

PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MASA PANDEMI KELAS IV DI MI AL- IHSAN TANAH GROGOT KABUPATEN.

Siti Nasiah

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

Khaerul Saleh

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

Isma Handayani

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

Abstrak

Kurangnya kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah Al Ihsan Tanah Grogot disebabkan pembelajaran dimasa pandemi ini dilaksanakan secara daring (online). Oleh sebab itu, masih banyak peserta didik kesulitan memahami materi pembelajaran matematika, yang mengakibatkan peserta didik kesulitan mengerjakan soal pada saat pembelajaran matematika. Dengan adanya bimbingan belajar orang tua diharapkan dapat membantu peserta didik meningkatkan hasil belajar matematika yang lebih baik. Dalam melaksanakan aktivitas tentunya kita sangat membutuhkan rasa percaya diri misalnya saja ketika berada didepan khalayak untuk menyampaikan pidato, mempresentasikan sesuatu ataupun untuk menyampaikan pendapat yang kita punya.¹ Sehingga, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar pengaruh bimbingan belajar orang tua terhadap hasil belajar matematika pada masa pandemi kelas IV di MI Al Ihsan Tanah Grogot Kabupaten Paser. Penelitian ini dilakukan menggunakan metode kuantitatif deskriptif, populasi dari peneliti ini adalah 48 siswa yang terdiri dari dua kelas yaitu IV a dan IV b maka keseluruhan populasi di ambil sampel penelitian. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji linieritas, dan uji hipotesis uji regresi linier sederhana. Bimbingan belajar orang tua berpengaruh besar terhadap hasil belajar matematika pada masa pandemi kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Ihsan Tanah Grogot Kabupaten Paser. Terlihat dari nilai F_{hitung} (198.477) serta nilai signifikan sebesar 0,00, karena nilai signifikannya lebih kecil dari 0,05. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan bimbingan belajar orang tua terhadap hasil belajar matematika. Besarnya kontribusi atau pengaruh bimbingan belajar orang tua terhadap hasil belajar matematika di peroleh dari data koefisien determinasi $R Square$ sebesar 81,2%. Sementara sisanya 18,8% mempengaruhi variabel lain yang belum dipelajari.²

Kata Kunci: *Bimbingan Orang Tua, Hasil Belajar*

¹ Naomi Hasanah and Wildan Saugi, 'Fenomena Ketidakpercayaan Diri Mahasiswa IAIN Samarinda Ketika Berbicara Di Depan Umum', *Borneo Journal of Islamic Education*, 1.1 (2021), 1-12.

² Nilawati Tadjuddin and others, 'Emotional Intelligence of Elementary Scholar: Instructional Strategy and Personality Tendency', *European Journal of Educational Research*, 9.1 (2020), 203-13 <<https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.1.203>>.

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah proses pengalaman-pengalaman belajar yang terprogram dalam bentuk formal, non formal, dan informal di sekolah maupun diluar sekolah yang berlangsung terus menerus atau seumur hidup (long Life) yang bertujuan mengoptimalkan kemampuan seseorang, agar dikemudian hari mampu berperan sesuai fungsinya.³ Pendidikan dikatakan sebagai sebuah usaha yang terencana oleh pelajar atau orang lain untuk mengontrol (memberi panduan, mengarahkan, mempengaruhi atau mengatur) suatu situasi belajar untuk mencapai tujuannya. Pendidikan dilihat dari sudut pandang ini tidak terbatas di sekolah, kurikulum atau metode sekolah yang tradisional..⁴ Pengakuan atas hak pendidikan bagi setiap warga negara, juga diperkuat dalam berbagai deklarasi internasional.⁵ Bimbingan merupakan suatu proses pemberian bantuan kepada suatu individu secara langsung. Dalam proses pembelajaran orang tua memiliki kewajiban untuk memberikan bimbingan, dengan bimbingan ini orang tua mempunyai peran untuk mendampingi anak belajar, membantu mengarahkan anaknya saat menyelesaikan masalah, membimbing waktu belajar anak dengan baik, membantu mempersiapkan fasilitas belajar anak dan lain sebagainya. Pendidikan berjalan sangat mekanis dan menganut prinsip profit oriented. Sekolah diorganisasikan seperti target utamanya adalah efisiensi.⁶ Dengan bimbingan orang tua akan membantu anak dalam mengatasi masalah kesulitan belajar. Di lihat dari hasil belajar anak pada pembelajaran matematika sangat memerlukan bimbingan orang tua, apa lagi pada masa sekarang waktu belajar anak banyak dihabiskan di rumah dengan orang tua. Salah satu ilmu yang tidak pernah lepas dari kehidupan dan terus-menerus dipelajari adalah matematika pelajaran matematika untuk pertama kali diterima secara formal oleh siswa pada waktu mereka duduk di bangku kelas 1 SD.⁷

