

Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda

Gianto

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

Eni Kasmiyati

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

Abstrak

Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda dengan pemberian tugas mingguan dan berkomunikasi melalui WhatsApp. Kemudian kondisi hasil belajar matematika yang kurang maksimal ketikan dites langsung oleh guru dan saat pembelajaran jarak jauh dilakukan rata-rata nilai siswa di atas KKM. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda. Jenis penelitian kuantitatif *Pre-experimental Designs* dengan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Designs*. Seluruh siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda yang berjumlah 266 siswa sebagai populasi dari penelitian ini. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 22 siswa dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian dengan menggunakan uji t (*Paired Sampel t test*) yang terlebih dahulu diuji normalitas dan homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh hasil belajar siswa dilihat dari nilai *mean pre-test* sebesar 65,23 dan nilai *mean post-test* sebesar 87,86 untuk hasil belajar matematika materi sifat-sifat bangun ruang. Kemudian dibuktikan berdasarkan analisis menggunakan uji t (*Paired Sampel t test*), diperoleh data (2-tailed) $0,000 < 0,05$, artinya terdapat pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda.

Kata Kunci: Pembelajaran Jarak Jauh

Abstract

*Implementation of distance learning conducted at Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda by giving weekly assignments and communicating via WhatsApp. Then the condition of the results of learning mathematics that is less than optimal when typed is tested directly by the teacher and when distance learning is carried out the average value of students is above the KKM. The purpose of this study was to determine the effect of distance learning on mathematics learning outcomes in fifth grade students at Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda. This type of research is quantitative Pre-experimental Designs in the form of One-Group Pretest-Posttest Designs. All students at Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda totaling 266 students as the population of this study. The sample in this study was 22 students using the purposive sampling technique. Data collection techniques in this study were carried out by observation, tests, interviews, and documentation. Analysis of research data using the *t* test (Paired Sample *t* test) which first tested for normality and homogeneity. The results showed that there was an effect on student learning outcomes as seen from the mean pre-test value of 65.23 and the mean post-test value of 87.86 for the mathematics learning outcomes of the spatial properties of the material. Then it was proven based on the analysis using the *t* test (Paired Sample *t* test), obtained data (2-tailed) $0.000 < 0.05$, meaning that there was an effect of distance learning on mathematics learning outcomes in fifth grade students at Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda.*

Keywords: *Distance Learning*

A. Pendahuluan

Sejak diterbitkan Surat Edaran Kemdikbud Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, pembelajaran dilakukan secara jarak jauh, baik *daring* (dalam jaringan) maupun *luring* (luar jaringan). Kondisi darurat Covid-19 berdampak pada proses pembelajaran untuk sementara tidak lagi dilakukan secara tatap muka. Setelah surat edaran tersebut ditetapkan maka seluruh sekolah diwajibkan untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh.¹ Pembelajaran jarak jauh merupakan pembelajaran yang dilaksanakan siswa dan guru berasal di lokasi yang berbeda dan membutuhkan alat komunikasi untuk mereka berkomunikasi. Pembelajaran jarak jauh juga merupakan pendidikan formal berbasis lembaga.² Pembelajaran jarak jauh luar jaringan (*luring*) adalah pembelajaran yang dilaksanakan tanpa bantuan alat komunikasi yang tidak tersambung jaringan internet.³ Pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (*daring*) merupakan pembelajaran yang bisa menghubungkan siswa dan guru belajar dengan melakukan tatap mukamenggunakan jaringan internet.⁴ Pembelajaran yang di terapkan di MI Al-Muna Samarinda yaitu pembelajaran jarak jauh dengan pemberian penjelasan materi dan tugas mingguan kepada siswa, kemudian guru mengirim video penjelasan materi di grup WhatsApp, dan

¹ Sarwa, *Pembelajaran Jarak Jauh: Konsep, Masalah dan solusi*, (Jawa Barat: Adab CV. Adanu Abimata, 2021), h. 1.

² Azizah, Abdul Rahman, Dikrawansa Ma'asi, Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Luar jaringan (PJJ Luring) Terhadap Minat Belajar Siswa, dalam *Journal of Elementary Education*, Vol. 4, 2021.

³ Jenri Ambarita, Jarwati, Dina Kurnia Restanti, *Pembelajaran Luring*, (Jawa Barat: Adab CV. Adanu Abimata, 2020), h. 8.

