

EFEKTIFITAS AUTOPLAY DALAM MENINGKATKAN HAFALAN KOSAKATA PADA SISWA MTs AT TAQWA HARAPAN BARU SAMARINDA

***Mustamin**

UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda
Email: mustaminfattah@gmail.com

Nur Hasanah

UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda
Email: Nurhasanah01@gmail.com

Syarifaturrahmatullah

UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda
Email: syarifaturrahmatullah@gmail.com

*Corresponding Author e-mail: mustaminfattah@gmail.com

Abstract

The background of this research is the process of learning Arabic in Mts At Taqwa Harapan Baru which is still traditional and frequent rule out the use of instructional media, even though schools have the facilities are fairly complete. This is due to a lack teacher's ability to be creative and innovate to design media learning to be applied in the learning process in the classroom, so impact on the enthusiasm and focus of student learning. The purpose of this study was to determine the effectiveness of autoplay in increasing vocabulary memorization in Mts At Taqwa Harapan Baru Samarinda students. The research method used is a type of quantitative research The research results obtained as follows: response results teachers on autoplay media studio media obtained a percentage of 81.04%. very good category, while the results of student responses to autoplay media This research is expected to contribute in the form of media learning in order to assist the teacher in conveying the material learning and also helps students to more easily accept and master the Arabic language. In addition, this research is also expected able to motivate teachers to create learning media that innovative, and also to increase students' interest and motivation to learn Arabic.

Keywords: Media, Autoplay Media Studio, vocabulary of arabic

أ. المقدمة

اللغة العربية مادة غالبًا ما تكون بلاءً للطلاب. غالبًا ما يُعتبر هذا
الدرس معقدًا وليس ممتعًا. هذا يجعل اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية
ضئيلًا إلى حد ما. بحيث تكون مخرجات التعلم ومهارات اللغة العربية
للطلاب غير مثالية.

تعتبر القدرة على حفظ المفردات العربية إحدى العقبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. بخلاف ذلك، فإن استخدام وسائط التعلم الحديثة التي نادرًا ما يستخدمها المعلمون أن يساهمون في عدم قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية. هذا ما خلفية البحث في هذا البحث
نطاق المناقشة في البحث هي :

1. الفاعلية

الفاعلية هي شيء يظهر الفعالية والعلاقات الفعالة والتأثير والفاعلية والنتائج في النجاح، حتى تتمكن من إثبات الحقيقة هي علاقة سببية بين المتغيرات في البحث والتي تظهر مستوى الثقة بطريقة معينة مع الأهداف التي تم تحقيقها.

2. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي أداة مهمة في التخطيط لتنفيذ التعلم ، يحتوي على مواد ، مناقشة ، ترتيب ، تصميم مواد تعليمية في التعلم.

3. وسائط التعلم

وسائط التعلم هي أي شيء يمكنه نقل المعلومات والمعرفة في عملية التفاعل التي تحدث بين المعلمين والطلاب (فاطوررحمن و سوتيكنو).
الوسائط التعلم عبارة عن مخرج / جهاز يستخدم لتحسين جودة عملية التعلم التي تحدث في الفصل الدراسي.

4. الأوتوبلاي

الأوتوبلاي مديا ستوديو أو المعروف باسم الأوتوبلاي هو برنامج لإنشاء وسائط متعددة تفاعلية من خلال دمج أنواع مختلفة من الوسائط مثل الصور والصوت والفيديو والنص والفلش في شاشة العرض.¹
استخدام الوسائط الدوارة التلقائية على أمل جذب انتباه الطلاب لتلقي المواد التعليمية

5. المفردات

¹ Wirda Irdianto,dkk, "Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Autoplay Media Studio 8", dalam Jurnal Karinov edisi no. 2, Vol. II, Mei 2019.

المفردات هي جمع من المفردة و هي اسم المؤنث من المفرد, هي الاسم المفعول و معناها كلام المفردات أو التعبير أو الكلمات باللغة العربية.