Hakikatnya masing-masing orang tua menginginkan anaknya tumbuh pintar, cerdas dan berakhlak mulia, akan tetapi jika hanya sekedar keinginan saja itu akan sulit untuk terwujudnya tanpa ditunjang dengan usaha dalam mendidik dan memperhatikan perkembangan belajar anak. Kepala Sekolah dituntut memiliki kemampuan atau kinerja yang memadai agar mampu mengambil inisiatif atau prakarsa yang memiliki komitmen serta motivasi yang kuat untuk meningkatkan kualitas kinerja guru dan sekolah secara optimal.⁸ Pendidikan juga merupakan sebuah investasi bagi setiap manusia (human invesment). Investasi yang mampu mengantarkan manusia dalam memperkaya wawasan dalam meningkatkan mutu hidup di segala aspek kehidupan, terutama pembangunan dan pengembangan sumber daya manusia pada aspek pendidikan.⁹ Bahkan Semua sikap tersebut hanya didapatkan dari kedua orang tua haruslah disadari bahwa pengaruh orang tua sangatlah

³ Siti Maryam, Ahmad Riyadi, and Wildan Saugi, 'Implementasi Pendidikan Berbasis Sistematis Wahyu', *El-Buhuth: Borneo Journal of Islamic Studies*, 2.1 (2019), 9-23 <<https://doi.org/10.21093/el-buhuth.v2i1.1943>>.

⁴ Sunanik Sunanik, 'Perkembangan Anak Ditinjau Dari Teori Konstruktivisme', *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 2.1 (2014), 14 <<https://doi.org/10.21093/sy.v2i1.491>>.

⁵ Sunanik Sunanik, 'Pelaksanaan Terapi Wicara Dan Terapi Sensori Integrasi Pada Anak Terlambat Bicara', *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 7.1 (2013), 19-44 <<https://doi.org/10.21580/nw.2013.7.1.542>>.

⁶ Sunanik Sunanik, 'Pembelajaran Berbasis Alam Untuk Anak Usia Dini Di Tk Alam Alazhar Kutai Kartanegara', *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 3.1 (2018), 81-110 <<https://doi.org/10.35931/am.v0i0.71>>.

⁷ Laras Retno Widyastuti, Lina Revilla Malik, and Abdul Razak, 'Efektivitas Permainan Tradisional Engklek Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika', *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9.1 (2020), 19-24 <<https://doi.org/10.30872/primatika.v9i1.247>>.

⁸ Zainuddin Zainuddin, Ananiah Ananiah, and Wildan Saugi, 'Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Darul Ihsan Anggana', *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo*, 1.2 (2020), 179-87 <<https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v1i2.3213>>.

⁹ Yabis Bontang and Lina Revilla Malik, 'FENOMENA : Jurnal Penelitian', 11.1 (2019), 67-90.

penting dalam menentukan keberhasilan anak orang tua yang kurang atau tidak sama sekali memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan belajarnya, tidak mengatur jam belajarnya, tidak menyediakan fasilitas belajarnya, tidak mau tau apakah anak sudah mengerjakan tugasnya hari ini atau tidak, tidak membantu kesulitan dalam belajarnya, maka hal-hal tersebut dapat mengakibatkan anak kurang merasa diperhatikan dan tidak teras mendapatkan bimbingan dari orang tuanya dalam mencapai hasil belajar siswa. Melalui capaian yang diatur dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem kependidikan nasional dijelaskan bahwa pendidikan di Indonesia memiliki tujuan dalam rangka pengembangan kemampuan peserta didik menjadi pribadi yang berakhlak mulia, mandiri, berilmu, sehat, kreatif, bertaqwa, bertanggung jawab, dan demokratis.¹⁰

Hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika masih kurang optimal karena peserta didik kurang semangat dalam mengerjakan tugas, minat belajar kurang, serta hasil belajar yang dicapai masih kurang. Sedangkan pembelajaran matematika sangatlah penting dalam kehidupan sehari-hari, karena dapat membantu ketajaman berpikir secara logis dan membantu memperjelas dalam menyelesaikan permasalahan.¹¹ Kognitif merupakan sesuatu kerangka dalam berpikir, ialah kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai, serta memikirkan suatu peristiwa ataupun kejadian.¹² Rendahnya penguasaan siswa akan materi pelajaran terutama pelajaran matematika dikarenakan kurang mampunya siswa dalam memahami materi matematika ini terlihat dari rendahnya hasil belajar matematika yang dicapai oleh siswa. Hal tersebut berdampak pada terabaikannya proses pembentukan karakter yang sesungguhnya jauh lebih penting dari prestasi akademis.¹³

