



Pengaruh Teknik Follow The Line Terhadap Keterampilan Menulis Text Arab di TK IT Bunga Harapan

Misdaisah^{1*}, Rahmi Hilyatul Aulia², Nur Jamilah³, Muhammad Abdul Rahman Tri Yulianto⁴, Putri Fatimah⁵

^{1,2,3,4,5} Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda, Indonesia

Received: March 14th, 2024; Revised: March 15th, 2024; Accepted: April 6th, 2024; Published: April 14th, 2024

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh teknik Follow the Line terhadap keterampilan menulis bahasa Arab siswa TK IT Bunga Harapan. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan siswa dalam menulis huruf dan kata bahasa Arab dengan benar, khususnya pada bentuk huruf sambung dan penulisan huruf sesuai posisinya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment dan desain nonequivalent control group design. Sampel penelitian terdiri dari 26 siswa kelas eksperimen dan 25 siswa kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan uji Independent Sample T-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai post-test kelas eksperimen mengalami peningkatan dari 55,81 menjadi 78,00, sedangkan kelas kontrol hanya mengalami perubahan dari 65,76 menjadi 62,08. Hasil uji Independent Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai t hitung sebesar -5,460, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, teknik Follow the Line terbukti berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa TK IT Bunga Harapan.

Kata Kunci: follow the line, keterampilan menulis, pembelajaran bahasa Arab

Abstract

This study aimed to determine the effect of the Follow the Line technique on Arabic writing skills of second-grade students at TK IT Bunga Harapan. The problem in this study was the low ability of students in writing Arabic letters and words correctly, especially in connected letters and letter forms based on their positions. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method and a nonequivalent control group design. The research sample consisted of 26 students in the experimental class and 25 students in the control class. Data collection techniques included observation, tests, and documentation. Data were analyzed using the Independent Sample T-Test. The results showed that the average post-test score of the experimental class increased from 55.81 to 78.00, while the control class only changed from 65.76 to 62.08. The Independent Sample T-Test result showed a significance value of $0.000 < 0.05$ with a t -value of -5.460, meaning that H_0 was rejected and H_a was accepted. Therefore, the Follow the Line technique was proven to have an effect on improving Arabic writing skills of second-grade students at TK IT Bunga Harapan Samarinda.

Keywords: follow the line, writing skills, Arabic language learning

Copyright (c) 2024 Misdaisah, Rahmi Hilyatul Aulia, Nur Jamilah, Muhammad Abdul Rahman Tri Yulianto, Putri Fatimah

* Correspondence Address:
misdaisah1612@gmail.com

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu sarana penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir, keterampilan, dan karakter yang dibutuhkan dalam kehidupan. Dalam Islam, pendidikan memiliki kedudukan yang sangat penting karena menjadi jalan untuk memperoleh ilmu dan memahami ajaran agama (Hidayat Sarip, 2012).

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran penting di madrasah karena menjadi bahasa Al-Qur'an dan sumber utama ajaran Islam. Pembelajaran bahasa Arab mencakup empat keterampilan utama, yaitu menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah). Dari keempat keterampilan tersebut, keterampilan menulis termasuk keterampilan yang cukup sulit dikuasai siswa sekolah dasar karena membutuhkan koordinasi motorik halus, ketelitian, dan pemahaman bentuk huruf (Sholeh, Muhammad, 2023).

Keterampilan menulis bahasa Arab tidak hanya menuntut kemampuan menyusun kata dan kalimat, tetapi juga kemampuan menulis huruf sesuai kaidah penulisan bahasa Arab (Kuraedah, 2015). Dalam praktiknya, banyak siswa mengalami kesulitan membedakan bentuk huruf hijaiyah pada posisi awal, tengah, dan akhir kata.

Berdasarkan hasil observasi awal di TK IT Bunga Harapan Samarinda, ditemukan bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis bahasa Arab. Kesulitan tersebut meliputi bentuk huruf yang tidak proporsional, kesalahan menyambungkan huruf, dan rendahnya kerapian tulisan. Selain itu, siswa juga masih kurang memahami arah penulisan bahasa Arab yang dimulai dari kanan ke kiri.

Permasalahan tersebut dipengaruhi oleh kurangnya variasi teknik pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis bahasa Arab. Pembelajaran yang monoton membuat siswa cepat merasa bosan dan kurang tertarik untuk berlatih menulis.

Salah satu teknik pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab adalah teknik Follow the Line. Teknik ini dilakukan dengan cara mengikuti atau menebalkan pola garis huruf yang telah disediakan sehingga siswa lebih mudah memahami bentuk huruf dan arah penulisannya.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa teknik Follow the Line efektif meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa sekolah dasar (Fajriyani, 2023). Selain itu, teknik ini juga mampu meningkatkan kemampuan menulis Al-Qur'an siswa (Nursyamsiah et al., 2023).