6. اللغة العربية

اللغة العربية هي تستعمل لمواصلات في جزيرة العربية , هي لغة عالمية و تستعمل و تعرف في الأمم المتحدة. اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية² وهي إحدى اللغات العالمية المستخدمة والمعترف بها في الأمم المتحدة. هي لغة القرآن و منصب مهم جدا في الاسلام. يعتقد المسلمون أن لغة الجنة هي العربية, بسبب ذلك, كثيرا من مسلمون يتعلمها.

أهداف البحث هو معرفة درجة فعالية أوتوبلاي في ترقية كفاءة حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية التقوى حارافان بارو سمارندا.

ب. منهج البحث

منهج البحث هو منهج تجريبي وكمي للتحليل الوصفي. البحث الكمي هو البحث الذي يؤدي إلى التفكير / النظرية الاستنتاجية. البحث الكمي هو نهج لاختبار موضوع النظرية من خلال فحص العلاقة بين جميع المتغيرات البحث

² نور الله , ميران , و محمد سالم, اللغة العربية في مجلة التعليمية جامعة بنجول تركيا, رقم 6, ص134, 2015

الكمي هو نهج لاختبار موضوع النظرية من خلال فحص العلاقة بين جميع المتغيرات. عادة ما يتم تضمين المتغيرات التي يمكن قياسها في أدوات البحث ، بحيث يمكن تحليل البيانات باستخدام إجراءات الحساب الإحصائي. بحيث يحتوي التقرير النهائي على هيكل متسق ، بما في ذلك المقدمات ومراجع القراءة بالإضافة إلى النظريات والأساليب والمناقشات (أبحاث أخرى) .

التحليل الوصفي هو شكل من أشكال التحليل الحسابي الذي يلفت الانتباه إلى متوسط أو متوسط قيمة البيانات. بعبارات بسيطة ، يمكن فهم أن طرق البحث الكمي للتحليل الوصفي هي بحث يؤدي إلى نهج النظرية الاستنتاجية ويهتم بالعلاقة بين المتغيرات الموجودة ، وذلك لإنتاج تقرير بحثي نهائي منهجي وقيمة تتوافق مع الحسابات الإحصائية.

بالإضافة إلى نهج الطريقة الكمية ، تستخدم الباحثة أيضاً الأساليب التجريبية. البحث التجريبي هو بحث يهدف إلى فحص ما إذا كانت هناك نتيجة لفرض "شيء ما" على الموضوع قيد الدراسة أم لا. عادةً ما يقسم البحث التجريبي في البحث الاجتماعي المستجيبين إلى فئتين ، هما الفئة التجريبية (التي تتلقى العلاج) و الفئة الضابطة (التي لم تتلق العلاج). من الشرح أعلاه ، يمكن القول أن هذا النوع من البحث هو بحث وصفي كمي مع منهج الأسلوب التجريبي.

ج. نتيجة البحث والمناقشة

1. نتائج اختبار الصلاحية

يتم تجاهل الأسئلة الأربعة أو عدم استخدامها. نتيجة لذلك ، من 40 سؤالاً ، هناك 30 سؤالاً تكون قيم صحتها عالية جداً، بحيث يتم استخدام هذه الأسئلة الثلاثين في الاختبار التمهيدي في المدرسة الثانوية التقوى (حيث يجري الباحث البحث).

رقم السؤال	r tab.	r hit.	صلاحية	فئة	إستنتاج
1	0.3440	0.4550	صالح	متوسط	مستعمل
2	0.3440	0.5639	صالح	متوسط	مستعمل
3	0.3440	0.3698	صالح	قليل	غير مستعمل
4	0.3440	0.5354	صالح	متوسط	مستعمل
5	0.3440	0.3202	غير صالح	قليل	غير مستعمل
6	0.3440	0.3332	غير صالح	قليل	غير مستعمل
7	0.3440	0.4355	صالح	متوسط	مستعمل
8	0.3440	0.3908	صالح	قليل	غير مستعمل
9	0.3440	0.5983	صالح	متوسط	مستعمل
10	0.3440	0.4886	صالح	متوسط	مستعمل
11	0.3440	0.5145	صالح	متوسط	مستعمل
12	0.3440	0.5580	صالح	متوسط	مستعمل
13	0.3440	0.2762	غير صالح	قليل	غير مستعمل
14	0.3440	0.4210	صالح	متوسط	مستعمل
15	0.3440	0.3372	غير صالح	قليل	غير مستعمل
16	0.3440	0.4978	صالح	متوسط	مستعمل
17	0.3440	0.8196	صالح	عالي جدا	مستعمل
18	0.3440	0.2062	غير صالح	قليل	غير مستعمل
19	0.3440	0.3814	صالح	قليل	غير مستعمل
20	0.3440	0.4957	صالح	متوسط	مستعمل