Hal tersebut dipengaruhi oleh keadaan masyarakat di sana, karena sebagian besar orang tua siswa di sana status pekerjaannya sebagai pedagang, petani, dan nelayan. Oleh karena itu penulis menduga bahwa waktu yang diberikan untuk memberikan bimbingan kepada anak sangat minim sekali. Materi, siswa juga kurang tertarik. Semua pendidik menginginkan agar anak tertib dan segera patuh ketika diberi perintah dan tidak ribut sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan kondusif. Terjadinya keterbatasan sumberdaya alam kawasan pesisir Untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat setempat dibutuhkan banyak ide-ide kreatif dari masyarakat dalam pemanfaatan keterbatasan sumberdaya tersebut. Ide-ide kreatif tersebut dapat dituangkan dalam bentuk produk-produk kreatif yang dapat meningkatkan kesejahteraan.¹⁴ Namun semua itu tidak sesuai dengan apa yang diharapkan oleh para pendidik, sehingga harus ada cara yang dapat mendisiplinkan anak. Salah satu cara yang diterapkan pada kelompok anak usia 5-6 tahun di Samarinda adalah melalui pemberian reward. Pendidik menerapkan reward agar anak dapat disiplin di kelas dan di rumah.¹⁵

Kegiatan belajar mengajar dalam kurikulum diarahkan untuk mencapai berbagai tujuan kompetensi siswa yang meliputi kognisi, sikap, dan keterampilan baik secara individu

¹⁰ Siti Nor Asiah Eka and Livita Magfiratul Laili, 'Strategi Dan Hambatan Manajemen Pengelolaan Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini', *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 8.1 (2022), 90-101.

¹¹ Mujahidah Mujahidah, 'Faktor Situasional, Orientasi Tujuan, Dan Locus of Control Sebagai Prediktor Praktek Menyontek: Penyusunan Dan Pengujian Model', *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 16.1 (2013), 35-52 <<https://doi.org/10.24252/lp.2013v16n1a3>>.

¹² Lina Revilla Malik and others, 'Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo', 3.1 (2022), 27-36.

¹³ Mujahidah, 'Implementasi Teori Ekologi Bronfenbrenner Dalam Membangun Pendidikan Karakter Yang Berkualitas', *Lentera*, IX.2 (2015), 171-85.

¹⁴ Sunanik, 'Penguatan Ekonomi Kreatif Dan Inovatif', *J-Adimas*, 1.1 (2015), 20-27 <<https://jurnal.stkipgritlungagung.ac.id/index.php/jadimas/article/view/320>>.

¹⁵ Siti N O R Asiah and others, 'The Implementation of Rewards in Creating Discipline for Early Childhood Group Ages 5-6 Years', 2.1 (2022), 43-51.

maupun kelompok.¹⁶ Sementara setiap anak memiliki tingkat intelektual yang tidak sama kecerdasannya. Anak yang benar-benar cerdas akan mudah menangkap pelajaran yang diberikan guru selama pembelajaran di rumah. Ada saja anak dengan usia yang sama merasa sulit menerima pelajaran tersebut. Walaupun demikian setiap orang tua berharap agar anak-anaknya berhasil disekolah. Namun keberhasilan tersebut dapat diraih dengan usaha yang dilakukan orang tua selama di rumah misalnya dalam memberikan anak kasih sayang yang cukup, menemani saat anak mengerjakan tugas, mendampingi saat belajar, menanyakan bagaimana perkembangan belajar anaknya. Hal tersebut merupakan bentuk bimbingan orang tua terhadap anaknya. Dengan adanya bimbingan yang tertera di atas membuat anak lebih giat dan bersemangat dalam belajar karena tidak hanya anak saja yang berkeinginan untuk maju akan tetapi orang tuanya pun demikian.

Pada observasi awal di bulan Oktober 2020 peneliti datang langsung ke MI Al-Ihsan Tanah Grogot. Anak-anak mengalami penurunan hasil belajar yang signifikan terutama pada pelajaran matematika, karena masih banyak sekali siswa yang tidak mengumpulkan tugas-tugasnya. Rendahnya minat dan semangat belajar yang dimiliki membuat siswa menjadi sulit untuk memahami pembelajaran yang telah diberikan oleh guru.

Menurut keterangan dari guru hasil belajar matematika pada masa pandemi mengalami penurunan mencapai 40% di karenakan pembelajaran tidak dilaksanakan tanpa tatap muka (daring) yang menyebabkan penyampaian materi tidak optimal. Sedangkan saat pembelajaran disekolah anak dapat memahami dan mengerjakan soal matematika karena guru menjelaskan dan membimbing anak yang masih kurang memahami soal tersebut. Oleh sebab itu, bimbingan belajar saat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi matematika. Salah satu kecerdasan yang harus dikembangkan yaitu kecerdasan logika matematika dengan salah satu alternatifnya menggunakan permainan maze angka.¹⁷