⁴ Meda Yuliani, *Pembelajaran Daring Unruk Pendidikan: Teori dan Penerapan*, (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020), h. 14.

berkomunikasi melalui aplikasi WhatsApp.

Pada bulan oktober 2020 peneliti melakukan observasi secara langsung kesekolah untuk melihat proses pelaksanaan pembelajaran. Berdasarkan observasi tersebut proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda dilakukan dengan pembelajaran jarak jauh. Adapun pembelajaran jarak jauh yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda yaitu dengan cara pemberian tugas mingguan kepada siswa, dimana setiap minggunya orang tua atau siswa datang kesekolah untuk mengumpulkan tugas dan mengambil tugas yang baru. Kemudian setelah mengambil tugas guru berkomunikasi dengan orang tua siswa melalui aplikasi WhatsApp.

Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda menggunakan metode campur yang menggabungkan metode *luring* dan metode *daring*. Metode *luring* (luar jaringan) dilakukan secara *offline* yaitu dengan membagikan lembar materi dan tugas dalam satu minggu kepada wali murid. Sedangkan metode *daring* (dalam jaringan) dilakukan secara *online* melalui aplikasi *whatsapp* yaitu untuk mempermudah guru berkomunikasi dengan siswa dan wali murid mengenai pelajaran yang diajarkan.

Hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Dwi Galeh Prasetyawan menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan belajar tentang materi bilangan bulat, pecahan dan bentuk geometris sederhana. Kesulitan yang dihadapi siswa dalam belajar matematika adalah kesusahan dalam mengartikan makna soal, kesusahan dalam mengartikan konsep, kesusahan mengartikan simbol dan kesusahan menghitung. Kemudian kesulitan belajar dipengaruhi oleh faktor dari dalam antara lain, intelegensi minim, dan rendahnya semangat belajar. Adapun faktor dari luar antara lain orang tua kurang memperhatikan, suasana belajar dirumah yang tidaknyaman, keadaan lingkungan, media massa, penyajian materi pembelajaran yang kurang menarik, metode pembelajaran yang kurang bervariasi, alat bantu belajar jarang digunakan dan fasilitas belajar belum lengkap.⁵

Faktanya disekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna pada kelas V hanya 77% saja siswa yang aktif mengikuti pembelajaran jarak jauh⁶. Kemudian peneliti melakukan wawancara dengan guru dan bahwasannya ketika guru melakukan tes langsung kepada siswa hasil belajar siswa kurang maksimal, siswa kurang memahami pelajaran, dan hanya sekitar 40% saja siswa yang memahami pelajaran matematika. Akan tetapi, saat pembelajaran beralih ke pembelajaran jarak jauh nilai matematika siswa meningkat rata-rata di atas KKM. Namun pada saat observasi ada seorang guru yang menyatakan bahwasannya pelajaran yang sulit untuk di pahami saat ini adalah pelajaran matematika, dan ada siswa yang menyatakan bahwasannya pelajaran matematika adalah pelajaran yang paling sulit.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka peneliti menetapkan rumusan masalah dari penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda. Dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda.

B. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Dalam penelitian ini digunakan pendekatan penelitian kuantitatif, yaitu pendekatan penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, dan analisis data

⁵ Dwi Galeh Prasetyawan, *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Congkrang 1 Muntilan Magelang*, Skripsi, FIP Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.

⁶ Ari Kamriyani, Guru Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda, *Wawancara*, Samarinda, 20 April 2021

bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Metode penelitian Pre-experimental Designs (nondesigns) yaitu rancangan yang meliputi hanya satu kelas yang diberikan pretest dan posttest.⁷ Penelitian eksperimen dipilih oleh peneliti karena ingin mengetahui pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar Matematika pada kelas V di MI Al-Muna Samarinda. Desain eksperimen yang digunakan adalah *One-Group Pretest-Posttest Desigh*, dimana dalam penelitian ini dilakukan *pretest* sebelum diberi perlakuan dan *posttest* setelah diberi perlakuan.

2. Subjek penelitian

Subjek penelitian ini pada kelas V di MI Al-Muna Samarinda.

