, dan metode pembelajaran yang menyenangkan. Menggunakan video YouTube sebagai alat bantu belajar bahasa Arab merupakan salah satu cara yang efektif untuk mencapai hal ini. YouTube menyediakan berbagai konten edukatif yang menarik dan mudah diakses, memungkinkan mahasiswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja. Video-video pembelajaran yang dilengkapi dengan animasi dan penjelasan yang interaktif membuat proses belajar menjadi lebih hidup dan tidak membosankan. Dengan demikian, video YouTube mampu menciptakan lingkungan belajar yang penuh semangat, memudahkan akses materi, dan menjadikan pembelajaran bahasa Arab lebih menyenangkan dan efektif.

#### Semangat Belajar

Dalam belajar bahasa Arab tentu diperlukan semangat belajar, sehingga pembelajaran yang dilaksanakan dapat berjalan dengan lancar dan efektif. Namun ketika proses pembelajaran bahasa arab tidak di sertai dengan semangat belajar, maka proses pembelajaran bahasa arab tidak akan mencapai target utama dalam tujuan pembelajaran. Kesulitan ini dapat terlihat pada saat proses belajar bahasa Arab yang di laksanakan oleh mahasiswa. Kesulitan yang dialami oleh mahasiswa pada saat proses pembelajaran adalah kurangnya dorongan semangat dan rasa percaya diri. Akibatnya, proses belajar tidak berjalan dengan lancar dan berdampak pada semangat mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti berupaya untuk memberikan solusi atas kesulitan tersebut, yang menjadi hambatan utama bagi mahasiswa dalam belajar bahasa Arab.

Salah satu solusi yang diberikan adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran yang berbasis teknologi, di antaranya YouTube. Media pembelajaran yang berbasis teknologi dapat memungkinkan mengubah dan menciptakan lingkungan belajar yang berdampak kepada semangat belajar mahasiswa. Setelah menggunakan video YouTube sebagai media pembelajaran, terlihat adanya peningkatan semangat dan motivasi yang signifikan dalam proses pembelajaran bahasa Arab mahasiswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara dan data yang di dapat dalam penelitian. Menurut hasil wawancara, pendapat yang sesuai dengan konteks semangat belajar bahasa Arab dari narasumber yang menyatakan bahwa:

*“Penggunaan video YouTube sebagai media pembelajaran telah berhasil menginspirasi kembali semangat dalam mempelajari bahasa Arab”*  
(Sumiyati 25/03/2024).

---

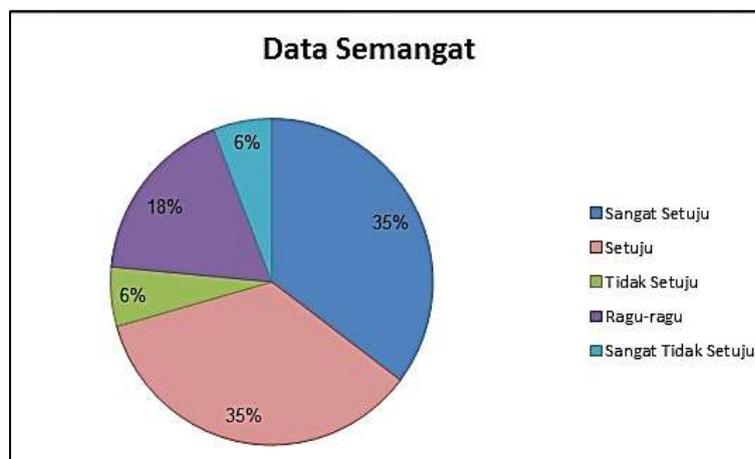
<sup>20</sup> Abdul Fatah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif*, 2023.

## Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab

Selain itu, tanggapan serupa tentang meningkatnya semangat belajar bahasa Arab, setelah menggunakan video YouTube sebagai media pembelajaran. Juga disampaikan mahasiswa, dalam ungkapannya tersebut menyatakan bahwa:

*“Melalui video pembelajaran bahasa Arab di YouTube, kami merasakan penambahan motivasi yang lebih mendalam untuk menggali lebih dalam, dalam mempelajari bahasa Arab. Lebih dari sekadar memberikan tambahan pengetahuan, belajar bahasa Arab melalui platform YouTube telah memberikan dampak yang signifikan pada kehidupan secara keseluruhan, sehingga memperkuat motivasi untuk terus mengembangkan kemampuan berbahasa Arab dengan semangat yang tinggi”* (M. Thahilal 25/03/2024).

Tanggapan tersebut menyatakan pengalaman belajar bahasa Arab melalui video YouTube dapat memberikan dorongan motivasi yang signifikan, terutama dalam meningkatkan semangat belajar bahasa Arab.



**Gambar 1. Semangat belajar**

Berdasarkan gambar 1, sebagian responden sebanyak 36% sangat setuju dalam penggunaan video YouTube dapat meningkatkan semangat belajar. Hasil tersebut menunjukkan belajar menggunakan video YouTube dapat meningkatkan kepercayaan diri, dan semangat dalam belajar bahasa Arab. Responden sebanyak 35% juga setuju belajar menggunakan video YouTube dapat meningkatkan semangat belajar bahasa Arab. Namun 18% persen ragu-dengan pernyataan bahwa belajar menggunakan video YouTube dapat meningkatkan semangat belajar bahasa Arab dalam proses pembelajaran. Responden lainnya dengan jumlah 6% tidak setuju dan 6% sangat tidak setuju, karena tidak semua responden mengalami hal yang sama dengan responden lainnya terhadap semangat belajar bahasa Arab menggunakan video YouTube.

Gambar 1 menunjukkan bahwa dengan adanya motivasi dan semangat belajar, dapat membuat mahasiswa lebih percaya diri dalam menghadapi kesulitan selama kegiatan belajar bahasa Arab. Kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa cenderung mengarah kepada kurangnya rasa percaya diri pada saat pembelajaran berlangsung. Sehingga pembelajaran bahasa Arab menjadi berat untuk dikuasai dan di pahami oleh mahasiswa. Oleh karena itu, diperlukan dorongan semangat belajar dalam pembelajaran bahasa Arab agar terperoleh rasa percaya diri dalam menguasai materi pembelajaran bahasa Arab.

## Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mualim yaitu Media video animasi interaktif efektif digunakan dalam pembelajaran kecakapan berbicara bahasa arab mendapatkan hasil uji t menunjukkan hasil bahwa nilai Sig dari table .000 < dari 0.05. Artinya, video animasi interaktif sangat baik digunakan dalam pembelajaran di dalam kelas untuk meningkatkan semangat siswa dalam proses belajar.

Penggunaan video YouTube sebagai media pembelajaran bahasa Arab dapat memberikan manfaat positif dalam mengatasi kesulitan belajar bagi mahasiswa. Kesulitan belajar bahasa Arab yang dialami mahasiswa sering kali disebabkan oleh kurangnya motivasi dan semangat belajar serta rasa percaya diri, yang menyebabkan kurangnya keaktifan ketika proses pembelajaran, memahami dan menguasai materi belajar. Sedangkan manfaat positif yang diperoleh dari penggunaan video YouTube adalah dorongan untuk semangat belajar dan peningkatan rasa percaya diri, yang dapat membantu terhadap keaktifan selama proses pembelajaran, sehingga dapat dengan mudah memahami dan menguasai materi belajar bahasa arab.

Penelitian yang dilakukan oleh Susiawati juga menjelaskan Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan media YouTube sebagai media pembelajaran dapat menambah semangat belajar dalam mempelajari bahasa Arab. Hal tersebut terjadi dikarenakan beberapa kelebihan dari YouTube, antara lain: kemudahan, kepraktisan, kejelasan informasi pembelajaran, dan manfaatnya dirasakan para pembelajar bahasa Arab di era digital saat ini.<sup>21</sup>