Sehingga pentingnya bimbingan belajar dari orang tua selama masa pandemi ini untuk mencapai hasil belajar matematika. Pada perencanaan awal sebelum melakukan pembelajaran, guru-guru membuat RPPM terlebih dahulu. RPPM tersebut memuat tema, subtema, kompetensi dasar, indikator, materi pembelajaran, dan kegiatan main yang merupakan kegiatan terencana sebagai pedoman kegiatan untuk mencapai tujuan dari kegiatan mototik halus yang dilakukan. Tujuan.¹⁸ Dengan adanya bimbingan belajar dari orang tua diharapkan anak-anak dapat mengatasi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika serta bisa meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁹ Oleh karena itu peneliti tertarik mengambil judul Pengaruh Bimbingan Belajar Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematika pada Masa Pandemi Kelas IV di MI Al Ihsan Tanah Grogot Kabupaten Paser.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, yang digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu dan pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif dengan tujuan untuk mencapai hipotesis yang telah ditetapkan.²⁰ Menurut Sugiyono penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai

¹⁶ Zaenab Hanim and others, 'Learning Innovation Management on Effective Classes at SMPIT Cordova Samarinda', *Dinamika Ilmu*, 19.2 (2019), 225–36 <<https://doi.org/10.21093/di.v19i2.1586>>.

¹⁷ Kecerdasan Logika and others, 'Efektivitas Permainan Maze Angka Dalam Meningkatkan', 1 (2021), 103–14.

¹⁸ R Robingatin, S N Asiah, and E Ekawati, 'Kemampuan Motorik Halus Anak Laki-Laki Dan Perempuan', *BOCAH: Borneo Early ...*, 1.c (2021), 55–63 <<http://journal.uinsi.ac.id/index.php/bocah/article/view/4886%0Ahttp://journal.uinsi.ac.id/index.php/bocah/article/download/4886/1738/>>.

¹⁹ Robingatin, Asiah, and Ekawati.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2018), h.15.

metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali.²¹ Populasi pada penelitian ini merupakan semua siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ihsan Tanah Grogot yang seluruhnya 48 peserta didik yang terdiri dari kelas IVa dan IVb. Sampel penelitian ini mengikuti teori arikunto yang berpendapat jika lebih dari > 100 subjek jika bisa diambil diantara 10%, 15% atau 20%, 25%, atau lebih.²² Memperhatikan pernyataan itu, sampel pada penelitian ini merupakan peserta didik kelas IVa dan IVb yang berjumlah 48 siswa. Pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan observasi, tes, angket dan dokumentasi yang kemudian data tersebut dianalisis menggunakan uji Normalitas untuk mengetahui data yang tersebar berdistribusi normal atau tidak, kemudian uji Linieritas dipakai buat melihat ada tidaknya ikatan regresi linier sederhana. Setelah itu, data di uji menggunakan uji Regresi Linier Sederhana digunakan akan menunjukkan perubahan variabel hasil belajar dengan variabel bimbingan belajar orang tua, data yang paling banyak digunakan dengan skala interval atau rasio. Konsumen akan sangat senang ketika opini mereka didengarkan oleh produsen. Interaksi yang terjadi melalui facebook memungkinkan terjadinya sebuah viral communications (komunikasi berantai) antar pengguna facebook.²³ Koefisien Determinasi buat melihat persentase pengaruh bimbingan belajar orang tua terhadap hasil belajar matematika pada masa pandemi kelas IV di MI Al Ihsan Tanah Grogot Kabupaten Paser.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Analisis data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini menggunakan kolmogorov Smirnov Test. Adapun kriteria pengambil keputusan Dikatakan bahwa data biasanya berdistribusi normal jika probabilitas maknanya > 0,05, dapat dikatakan normal. Dan sebaliknya jika probabilitas maknanya < 0,05 maka distribusi dikatakan tidak normal.²⁴

TABEL IV
HASIL UJI NORMALITAS
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		48
Normal	Mean	.0000000
Parameter σ	Std. Deviation	6.16631022
Most Extreme	Absolute	.078
Differences	Positive	.078
	Negative	-.066
	Kolmogorov-Smirnov Z	.543
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.930

Berdasarkan output uji normalitas, di bagian tabel *kolmogorov-Smirnov*, memperoleh output probabilitas yang signifikan sebesar 0,930. Jadi nilai probabilitas signifikan lebih besar dari 0,05. Dengan demikian peroleh kesimpulan jika data

²¹ Logika and others.

²² Riduwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014), h.95

²³ F- Xc and F- Xc, 'PEMANFAATAN JEJARING SOSIAL (FACEBOOK) SEBAGAI MEDIA KOMUNIKASI Mujahidah*', XV.1 (1876), 101-14.