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh teknik Follow the Line terhadap keterampilan menulis bahasa Arab siswa TK IT Bunga Harapan Samarinda.

B. Metode

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh teknik follow the line terhadap keterampilan menulis siswa kelas II TK IT Bunga Harapan Samarinda. Penelitian dilaksanakan dari Agustus 2025 hingga Februari 2026. Populasi penelitian adalah seluruh siswa TK IT Bunga Harapan Samarinda yang berjumlah 597 siswa. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen sebanyak 26 siswa dan kelas kontrol sebanyak 25 siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment dan desain nonequivalent control group design. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah teknik Follow the Line, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan menulis bahasa Arab siswa. Penelitian dilakukan pada dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yang diberikan perlakuan menggunakan teknik Follow the Line dan kelas kontrol yang

menggunakan pembelajaran konvensional. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan berdasarkan kelas yang telah ditetapkan oleh sekolah tanpa randomisasi penuh. Kedua kelompok diberikan pre-test dan post-test untuk mengetahui pengaruh teknik Follow the Line terhadap peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas II TK IT Bunga Harapan Samarinda.

Dalam pelaksanaannya, secara operasional teknik Follow the Line diterapkan melalui kegiatan pembelajaran menulis bahasa Arab dengan cara siswa mengikuti, menebalkan, dan meniru pola huruf hijaiyah serta kata-kata bahasa Arab yang telah disediakan pada lembar latihan. Kegiatan ini dilakukan secara bertahap mulai dari pengenalan bentuk huruf, penyambungan huruf, hingga penulisan kata sederhana sehingga siswa lebih mudah memahami bentuk dan arah penulisan huruf Arab. Melalui teknik ini, siswa dilatih untuk lebih aktif dalam mengembangkan keterampilan motorik halus, ketelitian, dan kerapian tulisan selama proses pembelajaran berlangsung. Sebaliknya, pembelajaran konvensional dilakukan dengan pendekatan berpusat pada guru melalui penjelasan langsung, pemberian contoh tulisan di papan tulis, dan latihan menulis biasa tanpa menggunakan pola garis atau media penuntun khusus.

Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen observasi, tes dan dokumentasi. Instrumen tes digunakan untuk mengukur keterampilan menulis bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah perlakuan melalui kegiatan pre-test dan post-test. Penilaian keterampilan menulis mencakup ketepatan bentuk huruf hijaiyah, kerapian tulisan, ketepatan penyambungan huruf, serta kemampuan menulis kata bahasa Arab sederhana. Instrumen penelitian telah melalui uji validitas dan reliabilitas untuk memastikan kelayakan penggunaannya dalam penelitian. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Independent Sample T-Test untuk mengetahui pengaruh teknik Follow the Line terhadap keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas II TK IT Bunga Harapan Samarinda

C. Hasil

Penelitian ini melibatkan 51 siswa kelas II TK IT Bunga Harapan Samarinda yang dibagi ke dalam dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan teknik Follow the Line, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Sebelum perlakuan diberikan, kedua kelompok terlebih dahulu mengikuti pre-test untuk mengetahui kemampuan awal keterampilan menulis bahasa Arab siswa. Setelah proses pembelajaran selesai, kedua kelompok diberikan post-test untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab setelah perlakuan diberikan

Hasil deskriptif menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

**Tabel 1. Pengolahan Data Hasil Pre-Test
Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest_Eksperimen	26	49	31	80	55,81	11,214	125,762
Pretest_Kontrol	25	27	54	81	65,76	6,424	41,273
Valid N (listwise)	26						

**Tabel 2. Pengolahan Data Hasil Post-Test
Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest_Eksperimen	26	50	50	100	78,00	11,204	125,520
Posttest_Kontrol	25	37	46	83	62,08	9,513	90,493
Valid N (listwise)	25						

Nilai rata-rata pre-test kelas eksperimen sebesar 55,81 meningkat menjadi 78,00 pada post-test, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata pre-test sebesar 65,76 dan post-test sebesar 62,08. Peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa teknik Follow the Line membantu siswa memahami bentuk huruf hijaiyah, penyambungan huruf, dan kerapian tulisan bahasa Arab secara lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh instrumen penelitian dinyatakan valid dan layak digunakan. Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi. Uji normalitas menunjukkan bahwa data pre-test dan post-test berdistribusi normal karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Selain itu, hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa varians data kedua kelompok bersifat homogen sehingga data memenuhi syarat untuk dilakukan uji hipotesis.

Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji Independent Sample T-Test.