YouTube juga menjadi media pembelajaran interaktif yang digunakan guru khususnya pembelajaran bahasa Arab.<sup>22</sup> YouTube sebagai media pembelajaran bahasa Arab dapat menjadi sebuah solusi terhadap problematika pembelajaran bahasa Arab.<sup>23</sup> YouTube menjadi media sosial yang kerap diakses oleh pelajar terutama mahasiswa.<sup>24</sup>

Media mampu memberikan semangat belajar dan menghidupkan suasana pembelajaran sehingga pemahaman peserta didik terhadap materi ajar meningkat. Kehadiran media, dengan demikian, memperjelas informasi pada waktu tatap muka sekaligus memperkayanya, meningkatkan efektivitas dan efisiensi, menambah variasi, dan memberikan cakrawala yang lebih luas dari apa yang diberikan guru tanpa media, mengkonkretkan materi yang relatif abstrak, serta menambah rentang perhatian peserta didik.<sup>25</sup>

---

<sup>21</sup> Iis Susiawati, "Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Dengan Media Youtube," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2023): 672–81, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.3911>.

<sup>22</sup> Jenny Ramadona Ardi Yudha and Sri Sundari, "Manfaat Media Pembelajaran YouTube Terhadap Capaian Kompetensi Mahasiswa," *Journal of Telenursing (JOTING)* 3, no. 2 (2021): 538–45, <https://doi.org/10.31539/joting.v3i2.2561>.

<sup>23</sup> Hikmah Rahmasari, "Penggunaan Media YouTube Sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020): 23–41.

<sup>24</sup> Eribka Ruthellia David, Mariam Sondakh, and Stefi Harilama, "Pengaruh Konten Vlog Dalam Youtube Terhadap Pembentukan Sikap Mahasiswa Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Sam Ratulangi," *Acta Diurna Komunikasi* 6, no. 1 (2017).

<sup>25</sup> Mualim Wijaya and Malihatul Maulidiyah, "Eksplorasi Peran Motivasi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Blado Kulon," *Hijai - Journal on Arabic Language and Literature* 4, no. 2 (2022): 145–62, <https://doi.org/10.15575/hijai.v4i2.15412>.

## Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab

Selain membuat mereka senang video animasi interaktif juga meningkatnya keaktifan dan semangat belajar siswa. Proses pembelajaran yang menggunakan video animasi menjadikan pembelajaran berjalan dengan lancar dan lebih hidup, semangat, serta menjadi inspirasi bagi siswa. Siswa menjadi lebih kreatif dan kritis dalam belajar ketika ada hal yang mereka tidak fahami mereka tidak malu dan ragu untuk bertanya.<sup>26</sup>

### Akses yang Mudah

Kemudahan mengakses pembelajaran merupakan salah satu hal penting dalam meningkatkan motivasi belajar. Dengan menggunakan YouTube, pembelajaran bisa dilakukan dimanapun tanpa ada keterikatan waktu. Penggunaan platform ini sangat menguntungkan sekali bagi para mahasiswa yang mempunyai kegiatan padat dan tidak ada waktu luang khusus untuk belajar, karena untuk mengakses YouTube hanya memerlukan paket data atau jaringan internet. Adapun hasil wawancara yang dilakukan tentang kemudahan dalam menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran bahasa Arab, ungkapkan oleh salah satu narasumber:

*“Awalnya kami hanya mengandalkan materi pembelajaran yang tersedia di dalam kelas, namun setelah menggunakan media yang direkomendasikan oleh peneliti, kami menemukan metode pembelajaran yang lebih efisien dan mudah, yaitu dengan memanfaatkan YouTube. Selain memberikan akses yang mudah, penggunaan media ini juga memungkinkan kami untuk belajar secara mandiri tanpa harus tergantung pada lingkungan kelas” (nanda 25/03/2024).*

Pernyataan serupa juga disampaikan oleh narasumber lain yang berbicara tentang pengalaman mereka dalam menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran bahasa Arab.