²⁴ Enny Keristiana, *Statstika: Teori Aplikasi Pendidikan*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019,) h.128

berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui nilai koefisien korelasi yang di dapat 0,16.²⁵

b. Uji Linieritas

Dikatakan bahwa dua variabel bukan memiliki kaitan linier jika output P yang menunjukkan siswa secara signifikan pada dalam penyimpangan dari linieritas < 0,05. Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur konsistensi atau kestabilan skor suatu instrument penelitian terhadap individu yang sama dan diberikan dalam waktu yang berbeda.²⁶ Uji linieritas dengan analisis dilaksanakan memakai SPSS versi 16. Kriteria penarikan kesimpulan adalah penggunaan taraf signifikan = 0,05.²⁷

TABEL V
HASIL UJI LINIERITAS BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar *	Between Groups	8494.583	18	471.921	13.640	.000
bimbingan	Linearity	7710.818	1	7710.818	222.871	.000
	Deviation from Linearity	783.766	17	46.104	1.333	.241
	Within Groups	1003.333	29	34.598		
	Total	9497.917	47			

Berdasarkan hasil versi 16 SPSS sebelumnya, anda dapat melihat bahwa nilai signifikansi *Deviation from Linearity* merupakan 0,241. Maka pembahasan ini peneliti akan memaparkan mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan finger painting.²⁸ Maka bisa disimpulkan nilai (0,241) > (0,05), sehingga Ho gagal total yang berarti ketidakterdapat hubungan linier yang signifikan antara hasil variabel bimbingan belajar orang tua melalui hasil belajar matematika.

c. Uji Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana dapat dipakai buat melihat ada tidaknya ikatan antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat, penelitian dapat dijelaskan dalam tabel berikut:

²⁵ Diperam Secara, Tradisional Dengan, and Diperam Menggunakan, 'Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo', 1.2 (2020), 63-71.

²⁶ Urwatul Wusqo Nur Salsabila and Wildan Saugi, 'Pengaruh Bimbingan Al-Qur'an Terhadap Pemahaman Hukum Tajwid Pada Bacaan Al-Qur'an Mahasiswa Kelas Khusus Internasional', *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo*, 1.2 (2020), 139-48 <<https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v1i2.2403>>.

²⁷ Rchmat A Purnomo, Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS, (Ponorogo: CV. Wade Group 2017), h. 94

²⁸ Siti Nor and Asiah Rizky, 'Penerapan Kegiatan Finger Painting Pada Kemampuan Motorik Halus', 1.c (2022), 87-92.

TABEL VI
HASIL ANALISIS REGRESI LINIER SEDERHANA
ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	7710.818	1	7710.818	198.477	.000 ^a
Residual	1787.099	46	38.850		
Total	9497.917	47			

a. Predictors: (Constant), bimbingan orang tua

b. Dependent Variable: hasil belajar

menurut output uji regresi linier sederhana dapat diperoleh maka F_{hitung} data sebanyak 198.477 sedangkan nilai F_{tabel} menurut tingkat signifikan 5% dan *degree of freedom* (df) sebesar 1:46 merupakan 4.05. rentang menghitung output F_{hitung} tertera lebih besar dari F_{tabel} . Melalui tingkat signifikan sebesar $0,00 < 0,05$ kemudian model regresi dapat digunakan buat menaksir pengaruh yang signifikan antara Bimbingan Belajar Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematika

d. Koefisien Determinasi

Analisis koefisien determinasi dipakai buat melihat seberapa besar pengaruh bimbingan belajar orang tua terhadap hasil belajar matematika pada masa pandemi kelas IV di MI Al Ihsan, maka melalui perhitungan yang memakai SPSS versi 16 peroleh pada tabel sebagai berikut.

TABEL VII
MODEL SUMMARY

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.901 ^a	.812	.808	6.233

a. Predictors: (Constant), bimbingan orang tua

berdasarkan hasil output, tingginya nilai yang diperoleh korelasi/hubungan (R) adalah 0,901. Ini berarti bahwa variabel X bimbingan belajar orang tua terhadap variabel Y hasil belajar matematika sebesar 0,901 memiliki hubungan sangat erat karena nilai mendekati angka 1. Sementara prosentase besar dari pengaruh variabel X bimbingan belajar orang tua terhadap variabel Y hasil belajar disebut koefisien determinasi yaitu hasilnya R pengkuadratan. Mulai didapat koefisien determinasi *R Square* sebesar 0,812 di ubah ke persen 81,2% dari hasil belajar matematika siswa dapat dipengaruhi oleh bimbingan belajar orang tua. Sementara sisanya 18,8% mempengaruhi variabel lain yang belum dipelajari.