21	0.3440	0.6053	صالح	عالي	مستعمل
22	0.3440	0.6672	صالح	عالي	مستعمل
23	0.3440	0.4842	صالح	متوسط	مستعمل
24	0.3440	0.6070	صالح	عالي	مستعمل
25	0.3440	0.6332	صالح	عالي	مستعمل
26	0.3440	0.3916	صالح	قليل	غير مستعمل
27	0.3440	0.5271	صالح	متوسط	مستعمل
28	0.3440	0.6840	صالح	عالي	مستعمل
29	0.3440	0.6095	صالح	عالي	مستعمل
30	0.3440	0.6988	صالح	عالي	مستعمل
31	0.3440	0.7001	صالح	عالي	مستعمل
32	0.3440	0.2900	غير صالح	قليل	غير مستعمل
33	0.3440	0.5771	صالح	متوسط	مستعمل
34	0.3440	0.5284	صالح	متوسط	مستعمل
35	0.3440	0.5354	صالح	متوسط	مستعمل
36	0.3440	0.4632	صالح	متوسط	مستعمل
37	0.3440	0.6063	صالح	عالي	مستعمل
38	0.3440	0.6725	صالح	عالي	مستعمل
39	0.3440	0.6251	صالح	عالي	مستعمل
40	0.3440	0.6988	صالح	عالي	مستعمل

2. نتائج اختبار الموثوقية

عدد الأسئلة	40
متوسط مجموع النقاط (\bar{x} total)	27.09
الانحراف المعياري (Sdt/S)	9.25
فارياني سكور توتال (St ²)	85.48
معامل الموثوقية ($r_{11/r.hit}$)	0.9
r.tab.	0.6
استنتاج	Reliable

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.930	40

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن اختبار الموثوقية موثوق لأن قيمة

Cronbach Alpha هي $0,9 > 0,6$ (reliable)

3. نتائج اختبار مستوى الصعوبة
التالي هو نتيجة حساب مستوى الصعوبة لكل عنصر

رقم السؤال	اختبارات صعوبة (TK)	استنتاج	رقم السؤال	اختبارات صعوبة (TK)	استنتاج
1	0.818	سهل	21	0.576	متوسط
2	0.758	سهل	22	0.545	متوسط
3	0.848	سهل	23	0.606	متوسط
4	0.667	متوسط	24	0.636	متوسط
5	0.455	متوسط	25	0.485	متوسط
6	0.848	سهل	26	0.697	متوسط
7	0.879	سهل	27	0.697	متوسط
8	0.909	سهل	28	0.697	متوسط
9	0.848	سهل	29	0.727	سهل
10	0.848	سهل	30	0.606	متوسط
11	0.818	سهل	31	0.545	متوسط
12	0.727	سهل	32	0.424	متوسط
13	0.606	متوسط	33	0.667	متوسط
14	0.818	سهل	34	0.667	متوسط
15	0.727	سهل	35	0.424	متوسط
16	0.848	سهل	36	0.545	متوسط
17	0.606	متوسط	37	0.515	متوسط
18	0.697	متوسط	38	0.485	متوسط
19	0.727	سهل	39	0.606	متوسط