*“Penggunaan YouTube sebagai alat pembelajaran adalah solusi yang tepat karena memungkinkan kami untuk memperpanjang waktu belajar. Dengan adanya YouTube, kami merasa terbantu dalam memperoleh waktu tambahan untuk belajar bahasa Arab, yang tidak selalu terjadi di dalam kelas. Selain memudahkan akses, penggunaan YouTube juga membantu dalam mengatur waktu belajar kami dengan lebih efektif, sehingga kami dapat menggunakan waktu dengan lebih baik untuk fokus pada pembelajaran bahasa Arab” (ichwan 25/03/2024).*

Dari hasil wawancara, dapat disimpulkan bahwa pengalaman belajar bahasa Arab melalui YouTube telah memberikan dorongan signifikan dengan kemudahan akses, sehingga meningkatkan motivasi dan semangat mereka untuk belajar lebih giat.



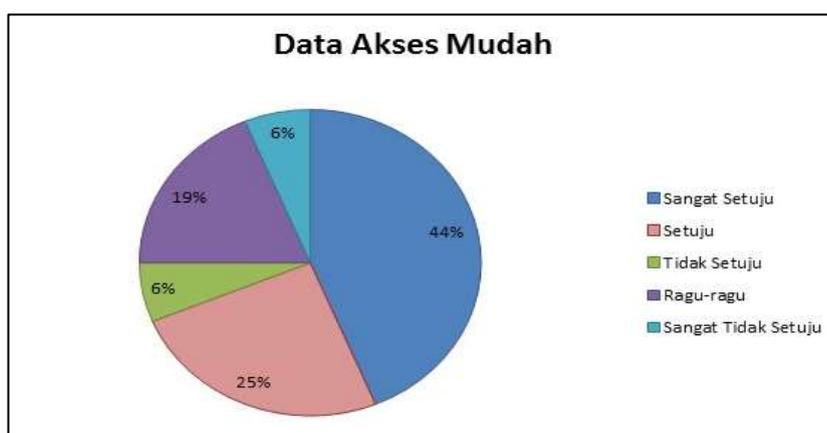
<sup>26</sup> Wijaya and Maulidiyah.

## Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab

**Gambar 2. Channel YouTube**

Gambar 2 di atas adalah channel YouTube milik Arab Podcasts. Arab Podcasts merupakan channel YouTube yang hanya berfokus pada pembelajaran bahasa Arab untuk pemula, termasuk latihan-latihan *hiwar*/ percakapan dan tata bahasa Arab seperti *nahwu*, *Sharaf* dan *balaghah*, cara melafalkan huruf dan kalimat / *mufrodat* yang benar, serta cara menulis yang benar bagi para pelajar dan guru bahasa Arab. Adapun pengisi video di dalam channel Arab Podcasts adalah *native speaker* bahasa Arab, yang merupakan guru dari Universitas Kairo dan Universitas Al-Azhar Mesir yang mempunyai ahli dalam pengajaran bahasa Arab untuk pemula dan Tingkat lanjut. Tak hanya itu para pengajar juga merupakan orang yang ahli dalam mengajar bahasa Arab untuk para pelajar Asia Timur, seperti Indonesia, Malaysia, Thailand dan Singapura. Adapaun bahasa yang digunakan dalam setiap video menggunakan bahasa Arab penuh akan tetapi bahasanya mudah dipahami, karena pengajar juga bisa bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.

Channel Arab Podcasts sudah memiliki lebih dari empat ratus video yang sudah di unggah. Video pembelajaran di channel Arab Podcasts dengan bahasa Arab dan diunggah disertai subtitle beserta harakat. Sehingga memudahkan para pengguna dalam proses belajar bahasa Arab bagi pemula yang belum fasih dalam berbahasa Arab. Video pembelajaran dengan kemudahan akses membantu pengguna dalam belajar dengan lebih efektif dan efisien.



**Gambar 3. Akses yang mudah**

Berdasarkan gambar sebagian responden sebanyak 40% sangat setuju bahwa Youtube mudah diakses sebagai sumber belajar tambahan yang dapat diakses dimanapun dan kapanpun. Hasil tersebut menunjukkan bahwa YouTube merupakan platform yang sangat mendukung dalam kegiatan belajar. Responden sebanyak 25% juga setuju YouTube mudah diakses. Namun 19% persen ragu-dengan pernyataan bahwa YouTube mudah diaksesn dalam proses pembelajaran. Responden lainnya dengan jumlah 6% tidak setuju dan 6% sangat tidak setuju, karena tidak semua responden mengalami kesusahan atau kesulitan dalam mengakses YouTube.