2. Pembahasan

Keberhasilan pendidikan bukan semata karena usaha-usaha yang dilakukan para praktisi di lembaga pendidikan, melainkan banyak factor yang mempengaruhinya.²⁹ Pada masa tanggap darurat covid-19, hal ini sangat berdampak pada dunia pendidikan yakni dalam proses pembelajaran baik dalam satuan pendidikan sekolah dasar hingga di perguruan tinggi yang mengharuskan untuk beralih menjadi pembelajaran secara online guna buat mencegah penyebaran virus covid-19, hal ini lembaga pendidikan berupaya mempersiapkan agar pembelajaran tetap berjalan walaupun dalam masa pandemi.³⁰ Dengan hal ini hasil dari observasi yang dilaksanakan oleh peneliti di lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Al Ihsan Tanah Grogot membuat kebijakan dalam pelaksanaan pembelajaran secara online dengan menggunakan aplikasi whatsapp karena ketika menggunakan aplikasi zoom banyak sekali anak-anak yang tidak mengikuti zoom. Hasil penelitian memakai uji regresi linier sederhana melalui bantuan SPSS 16 menunjukkan bahwa bimbingan belajar orang tua efektif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al Ihsan Tanah Grogot Kabupaten Paser. Hal ini terlihat nilai F_{hitung} (198.477) serta nilai signifikan sebesar 0,00, karena nilai signifikannya lebih kecil dari 0,05 maka bisa dipakai buat memprediksi variabel hasil belajar. Hal ini terlihat dari nilai F_{hitung} (198.477) > F_{tabel} (4.05). Artinya terdapat pengaruh yang signifikan bimbingan belajar orang tua terhadap hasil belajar matematika. Nilai korelasi R adalah 0,901 ini menunjukkan bahwa variabel bimbingan belajar orang tua terhadap variabel hasil belajar matematika sebesar 0,901 ini berarti bahwa ada hubungan yang sangat erat karena nilai dekat dengan angka 1. Dari hasil yang diperoleh koefisien determinasi R Square sebesar 0,812. Adanya pengaruh bimbingan belajar orang tua terhadap hasil belajar matematika pada masa pandemi kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ihsan Tanah Grogot Kabupaten Paser merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa di madrasah, termasuk pada pembelajaran matematika. Bimbingan belajar orang tua bisa memberikan pengaruh yang positif bagi siswa. Dengan demikian, keberadaan bimbingan belajar orang tua yang diadakan diluar sekolah sangat bermanfaat bagi siswa dalam meningkatkan hasil belajar disekolah. Karena pada dasarnya bimbingan belajar orang tua berperan dalam membantu siswa mengatasi keberhasilan dalam belajar. Menurut teori Brown yang dikutip oleh Sumarwiyah menyatakan melalui bimbingan belajar siswa bisa meningkatkan hasil belajar melalui cara mempelajari materi belajar, mengatur waktu belajar dengan kegiatan lain, memotivasi belajar, serta persiapan menghadapi tes.³¹ Dengan mengikuti bimbingan belajar baik secara privat maupun bimbingan orang tua, hasil belajar matematika siswa cenderung mengalami peningkatan. Berdasarkan pada pembahasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa bimbingan belajar orang tua sangat berpengaruh besar terhadap hasil belajar matematika pada masa pandemi kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al Ihsan Tanah Grogot Kabupaten Paser. Hasil belajar matematika dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya faktor eksternal yaitu keluarga. Di dalam keluarga terdapat orang tua yang membimbing anak ketika mengerjakan tugasnya. Sehingga anak tersebut memiliki semangat untuk mengerjakan tugas. Interaksi sosial yang berkurang pada anak karena adanya

²⁹ Robingatin Khadijah, 'AL ATHFAAL: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini KEMITRAAN ORANGTUA DAN MASYARAKAT DALAM PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI', 2.1 (2019), 35-57 <<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-athfaal>>.

³⁰ Mia Aspita Hamdian and Uin Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda, 'Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Finger Painting', *Borneo Early Childhood Education and Humanity Journal*, 1.c (2021), 2021.

³¹ Sumarwiyah, "Pengaruh Penerapan Layanan Bimbingan Belajar Terhadap Kebiasaan Belajar dan Prestasi Belajar", *Jurnal Sosial dan Budaya*, 2011

smartphone menjadi kendala yang harus diperhatikan pada perkembangan nilai toleransi di Fakfak.³²

D. Kesimpulan dan Saran

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh bimbingan belajar orang tua terhadap hasil belajar matematika pada masa pandemi kelas IV di MI Al Ihsan Tanah Grogot Kabupaten Paser, terdapat pengaruh yang signifikan terlihat dari nilai Fhitung (198.477) serta nilai signifikan sebesar 0,00, karena nilai signifikannya lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan definisi berhitung di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berhitung adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap anak yang berkaitan dengan konsep matematika sederhana.³³ Artinya terdapat pengaruh yang signifikan bimbingan belajar orang tua terhadap hasil belajar matematika. Prosentase dari pengaruh bimbingan belajar orang tua terhadap hasil belajar matematika di dapat dari data koefisien determinasi R Square sebesar 81,2%. Sementara sisanya 18,8% mempengaruhi variabel lain yang belum dipelajari.