20	0.879	سهل	40	0.606	متوسط
----	-------	-----	----	-------	-------

4. نتائج اختبار القوة المميزة

رقم السؤال	PA	PB	DP = (PA-PB)	استنتاج
1	0.9	0.6	0.3	كاف
2	1.0	0.6	0.4	جيد
3	1.0	0.8	0.2	كاف
4	0.9	0.3	0.6	جيد
5	0.7	0.4	0.2	كاف
6	1.0	0.7	0.3	كاف
7	1.0	0.8	0.2	كاف
8	1.0	0.7	0.3	كاف
9	1.0	0.6	0.4	جيد
10	1.0	0.6	0.4	جيد
11	1.0	0.6	0.4	جيد
12	1.0	0.4	0.6	جيد
13	0.7	0.4	0.2	كاف
14	1.0	0.6	0.4	جيد
15	1.0	0.6	0.4	جيد
16	1.0	0.7	0.3	كاف
17	1.0	0.0	1.0	ممتاز
18	1.0	0.7	0.3	كاف

19	0.9	0.4	0.4	جيد
20	1.0	0.7	0.3	كاف
21	1.0	0.2	0.8	ممتاز
22	0.9	0.1	0.8	ممتاز
23	0.9	0.4	0.4	جيد
24	1.0	0.1	0.9	ممتاز
25	0.9	0.2	0.7	جيد
26	1.0	0.4	0.6	جيد
27	1.0	0.4	0.6	جيد
28	1.0	0.2	0.8	ممتاز
29	1.0	0.6	0.4	جيد
30	1.0	0.3	0.7	جيد
31	1.0	0.2	0.8	ممتاز
32	0.6	0.3	0.2	كاف
33	1.0	0.2	0.8	ممتاز
34	1.0	0.4	0.6	جيد
35	0.9	0.2	0.7	جيد
36	0.9	0.3	0.6	جيد
37	0.9	0.2	0.7	جيد
38	1.0	0.1	0.9	ممتاز
39	1.0	0.2	0.8	ممتاز

40	1.0	0.2	0.8	ممتاز
----	-----	-----	-----	-------

5. درجات الاختبار القبلي والبعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Kontrol	20	17	93	42.80	22.536
PostTest Kontrol	20	23	100	58.45	20.088
PreTest Eksperimen	20	30	100	57.95	18.994
PostTest Eksperimen	20	47	100	74.25	18.267
Valid N (listwise)	20				

6. اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Kontrol	.176	20	.105	.888	20	.024
	Post-Test Kontrol	.115	20	.200*	.979	20	.917
	Pre-Test Eksperimen	.157	20	.200*	.930	20	.153
	Post-Test Eksperimen	.178	20	.098	.895	20	.034

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ترجمة :

إذا كانت قيمة $\text{sig.} > 0.05$ فإن البيانات طبيعية, يمكن ملاحظة أن قيمة من SPSS 25 جدول حساب أعلا $\text{sig. (Kalmogorov-Smirnov)} > 0,05$ ثم تكون بيانات الاختبار القبلي والبعدي طبيعية

7. اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar	Based on Mean	.060	1	38	.808
	Based on Median	.107	1	38	.745
	Based on Median and with adjusted df	.107	1	37.966	.745
	Based on trimmed mean	.056	1	38	.815

ترجمة:

ثم يمكن استنتاج البيانات الموجودة , sig 0,808 > 0,05 النتائج على معدل هو كبيانات متجانسة.

8. يقترن اختبار تي (Paired T Test Sample)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreKon - PostKon	-15.7	20.31	4.541	-25.2	-6.15	-3.45	19	0.003
Pair 2	PreEks - PostEks	-16.3	17.06	3.814	-24.3	-8.32	-4.27	19	0

t hit 3,45 > t tab 2,09, Sig (2tailed) 0,003 < 0,05 : Pair 1 (. 1

يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط نتائج التعلم للاختبار التمهيدي والبعدي للطلاب في فئة التحكم (الوسائط التقليدية)

t.hit 4,27>2,09 ,Sig (2tailed) 0,000 < 0,05 : Pair 2 (.٢

يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط نتائج التعلم للاختبار التمهيدي والبعدي في الفصل التجريبي. (أوتوبلاي)

Pair 1 (٣): التغيير في فئة التحكم قبل وبعد الاختبار هو 15 650

Pair 2 (4): التغيير في متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية هو 16,30

بناء على الشرح أعلاه, استنتج أن أوتوبلاي فعال في ترقية كفاءة حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية التقوى حرافان بارو سمارندا.