Gambar di atas menunjukkan bahwa media online seperti YouTube mempermudah seseorang dalam mempelajari bahasa Arab dengan kemudahan aksesnya. Kemudahan dalam mengakses tersebut termasuk ketersediaan konten

## Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab

pendidikan yang luas dari berbagai bidang keilmuan dan kemudahan dalam mengaksesnya melalui berbagai perangkat elektronik seperti komputer, laptop, televisi, tablet dan handphone. Sebagian besar berpendapat positif tentang mudahnya mengakses YouTube sebagai salah satu pendorong meningkatnya belajar bahasa Arab mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang. Keberagaman opini dari responden dengan sebagian kecil yang tidak setuju dan sangat tidak setuju dapat memberikan gambaran tentang adanya tantangan atau hambatan tertentu seperti, kualitas konten, masalah jaringan internet yang kurang stabil di beberapa tempat atau kurangnya kepercayaan validitas informasi dari konten YouTube sebagai salah satu sumber belajar yang mudah diakses secara fleksibel dan tidak terikat waktu.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Susiawati (2023) hasil penelitian menjelaskan jika pembelajaran bahasa Arab dengan media YouTube, bahwa antara lain peserta didik tertarik dan antusias karena merasakan kemudahan dalam belajar yang dapat dilakukan di mana pun dan kapan pun tanpa terkendala ruang dan waktu. Selain itu pembelajaran dengan media YouTube lebih mudah dipahami peserta didik, lebih menarik sehingga tidak menimbulkan kejenuhan, dan dapat mengakses materi ajar setiap saat. Dengan keunggulan-keunggulan.<sup>27</sup> Era digital menawarkan berbagai peluang untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Kehadiran internet, media sosial, dan aplikasi pembelajaran bahasa memungkinkan akses yang mudah ke berbagai sumber belajar bahasa Arab.<sup>28</sup>

Mayoritas responden setuju bahwa penggunaan YouTube mudah diakses. Maka pendidikan dan institusi pendidikan dapat mempertimbangkannya sebagai media bantu tambahan dalam proses belajar mengajar di sekolah-sekolah. Perlu juga diadakan pelatihan atau edukasi kepada guru dan siswa tentang cara memanfaatkan YouTube secara bijak sebagai sumber belajar dan kemampuan untuk memilih konten yang sesuai dengan pembelajaran terkait. Karena dengan memilih konten yang tepat dan sesuai menjadi bagian penting dalam lingkungan pendidikan moderen.

### Belajar yang Menyenangkan

Secara umum, pemanfaatan video YouTube dalam pembelajaran bahasa Arab telah membawa pengalaman belajar yang lebih dinamis, interaktif, dan menghibur. Media pembelajaran ini membawa kesenangan dalam proses pembelajaran, karena disertai dengan animasi sehingga menjadikan proses pembelajaran tidak membosankan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap mahasiswa tentang belajar yang menyenangkan menggunakan video YouTube dalam belajar bahasa arab:

*“Sebelum menggunakan video YouTube sebagai alat bantu pembelajaran bahasa Arab di kelas, proses pembelajaran terasa kurang aktif dan tidak begitu efektif. Mungkin disebabkan oleh metode pengajaran yang sangat monoton dan cepat membosankan. Namun, dengan adanya media*

---

<sup>27</sup> Susiawati, “Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Dengan Media Youtube.”

<sup>28</sup> Abdul Ghofur, “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL : TANTANGAN,” *El-Fusha : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan* 5, no. 1 (2024): 15–28.

## Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab

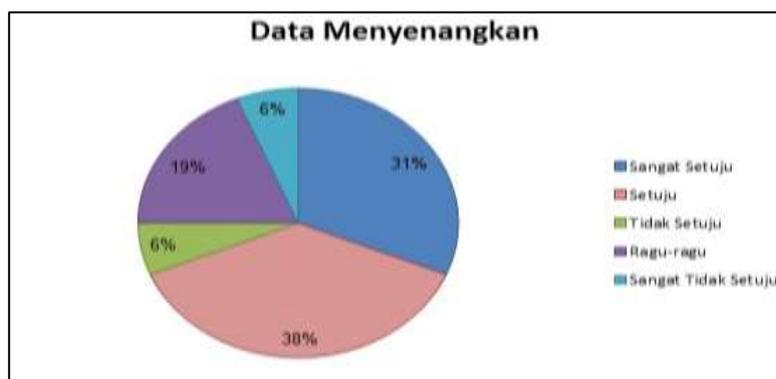
pembelajaran seperti YouTube, proses belajar bahasa Arab menjadi lebih menarik dan menyenangkan” (Lilik 25/03/2024).

Selain itu, pernyataan di atas juga sependapat dengan salah satu mahasiswa lainnya yang menyebutkan bahwa:

“Belajar bahasa Arab menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran sangatlah menyenangkan. Menurutnya, materi yang disampaikan melalui YouTube menjadi lebih menarik dan menghibur, berkat adanya animasi dari fitur-fitur YouTube sendiri. Hal ini memberikan kesan yang sangat positif dan menyenangkan bagi para mahasiswa dalam proses belajar bahasa” (Khusnul 25/03/2024).

Dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan video YouTube dalam pembelajaran bahasa Arab, dapat memberikan kenyamanan saat proses pembelajaran. Dengan berbagai akses yang diberikan seperti animasi. Sehingga kegiatan belajar bisa menjadi lebih menyenangkan terutama dalam belajar bahasa Arab.

Selain itu, terdapat beberapa temuan dalam penelitian yang menunjukkan bahwa ketika media tersebut digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, mahasiswa cenderung merasa lebih senang dan menikmati proses belajar bahasa Arab. Dengan demikian, penggunaan media teknologi seperti video YouTube, dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas, memiliki potensi untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih menyenangkan dalam proses mempelajari bahasa Arab.



**Gambar 4: Belajar menyenangkan**

Berdasarkan gambar, sebagian responden sebanyak 40% sangat setuju bahwa penggunaan video YouTube dalam proses belajar bahasa Arab, dapat menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan. Hasil tersebut menunjukkan bahwa video YouTube merupakan media pembelajaran yang sangat mendukung dalam menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan pada saat kegiatan belajar bahasa Arab. Responden sebanyak 25% juga setuju bahwa penggunaan video YouTube dapat menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan. Akan tetapi responden dengan jumlah 19% ragu-ragu dengan pernyataan bahwa penggunaan video YouTube dapat menciptakan lingkungan yang menyenangkan dalam proses pembelajaran. Responden lainnya dengan jumlah 6% tidak setuju dan 6% sangat tidak setuju, karena tidak semua responden merasakan hal yang sama saat proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan video YouTube.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Mahmudah Hasil penelitian menunjukkan dalam penerapan media YouTube guru dapat menyesuaikan dengan apa yang sudah ada di buku pelajaran, media YouTube dapat menarik

## **Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab**

perhatian dan juga semangat belajar peserta didik. pemanfaatan media youtube memiliki keunggulan seperti memiliki kekuatan, kenyamanan, informatif, intractive, menyenangkan dalam penyampaian pembelajaran. Youtube banyak memuat konten konten pendidikan terbaru dan dapat dijadikan sebagai media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Ghofur menjelaskan Dengan menggunakan media pembelajaran video kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan dan bervariasi. Selain itu media pembelajaran juga memudahkan pendidik dalam menjelaskan pokok bahasan<sup>29</sup>. Gambar 4 menunjukkan bahwa penggunaan video YouTube dalam media pembelajaran bahasa arab dapat menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan. Lingkungan belajar yang menyenangkan dapat diperoleh dengan adanya media belajar yang bagus dan bervariasi dalam artian tidak monoton. Penggunaan video YouTube sebagai media pembelajaran sudah memberikan inovasi dan variasi dalam dunia pendidikan. Seperti isi konten yang menarik dan menghibur, sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan dengan menyenangkan dan tidak membosankan.