3. Teknik pengumpulan

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik dalam mengumpulkan data-data yang dibutuhkan sebagai berikut:

- a. wawancara
- b. test
- c. observasi
- d. Dokumentasi

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat analisis dengan memuat uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian uji hipotesis menggunakan uji paired sampel T-test.

C. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan deskripsi penelitian yang didapatkan dari hasil observasi, tes, dan dokumentasi mengenai pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda maka diperoleh pembahasan sebagai berikut:

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda dan tepatnya di kelas VA materi pelajaran sifat-sifat bangun ruang mata pelajaran matematika. Sebelum peneliti melakukan penelitian peneliti terlebih dahulu melakukan observasi di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda mulai dari bulan oktober – desember 2020. Pada saat observasi peneliti mengumpulkan informasi mengenai proses dan pelaksanaan pembelajaran dengan cara mengamati, melihat dengan seksama, keadaan sekolah, guru-guru, dan proses kegiatan belajar mengajar. Kemudian pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan guru kelas VA di Madsrasah Ibtidayah Al-Muna Samarinda. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru kelas mendampingi peneliti saat melakukan pembelajaran. Adapun tahapan pembelajaran dalam setiap tindakan menyesuaikan dengan RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran).

Pada penelitian dilakukan penelitian sebanyak 3 kali pertemuan yaitu hari sabtu tanggal 16 April 2021 untuk melakukan uji validitas soal. hari sabtu tanggal 22 mei 2021 melakukan pembagian soal *pre-test* kepada siswa kelas VA, kemudian hari sabtu tanggal 29 Mei 2021 dilakukan pengumpulan soal *pre-test* dan pembagian soal *pos-test* kepada siswa kelas VA. Setelah pembagian soal *pos-test* dan lembaran materi mingguan kepada siswa kelas V A peneliti melakukan pembelajaran dengan berkomunikasi melalui grup *WhatsApp* dan membagikan video penjelasan materi matematika tentang sifat-sifat bangun ruang pada hari rabu tanggal 10 juni 2021.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi sifat-sifat bangun ruang pada siswa kelas V di

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 109

Madrasah ibtidaiyah Al-Muna Samarinda dengan Pembelajaran Jarak Jauh sebagai berikut: terdapat perbedaan hasil belajar siswa, dilihat dari nilai *mean pre-test* sebesar 65,23 dan nilai *mean post-test* sebesar 87,86 untuk hasil belajar matematika materi sifat-sifat bangun ruang. Maka dapat diketahui bahwa peningkatan rata-rata hasil belajar *post-test* lebih besar dibandingkan dengan hasil belajar *pre-test*. Uji hipotesis signifikan sebesar $0,000 < 0,05$, yang artinya terdapat pengaruh antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan pembelajaran jarak jauh.

Berdasarkan hasil analisis data di atas oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran jarak jauh berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda.

D. Kesimpulan

Bedasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari analisis data penelitian tentang pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar pada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda, maka dapat ditarik sebuah kesimpulan yaitu terdapat pengaruh secara signifikan pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *paired sampel t-test* yaitu Sig. (2-tailed) bernilai 0,000 kurang dari 0,05 yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara sebelum diberi perlakuan dengan setelah diberi perlakuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Sarwa. *Pembelajaran Jarak Jauh: Konsep, Masalah dan solusi*. Jawa Barat: Adab CV. Adanu Abimata, 2021.
- Azizah, Abdul Rahman, Dikrawansa Ma'asi. Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Luar jaringan (PJJ Luring) Terhadap Minat Belajar Siswa. dalam *Journal of Elementary Education*, Vol. 4, 2021.
- Jenri Ambarita, Jarwati, Dina Kurnia Restanti. *Pembelajaran Luring*. Jawa Barat: Adab CV. Adanu Abimata, 2020.
- Meda Yuliani. *Pembelajaran Daring Unruk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Hasbullah. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Pohan, Albert Efendi. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung, 2020.
- Restanti Kurnia Dina, Jarwati, Ambarita Jenri, *Pembelajaran Luring*. Jawa Barat: Adab CV. Adanu Abimata, 2020.
- Dwi Galeh Prasetyawan, *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Congkrang 1 Muntilan Magelang*, Skripsi, FIP Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.
- Ari Kamriyani, Guru Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muna Samarinda, *Wawancara*, Samarinda, 20 April 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2018.