9. اختبار مستقل تي (Independent T Test)

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil_Belajar	Equal variances assumed	.060	.808	-2.602	38	.013	-15.800	6.071	-28.091	-3.509

Equal variances not assumed			-	37.6	.013	-	6.071	-	-3.506
			2.60	62		15.80		28.09	
			2			0		4	

أساس اتخاذ القرار:

١. إذا $\text{Sig (2 tailed)} < 0,05$ أو $t_{\text{hit}} > t_{\text{tab}}$, ثم H_0 قبول , H_1 قبول

٢. إذا $\text{Sig (2 tailed)} > 0,05$, أو $t_{\text{hit}} < t_{\text{tab}}$ ثم H_0 ويتم , H_1 ويتم

H_0 : لا يوجد اختلاف كبير في متوسط النتائج باستخدام أوتوبلاي

H_1 : يوجد اختلاف كبير في متوسط النتائج باستخدام أوتوبلاي

نظرًا لأن البيانات المحسوبة مسبقًا متجانسة ، ثم يمكنك أن ترى نتائج سيح. في الصف الافتراضات المتساوية, اي $\text{Sig. } 0,013 < 0,05$ و $t_{\text{hit}} 2,602 > 2,024$ كذلك يوجد اختلاف كبير في متوسط النتائج باستخدام أوتوبلاي.

د. الخلاصة

أوتوبلاي فعالية في ترقية كفاءة حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية التقوى حارافان بارو سمارندا".

ه. الإقتراح

يتم استخدام وسائط التعلم الحديثة على النحو الأمثل لزيادة نتائج التعلم ، وخاصة حفظ المفردات.

المراجع

نور الله , ميران , و محمد سالم, اللغة العربية في مجلة التعليمية جامعة بنجول تركيا ٦٠١٥ تم الوصول إليها في ١٨ أبريل <https://mawdoo3.com/> موضوع, تعرف الفعل, في 2021

موقع اعداد <https://master-theses.com/> ما هي الوسائل التعليمية الحديثة؟ في رسائل الماجستير و الدكتوراة, , ديسمبر 2018 أرشد وسام حسن, " تكنولوجيا التعليم :الوسائل التعليمية" في وزارة التعليم العالي والبحث 2021, العلمي جامعة القادسية

الأكاديميين, قوئد اللغة العربية : المبني و البمعرب , في مجلة التعليمية جامعة القاسمي, تم الوصول إليه في 3 سبتمبر 2021

- Akhiruddin, dkk, "*Belajar dan Pembelajaran.*"(Sangguminasa: CV Cahaya Bintang Cemerlang, 2019).
- Arikunto, Suharsimi . *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Cohen, Louis, Lawrence Manion, dan Keith Morrison, *Research Methods in Education.* Cet. VIII. New York : Routledge, 2018.
- Cresswell, John W. dan J.David Cresswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.* Cet V. Los Angeles : SAGE, 2018.
- Fathurrohman, M. dan Sulistyorini. *Belajar & Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional.* Cet.I .Yogyakarta: Penerbit Teras, 2012
- McCarten, Jeanne "Teaching Vocabulary: Lesson from the Corpus, Lesson for the Classroom. USA: Cambridge University Press, 2007.
- Mukrimah,. Sifa Siti. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran: Plus Aplikasinya.* Bandung: UPI, 2014.
- Nuryadi, dkk *Dasar – dasar Statistik Penelitian.* Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Penyusun Kamus Pusat Bahasa, Tim. *Kamus Besar Bahasa Indonesia:Pusat Bahasa Dept.Pendidikan Nasional.* Jakarta: Pusat Bahasa, 1997.
- Sagar Fenton, Beth dan Lizzy McNeill, "*How many words do you need to speak a language?*", dalam <https://www.bbc.com/> Diakses 31 Maret 2021.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian Penelitian.* Cet.I. Yogyakarta: Literasi Media Publishin, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Cet.XIII. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.
- Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep Dasar Media Pembelajaran.* Yogyakarta: Pedagogia, 2018.
- Susanto, Heri dan Helmi Akmal, *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi: Konsep Dasar, Prinsip Aplikatif, dan Perancangannya.*Banjarmasin: FKIP UNLAM, 2019.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakekat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian.* Bandung: CV Wacana Prima, 2009.
- Syafril. *Statistik Pendidikan.* Cet.1. Jakarta: Penerbit Kencana, 2019.
- Team Indigo Rose Software Design Corp, Rudi.Team. *Autoplay Media Studio 8.* Canada: Indigo Rose Software Design Corporation, 2010.
- Vidia Sari, Heni dan Hary Suswanto, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Mengukur Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Jaringan Dasar Program Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan.", dalam *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian dan Pengembangan* edisi No.7, Vol.II, 2017.