Keterkaitan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab mampu mengatasi kendala dalam metode pengajaran tradisional. Kendala yang sering terjadi dalam metode pembelajaran tradisional adalah pembelajaran yang bersifat monoton dan membosankan, sehingga tidak sedikit dari peserta didik merasa tidak menemukan kesenangan dalam kegiatan belajar. Oleh karena itu, penggunaan media teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab dapat membantu peserta didik merasa lebih senang dan menikmati proses belajar mengajar. Hal ini menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan efektif, serta meningkatkan partisipasi dan antusiasme peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab.

### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, penggunaan video YouTube sebagai media pembelajaran bahasa Arab efektif meningkatkan semangat mahasiswa untuk belajar dengan bukti gambar 1 yaitu 35% responden yang mengatakan sangat setuju. Melalui konten yang menarik, YouTube memberikan dorongan motivasi belajar signifikan bagi mahasiswa yang kurang semangat dalam mempelajari bahasa Arab. YouTube terbukti memberikan kemudahan akses materi pembelajaran bahasa Arab, melalui gambar 2 Channel YouTube Arab Podcasts dan pada gambar 3 dengan pemerolehan data sebanyak 44% responden yang mengatakan sangat setuju. Hal ini memungkinkan mereka untuk memperpanjang waktu belajar dan mengatur waktu pembelajaran secara lebih fleksibel. YouTube juga menciptakan pengalaman pembelajaran yang menyenangkan, dengan hasil penelitian sebanyak 31% pada gambar 4 yang mengatakan sangat setuju, karena video YouTube dapat membantu mengatasi kebosanan dan meningkatkan antusiasme mahasiswa dalam mempelajari bahasa Arab. Hal ini menunjukkan Video pembelajaran Bahasa Arab dapat memotivasi dan memberikan semangat dalam belajar Bahasa Arab. Terdapat beberapa implikasi yang dapat diambil untuk pengembangan pembelajaran bahasa Arab di lingkungan akademik diantaranya ialah: 1) Institusi pendidikan harus mempertimbangkan

---

<sup>29</sup> Ghofur.

## **Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab**

integrasi media digital, seperti video YouTube, sebagai bagian dari kurikulum pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan mahasiswa, yang terbukti dari hasil penelitian bahwa 35% responden sangat setuju bahwa penggunaan video YouTube efektif dalam meningkatkan semangat belajar. 2) Penggunaan platform YouTube dapat memudahkan akses mahasiswa terhadap materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja. Institusi dapat mengembangkan dan mempromosikan channel YouTube khusus pembelajaran bahasa Arab seperti Arab Podcasts untuk memperluas jangkauan dan ketersediaan materi, yang telah disetujui oleh 44% responden. 3) Dengan adanya materi pembelajaran yang tersedia di YouTube, mahasiswa dapat mengatur waktu belajar mereka secara lebih fleksibel. Ini akan membantu mereka mengoptimalkan waktu yang tersedia dan meningkatkan efektivitas belajar.