2. Saran

Bagi siswa sebaiknya supaya selalu termotivasi dalam belajar, baik disekolah maupun diluar sekolah agar dapat meningkatkan hasil belajar yang maksimal. Sebagai siswa hendaknya tidak pernah berhenti untuk belajar dan terus berusaha dalam hal untuk meningkatkan wawasan dan ilmu pengetahuan. Bagi orang tua hendaknya membimbing anak-anaknya demi masa depan yang baik dan terus mengontrol kegiatan belajar mereka serta memotivasi mereka buat lebih semangat saat belajar. Pembelajaran mencampur warna menjadikan kreativitas anak, kognitif anak, dan motorik halus anak meningkat apalagi jika dilakukan secara terus menerus dan menjadi pembiasaan sesuai dengan konsep pembelajaran Montessori.³⁴ Bagi orang tua yang melakukan bimbingan belajar hendaknya mampu menggiatkan proses bimbingan, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan baik. Bagi kepala sekolah di hasil penelitian ini agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sebaiknya dijadikan sebagai cara atau program pada saat pandemi atau tidak pandemi bimbingan belajar ini penting untuk ditingkatkan dalam rangka meningkatkan hasil belajar

³² Wildan Saugi and others, 'Cinta Dan Kehangatan: Studi Kualitatif Pembentukan Nilai Toleransi Anak Usia Dini Di Papua', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.6 (2022), 5630–40 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2787>>.

³³ Wildan Saugi, 'Peningkatan Kemampuan Berhitung Melalui Permainan Tradisional Dakon Di Raudhatul Athfal Al Kamal 1 Palaran Samarinda Developing Arithmetic Skills Through Traditional Game Dakon At Raudhatul Athfal Al Kamal 1 Palaran Samarinda', *Jurnal Ilmiah PESONA PAUD*, 7.1 (2020), 1–14 <<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/index>>.

³⁴ Sri Robingatin Saugi Wildan Hidayati, 'Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Kegiatan Mencampur Warna Di TK Kehidupan Elfhalyu Tenggara', *Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2020), 24 <<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/view/6683/4245>>.

Daftar Pustaka

- Keristiana, Enny *Statistik. Teori Aplikasi Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019.
- Purnomo, Rchmat A. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: CV. Wade Group 2017.
- Riduwan. *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta, 2014
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta, 2018
- Sumarwiyah. Pengaruh Penerapan Layanan Bimbingan Belajar Terhadap Kebiasaan Belajar dan Prestasi Belajar. *Jurnal Sosial dan Budaya*, 2011.
- Asiah, Siti N O R, Adam Bin, Haji Jait, and Mohammad Salehudin, 'The Implementation of Rewards in Creating Discipline for Early Childhood Group Ages 5-6 Years', 2.1 (2022), 43-51
- Aspita Hamdian, Mia, and Uin Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda, 'Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Finger Painting', *Borneo Early Childhood Education and Humanity Journal*, 1.c (2021), 2021
- Bontang, Yabis, and Lina Revilla Malik, 'FENOMENA : Jurnal Penelitian', 11.1 (2019), 67-90
- Eka, Siti Nor Asiah, and Livita Magfiratul Laili, 'Strategi Dan Hambatan Manajemen Pengelolaan Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini', *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 8.1 (2022), 90-101
- Hanim, Zaenab, Masyni Masyni, Rahmad Soe'oad, and Siti Nor Asiah, 'Learning Innovation Management on Effective Classes at SMPIT Cordova Samarinda', *Dinamika Ilmu*, 19.2 (2019), 225-36 <<https://doi.org/10.21093/di.v19i2.1586>>
- Hasanah, Naomi, and Wildan Saugi, 'Fenomena Ketidakpercayaan Diri Mahasiswa IAIN Samarinda Ketika Berbicara Di Depan Umum', *Borneo Journal of Islamic Education*, 1.1 (2021), 1-12
- Hidayati, Sri Robingatin Saugi Wildan, 'Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Kegiatan Mencampur Warna Di TK Kehidupan Elfhaly Tenggarong', *Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2020), 24 <<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/view/6683/4245>>
- Khadijah, Robingatin, 'AL ATHFAAL: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Uisa Dini KEMITRAAN ORANGTUA DAN MASYARAKAT DALAM PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI', 2.1 (2019), 35-57 <<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-athfaal>>
- Logika, Kecerdasan, Matematika Anak, Usia Dini, and Zakiyah Ulfah, 'Efektivitas Permainan Maze Angka Dalam Meningkatkan', 1 (2021), 103-14
- Malik, Lina Revilla, Universitas Islam, Negeri Sultan, Aji Muhammad, Idris Samarinda, Zakiyah Ulfah, and others, 'Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo', 3.1 (2022), 27-36
- Maryam, Siti, Ahmad Riyadi, and Wildan Saugi, 'Implementasi Pendidikan Berbasis Sistematis Wahyu', *El-Buhuth: Borneo Journal of Islamic Studies*, 2.1 (2019), 9-23 <<https://doi.org/10.21093/el-buhuth.v2i1.1943>>