- Wahyudi, Imam. *Ada apa dengan bahasa Arab?*. Cet.I .Surabaya: Penerbit Pustaka Syabab, 2013.
- Warson, Achmad Munawwir dan Muhammad Fairuz. *Kamus Al – Munawwir versi Indonesia – Arab*. Surabaya: Pustaka Progressif, 2007).
- Widayanto, “The Role Of Teaching Media In Learning Language”. *Balai Diklat Kemenag* . Surabaya 14 Maret 2015
- Yaumi, Muhammad . *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Akbar, Amin dan Nia Noviani, “Tantangan dan Solusi dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan di Indonesia”, dalam *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Univ.PGRI Palembang*, 2019.
- Alqahtani, Mofareh ,“*The Importance Of Vocabulary in Language Learning And How To Be Taught*”, dalam *International Journal of Teaching and Education* edisi No.3, Vol. III, 2015.
- Demirsoy, Adem, Orhan Dikener dan Enderhan Karakoç, “*Axes Concept Of Democratic Rethinking The Local Media.*” *Dalam Journal of International Scientific Publications: Media and Mass Communication, University of Selcuk*, Vol. II, 2013
- Hasanah, Hasyim “Teknik-Teknik Observasi”, dalam *JurnalAt-Taqaddum*,edisi No. 1, Vol.8, Juli 2016
- Irdianto, Wirda dkk. “*Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Autoplay Media Studio 8*”, dalam *Jurnal Karinov* edisi no. 2, Vol. II, Mei 2019
- Joesyiana, Kiki “Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (*Outdoor Study*) Pada Mata Kuliah Manajemen Operasional”, dalam *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR* edisi no. 2, Vol. VI, 2018
- Kamusella, Tomasz. “The Arabic Language: A Latin of Modernity?”, dalam *Journal of Nationalism, Memory & Language Politics* edisi No. 2, Vol. XI, 2017
- Maliya, Nurul dan Mudafiq Riyan Pratama, “Sistem Deteksi Jenis Kata dalam Bahasa Arab Dengan Menggunakan Algoritma Light Stemming.” *Dalam Jurnal Pendidikan Univ.Muhammadiyah Jember*.
- Masrai, Ahmed & James Milton, “*How many words do you need to speak Arabic? An Arabic vocabulary size test*”, dalam *The Language Learning Journal*, 2017.
- Siljanovska, Liljana dan Vlera Ejupi, “*The Effects Of Media On Politics: Persuasion And Political Propaganda In The Media Reality*” dalam *Journal of International Scientific Publications: Media and Mass Communication, South East European University, Macedonia*, Vol. II, 2013.
- Sunhaji, “Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran”, dalam *Jurnal Kependidikan*, FITK dan Pascasarjana IAIN Purwokerto, No.2 , Vol. II, 2014
- Stein-Smith, Kathleen” *Foreign Languages: A World of Possibilities*” dalam *International Journal of Language and Linguistics* No. 4, Vol.IV, 2017
- Taluke, Dryon Ricky S. M Lakat dan Amanda Sembel, Analisis Preferensi

Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove Di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat.” dalam *Jurnal Spasial Univ. Sam Ratulangi* edisi No.2 ,Vol.VI, 2019.