**Tabel 3. Hasil Uji T
Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differenc e	Std. ErrorDi fferenc e	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Hail Belajar Menulis	Equal variances assumed	,277	,601	-5,460	49	,000	-15,92000	2,91589	-21,77970 -10,06030

Equal variances not assumed			- 5,477	48,274,000	- 15,92000	2,9064 5	- 21,76294	-10,07706
--------------------------------------	--	--	------------	------------	---------------	-------------	---------------	-----------

D. Pembahasan

Hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai t hitung sebesar $-5,460$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan teknik Follow the Line terhadap keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas II TK IT Bunga Harapan Samarinda. Dengan demikian, teknik Follow the Line terbukti efektif digunakan dalam pembelajaran menulis bahasa Arab, khususnya dalam membantu siswa mengenal bentuk huruf hijaiyah, meningkatkan ketepatan penyambungan huruf, serta melatih kerapian tulisan siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh teknik Follow the Line terhadap keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas dua di TK IT Bunga Harapan Samarinda. Dalam proses pembelajaran, strategi pembelajaran memegang peranan yang sangat penting. Strategi pembelajaran adalah metode yang dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan tujuan agar siswa lebih mudah menerima dan memahami materi yang diajarkan. Dengan strategi yang tepat, proses pembelajaran menjadi lebih terarah, efektif, dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa (Seknum, 2013). Hal ini didasarkan pada pertimbangan bahwa siswa sekolah dasar masih membutuhkan bimbingan visual dan latihan terstruktur dalam mengembangkan keterampilan menulisnya.

Dalam konteks penelitian ini, teknik *Follow the Line* digunakan sebagai strategi pembelajaran untuk membantu siswa dalam keterampilan menulis bahasa Arab, khususnya dalam menyambung huruf dan menulis sesuai arah penulisan dari kanan ke kiri.

Berdasarkan hasil pre-test, diketahui bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 55,81, sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol adalah 65,76, di mana rata-rata kelas eksperimen masih berada di bawah KKM 65. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa dalam keterampilan menulis bahasa Arab tergolong rendah. Hasil observasi juga memperlihatkan bahwa banyak siswa masih kesulitan dalam menulis kata berbahasa Arab dengan benar dan membutuhkan waktu yang lama dalam proses menulis. Kondisi ini sejalan dengan penelitian Khalid yang menyatakan bahwa pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab masih menghadapi berbagai kendala, seperti siswa yang merasa kesulitan, kurang percaya diri, bahkan muncul rasa takut dalam menulis bahasa Arab (Khafidh, 2016). Hal ini menunjukkan bahwa temuan dalam penelitian ini relevan dengan permasalahan yang telah diungkapkan pada penelitian sebelumnya.

Permasalahan yang ditemukan pada tahap awal pembelajaran antara lain siswa masih mengalami kebingungan dalam menentukan arah penulisan huruf Arab, kesulitan dalam menyambungkan huruf, belum memahami huruf yang dapat dan tidak dapat disambung, serta membutuhkan waktu yang cukup lama dalam menyelesaikan tugas menulis. Kondisi ini menunjukkan perlunya penerapan strategi pembelajaran yang lebih konkret dan visual agar siswa lebih mudah memahami struktur huruf Arab. Hal tersebut sejalan dengan pendapat yang menyatakan bahwa "Strategi terencana memegang suatu peranan yang sangatlah berarti dalam proses aktivitas pembelajaran. Sehingga pemilihan strategi yang tepat sangat diperlukan untuk membantu siswa mengatasi kesulitan dalam menulis huruf Arab (Hasriadi, 2022)". Oleh karena itu, penulis memandang bahwa penggunaan teknik yang terstruktur dan bertahap menjadi langkah yang relevan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Teknik *Follow the Line* diterapkan dalam dua kali pertemuan pada kelas eksperimen. Teknik ini menggunakan garis bantu atau pola visual sebagai panduan bagi siswa dalam menulis huruf dan menyusunnya menjadi kata secara sistematis. Guru terlebih dahulu menjelaskan posisi huruf dalam kata (awal, tengah, dan akhir), kemudian mendemonstrasikan cara penulisan dari kanan ke kiri. Setelah itu, siswa berlatih mengikuti garis bantu yang telah disediakan. Selama proses pembelajaran, guru memberikan bimbingan secara individual kepada siswa yang mengalami kesulitan dan melakukan refleksi di akhir pembelajaran.

Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih antusias dan aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Mereka tampak lebih percaya diri, lebih fokus, dan lebih berani mencoba menulis di depan kelas. Garis bantu yang digunakan dalam teknik ini membantu siswa memahami bentuk huruf secara bertahap sehingga kesalahan dalam penyambungan huruf berkurang. Hal ini sejalan dengan pendapat yang menyatakan bahwa implementasi metode *follow the line* dalam pembelajaran menulis huruf Arab sangat efektif untuk memudahkan siswa menulis dengan mengikuti garis atau pola yang telah disediakan, sehingga pada akhirnya mereka mampu menulis tanpa bantuan garis. Selain itu, penggunaan metode yang kreatif juga dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa (Sumantri, 2022). Dengan demikian, temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa teknik *Follow the Line* tidak hanya membantu secara teknis dalam menulis huruf, tetapi juga memberikan dampak positif terhadap keaktifan dan kepercayaan diri siswa dalam proses pembelajaran.

Setelah diberikan perlakuan, hasil post-test menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen. Rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat menjadi 78,00, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 62,08. Peningkatan ini menunjukkan bahwa teknik *Follow the Line* memberikan dampak positif terhadap keterampilan menulis siswa. Sebagian besar siswa pada kelas eksperimen berada pada rentang nilai 71–90 bahkan ada yang mencapai 100, sedangkan kelas kontrol mayoritas berada pada rentang 61–70.

Hasil uji prasyarat menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan kedua kelas memiliki varians yang homogen (nilai signifikansi $0,601 > 0,05$). Oleh karena itu, analisis dilanjutkan dengan uji Independent Sample T-Test. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, dengan nilai t hitung sebesar -5,460. Hal ini berarti terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak, yang berarti terdapat pengaruh teknik *Follow the Line* terhadap keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas II TK IT Bunga Harapan Samarinda.

Secara teoritis, teknik ini efektif karena memberikan panduan visual yang konkret sesuai dengan karakteristik siswa kelas II yang masih berada pada tahap operasional konkret. Garis bantu membantu melatih koordinasi motorik halus siswa, mengurangi kebingungan dalam penyambungan huruf, serta memperjelas arah penulisan bahasa Arab. Dengan demikian, proses pembelajaran menjadi lebih terstruktur, sistematis, dan mudah dipahami oleh siswa.

Berdasarkan keseluruhan hasil analisis deskriptif, uji statistik, serta temuan observasi lapangan, dapat disimpulkan bahwa teknik *Follow the Line* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab siswa. Strategi ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, teknik *Follow the Line* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran dalam meningkatkan maharah kitabah pada jenjang sekolah dasar.

E. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa teknik Follow the Line berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas II TK IT Bunga Harapan Samarinda. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai post-test kelas eksperimen serta hasil uji Independent Sample T-Test yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Teknik Follow the Line membantu siswa mengenal bentuk huruf hijaiyah, meningkatkan ketelitian menulis, dan melatih koordinasi motorik halus siswa. Oleh karena itu, teknik ini dapat dijadikan alternatif pembelajaran menulis bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah.

Referensi

- Efendi, A. (2008). *Bahasa & Sastra: dalam berbagai perspektif*. Tiara Wacana.
- Fajriyani, noor alfi. (2023). *Efektivitas Penerapan Metode Follow The Line Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Dan Keterampilan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas 3 Sdit Ukhuwah Islamiyah Yogyakarta* [UIN sunan kalijaga]. https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/64120/1/21204082020_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA
- Hasriadi. (2022). *Strategi pembelajaran* (Firman (ed.); 1st ed.). Mata Kata inspirasi.
- Hidayat, Sarip, N. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), 82–87.
- Inayati, Indriana, E. (2023). *Implementasi Metode Follow the Line Pada Ekstrakurikuler Iqra' Bil Qolam Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Kelas X Madrasah Aliyah Ashri Jember Tahun Pelajaran 2022/2023*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Khafidh, M. (2016). *Implementasi Metode Imla' sebagai peningkatan kemampuan menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII SMP IT Abu Bakar Umbulharjo Yogyakarta*.
- Kuraedah, S. (2015). Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'dib*, 8(2), 83.
- Nursyamsiah, Setiawan, A., & Susanty, A. (2023). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI pada Materi Menulis Al- Qur ' an Melalui Media Al - Qur ' an Tulis Teknik Follow the Line*. 1(3), 1–8.
- Seknum, M. F. (2013). Strategi Pembelajaran. *Jurnal Biology Science & Education*, 2(2), 120–128.
- Sholeh, Muhammad, K. J. (2023). Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa SMP Kelas 2. *Journal of Education Research*, 4(3), 1241–1250. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.312>
- Sumantri, I. (2022). Metode follow the line dalam pembelajaran menulis huruf Arab pada anak usia dini. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 91–102.
- Umam, L. H., Chodija, I. T., & Khurrohmah, M. (2023). Analisis Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Darul a'Mal (Iaida) Lampung. *AL-IKMAL: Jurnal Pendidikan*, 2(2).
- Umar Hasan, *Al-Qur'an Bil Qalam Metode Follow The Line* (Jakarta: Sahabat, 2010).