- Mujahidah, 'Implementasi Teori Ekologi Bronfenbrenner Dalam Membangun Pendidikan Karakter Yang Berkualitas', *Lentera*, IX.2 (2015), 171–85
- Mujahidah, Mujahidah, 'Faktor Situasional, Orientasi Tujuan, Dan Locus of Control Sebagai Prediktor Praktek Menyontek: Penyusunan Dan Pengujian Model', *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 16.1 (2013), 35–52 <<https://doi.org/10.24252/lp.2013v16n1a3>>
- Nor, Siti, and Asiah Rizky, 'Penerapan Kegiatan Finger Painting Pada Kemampuan Motorik Halus', 1.c (2022), 87–92
- Robingatin, R, S N Asiah, and E Ekawati, 'Kemampuan Motorik Halus Anak Laki-Laki Dan Perempuan', *BOCAH: Borneo Early ...*, 1.c (2021), 55–63 <<http://journal.uinsi.ac.id/index.php/bocah/article/view/4886%0Ahttp://journal.uinsi.ac.id/index.php/bocah/article/download/4886/1738/>>
- Salsabila, Urwatul Wusqo Nur, and Wildan Saugi, 'Pengaruh Bimbingan Al-Qur'an Terhadap Pemahaman Hukum Tajwid Pada Bacaan Al-Qur'an Mahasiswa Kelas Khusus Internasional', *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo*, 1.2 (2020), 139–48 <<https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v1i2.2403>>
- Saugi, Wildan, 'Peningkatan Kemampuan Berhitung Melalui Permainan Tradisional Dakon Di Raudhatul Athfal Al Kamal 1 Palaran Samarinda Developing Arithmetic Skills Through Traditional Game Dakon At Raudhatul Athfal Al Kamal 1 Palaran Samarinda', *Jurnal Ilmiah PESONA PAUD*, 7.1 (2020), 1–14 <<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/index>>
- Saugi, Wildan, Zurqoni Zurqoni, Syarifaturrahmatullah Syarifaturrahmatullah, Muhamad Hasan Abdullah, Sri Susmiyati, and Ibnu Sutoko, 'Cinta Dan Kehangatan: Studi Kualitatif Pembentukan Nilai Toleransi Anak Usia Dini Di Papua', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.6 (2022), 5630–40 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2787>>
- Secara, Diperam, Tradisional Dengan, and Diperam Menggunakan, 'Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo', 1.2 (2020), 63–71
- Sunanik, 'Penguatan Ekonomi Kreatif Dan Inovatif', *J-Adimas*, 1.1 (2015), 20–27 <<https://jurnal.stkipggritulungagung.ac.id/index.php/jadimas/article/view/320>>
- Sunanik, Sunanik, 'Pelaksanaan Terapi Wicara Dan Terapi Sensori Integrasi Pada Anak Terlambat Bicara', *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 7.1 (2013), 19–44 <<https://doi.org/10.21580/nw.2013.7.1.542>>
- , 'Pembelajaran Berbasis Alam Untuk Anak Usia Dini Di Tk Alam Alazhar Kutai Kartanegara', *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 3.1 (2018), 81–110 <<https://doi.org/10.35931/am.v0i0.71>>
- , 'Perkembangan Anak Ditinjau Dari Teori Konstruktivisme', *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 2.1 (2014), 14 <<https://doi.org/10.21093/sy.v2i1.491>>
- Tadjuddin, Nilawati, Robingatin, Meriyati, Eti Hadiati, Rifda El-Fiah, Ahmad Walid, and others, 'Emotional Intelligence of Elementary Scholar: Instructional Strategy and Personality Tendency', *European Journal of Educational Research*, 9.1 (2020), 203–13 <<https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.1.203>>
- Widyastuti, Laras Retno, Lina Revilla Malik, and Abdul Razak, 'Efektivitas Permainan

Tradisional Engklek Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika', *Primatika : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9.1 (2020), 19–24
<<https://doi.org/10.30872/primatika.v9i1.247>>

Xc, F-, and F- Xc, 'PEMANFAATAN JEJARING SOSIAL (FACEBOOK) SEBAGAI MEDIA KOMUNIKASI Mujahidah *', XV.1 (1876), 101–14

Zainuddin, Zainuddin, Ananiah Ananiah, and Wildan Saugi, 'Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Darul Ihsan Anggana', *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo*, 1.2 (2020), 179–87
<<https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v1i2.3213>>