### **Referensi**

- Astuti, Ika Indri. "Manajemen Waktu Mahasiswa UIN Walisongo Semarang Dalam Belajar Dan Berbisnis." *Skripsi. Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*, 2017.
- David, Eribka Ruthellia, Mariam Sondakh, and Stefi Harilama. "Pengaruh Konten Vlog Dalam Youtube Terhadap Pembentukan Sikap Mahasiswa Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Sam Ratulangi." *Acta Diurna Komunikasi* 6, no. 1 (2017).
- Farida, Nur. "Fungsi Dan Aplikasi Motivasi Dalam Pembelajaran." *Education and Learning Journal* 2, no. 2 (2022): 118–25.
- Fauzi, Ahmad, and dkk. *Metodologi Penelitian. Suparyanto Dan Rosad* (2015, 2022).
- Gamayanti, Witrin, Mahardianisa Mahardianisa, and Isop Syafei. "Self Disclosure Dan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi." *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi* 5, no. 1 (2018): 115–30.
- Ghofur, Abdul. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL : TANTANGAN." *El-Fusha : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan* 5, no. 1 (2024): 15–28.
- Hantoro, Ramandha Rudwi. "Motivasi Belajar Siswa Bahasa Arab Melalui Youtube Di Panti Asuhan Muhammadiyah Tanjungpinang." *Nun : Journal of Arabic Studies* 1 (1), no. 1 (2021): 16–29.
- Haryadi Mujianto. "PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA AJAR DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR Haryadi Mujianto Program Studi Ilmu Komunikasi , Peminatan Public Relations , Universitas Garut Email : Haryadimujianto@uniga.Ac.Id Pendahuluan Youtube Adalah Media Sosia" 5, no. 1 (2019): 135–59.
- Hendra, Faisal. "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2018): 103–20. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7480>.
- Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210.

## **Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab**

- Hidayati, Reni, Muchamad Triyanto, Andi Sulastri, and Muhammad Husni. "Faktor Penyebab Menurunnya Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Peresak." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 3 (2022): 1153–60. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3223>.
- Kadji, Yulianto. "Tentang Teori Motivasi." *Jurnal Inovasi* 9, no. 01 (2012).
- Mahmudi, A Aviv. "Optimalisasi Teknologi Informasi Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran." *Jurnal Pengabdian Vokasi* 2, no. 1 (2021).
- Muhammad Luthfi Syaf, and Malik Ibrahim. "Retorika Dakwah K.H Ahmad Bahauddin Nursalim Dalam Channel YouTube NU Online." *Al-Hikmah Media Dakwah, Komunikasi, Sosial Dan Kebudayaan* 14, no. 1 (2023): 22–36. <https://doi.org/10.32505/hikmah.v14i1.6133>.
- Nasution, Abdul Fatah. *Metode Penelitian Kualitatif*, 2023.
- Rahmasari, Hikmah. "Penggunaan Media YouTube Sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020): 23–41.
- Rahmawan, Detta, Jimi N Mahameruaji, and J Preciosa Alnashava. "The Potential of Youtube as Educational Media for Young People (Potensi Youtube Sebagai Media Edukasi Bagi Anak Muda)." *Edulib* 8, no. 1 (2018): 81–98.
- Rahmawati, Rima. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016." *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi* 5, no. 4 (2016): 326–36.
- Suryana, Yaya, and Rusdiana. *Pendidikan Multikultural: Suatu Upaya Penguatan JAti Diri Bangsa-KOnsep-Prinsip-Implementasi*. Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Susiawati, Iis. "Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Dengan Media Youtube." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2023): 672–81. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.3911>.
- Ulfah, Diah Aulia, Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, Miftahul Khair, and Badrun Nisyam. "The Effect of Muhawarah Method on Speaking Skills of Arabic Language Education Students at UINSI Samarinda." *El-Syaker: Samarinda International Journal of Language Studies* 1, no. 1 (2024): 42–54.
- Wida, SAbilla Setia, and Syaiful Mustofa Ghulam Muhammad ridho. "„PERAN HANAN ATTACKI DALAM MEMBANGUN PERSEPSI GENERASI MILENIAL TENTANG TUHAN (ANALISIS ISI ATAS VIDEO ‘KANGEN’ DI YOUTUBE).” *Language Literacy* 7, no. 1 (2023): 86–93.
- Wijaya, Mualim, and Malihatul Maulidiyah. "Eksplorasi Peran Motivasi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Blado Kulon." *Hijai - Journal on Arabic Language and Literature* 4, no. 2 (2022): 145–62. <https://doi.org/10.15575/hijai.v4i2.15412>.
- Yudha, Jenny Ramadona Ardi, and Sri Sundari. "Manfaat Media Pembelajaran YouTube Terhadap Capaian Kompetensi Mahasiswa." *Journal of Telenursing (JOTING)* 3, no. 2 (2021): 538–45. <https://doi.org/10.31539/joting.v3i2.2561>.