Dinamika Ilmu
P-ISSN: 1411-3031; E-ISSN: 2442-9651
2015, Vol. 15 No. 2

تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين

غامبيران بانجووانجي

Noor Zinatul Hamidah
Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi, Indonesia
n.hamidah50@yahoo.com

Abstract

Sharaf is one of the elements in Arabic language which guide the Arabic language speakers/writers to choose the appropriate words in making sentence(s). The mastery of Sharaf will support the students' ability in learning Arabic. The objectives of this study are to describe:1) the preferences of sharaf at Madrasah Raudhatul Futuhiyyah Pesantren Darul Amin, 2) the teaching learning proses of sharaf, 3) the problems faced in the teaching and learning sharaf, 4) the efforts to solve the the problems faced in the teaching and learning sharaf. The research methodology of this study is descriptive qualitative. The data were collected by using observation, interview, and documentation. The findings of the study show that: firstly, the teaching of sharaf is an obligatory at Madrasah Raudhatul Futuhiyyah Pesantren Darul Amin since it is one of the characters of salafi pesantrens. For them, sharaf is the core of Islamic knowledge, in the context of Arabic language learning. Secondly, Madrasah Raudhatul Futuhiyyah Pesantren Darul Amin implements the traditional teaching methods in the teaching of sharaf. The teaching of sharaf is objected to help the students choose the correct and appropriate words, use the correct spelling, and read and review Arabic texts. They used inductive teaching methods. Thirdly, some problems founds, such as: the students are difficult to understand the lesson and do not focus on the teaching and learning. From the aspect of teachers, they are difficult

to choose the appropriate teaching methods, they only use whiteboard and board-makers, and they are textbooks-oriented. Fourthly, the efforts to solve the problems are: by having discussion among the teacher and the students, motivating the students, facilitating the teachers and the students, and preparing sufficient teaching media.

Keywords: teaching, learning, Arabic, sharaf

المستخلص

الصرف أحد من عناصر اللغة العربية في عنصر التراكيب. والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية التي تهدف لمساعد الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة. ويحتاج الصرف لفهم المهارات في اللغة العربية لأن الصرف علم يبحث عن تغيير الكلمة إلى الكلمة المختلفة وأصول الكلمة.

ومن أهداف هذا البحث هي: 1) وصف الأساسية من تفضيل الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين، 2) وصف عملية تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين، 3) وصف المشكلات المواجهة في تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين، 4) وصف المحاولات لحلّ المشكلات المواجهة في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين.

ومنهج هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي. والطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتخلص فيما يلى: 1) أن درس الصرف يفضل في هذا المعهد لأن هذا المعهد من معهد سلفي وتعلم الصرف مؤسسة المعهد بالجد في معهده السابق، ومع ذلك تعتقد مؤسسة المعهد أن الصرف هو أم العلوم، وكان الصرف لمساعد الطلاب في فهم علوم الدينية الأخرى ولمساعد الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لصحة النطق عند قراءة الكتب العربية، 2) طبّقت عملية تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين بعملية التقليدي لأن هذه المدرسة هي من المدرسة الدينية بالمعهد السلفي. وأما أهداف تعليم الصرف في هذه المدرسة هي لمساعدة الطالبات في تصحيح الأساليب من

خطأ الجمل في النحو، ومساعدة الطالبات على استعمال الألفاظ استعمالا صحيحا، ومساعدة الطالبات عند قراءة كتب العربية، وطريقة التعليم المستخدمة في هذه المدرسة هي الطريقة الإستقرائية وأما الوسائل التعليمية المستخدمة هي السبورة والقلم، 3) أن المشكلات المواجهة تتعلق بالمعلمة والطالبات هي: صعوبة الطالبات في فهم المادة وبعض الطالبات لم يهتمن عند عملية التعليم، وصعوبة معلمة الصرف أن تختار الطريقة المطابقة، واستخدامها الوسائل الموجودة أحيانا وهي السبورة والقلم، وإذا علّمت المعلمة محتوى المواد كما في الكتاب لم تقدر الطالبات لفهمها، والصرف هو درس صعب لفهمها عند الطالبات، وهذا يأثر بحماسة تعليم الطالبات، 4) المحاولات التي قامت بها المعلمة والطالبات لحل المشكلات المواجهة هي: مشاركة ومناقشة مع المعلمين الأخرين لترقية فهم المعلمين والطالبات إلى القواعد الصرفية، وتأمر المعلمة إلى بعض الطالبات لتبين المادة التي قامت بها المعلمة، وتسأل المعلمة إلى الطالبات عن المادة التي قامت بها المعلمة، وتسأل الطالبات إلى المعلمة أو أصحابهن وتقرأ الطالبات عن صعوبة المادة التي قامت بها المعلمة في عملية التعليم، ويجهِّز مدير المدرسة السهولة لمشاركة المعلمين، ويحاول الواسائل التعليمية إذا أراد المعلمين أن يستخدموا الوسائل التعليمية.

الكلمات المفتاحية : تعليم، الصرف

أ. المقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. واللغة العربية هي اللغة التي تعلمها الإنسان لفهم العلوم الإسلامية ولفهم الثقافة العربية وللاتصال وللعمل وغير ذلك. وقد وصلت اللغة العربية إلى بلاد آخر من طريق النقل وأحدها في بلاد إندونيسي.

اللغة العربية في بلاد إندونيسي لغة مكتسبة لأنها ليست من اللغة الأم، وتعلمها في المدارس والمعاهد والجامعات. وفي تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات التي وجب على المتعلمين أن يتقنهم وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ويحتاجون أيضا إلى فهم العناصر في اللغة العربية لفهم تلك المهارات، لأنهم ترتبطوا ارتباطا وثيقا لمهارات اللغة العربية. ومن تلك العناصر هي الأصوات والمفردات والتراكيب.

ومن عناصر اللغة العربية كانت التراكيب. وتعلم التراكيب لمساعدة المتعلم والمعلم عن الأخطاء في مهارات اللغة العربية وخاصة لمهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي التراكيب علم النحو وعلم الصرف وعلم البلاغة.

الصرف أحد من عناصر اللغة العربية في عنصر التراكيب. والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية التي تهدف لمساعد الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة. كما قال الشيخ مصطفى الغلاييين أن الصرف أهم من العلوم العربية (الغلاييني:2011)< ويحتاج الصرف لفهم المهارات في اللغة العربية لأن الصرف علم يبحث عن تغيير الكلمة إلى الكلمة المختلفة وأصول الكلمة. وكما ذكره عبد الله فحري في بحثه 69.4٪ من الطلاب يجيبون أن النحو والصرف محتاجان ومساعدان جدا عند تعلم اللغة العربية، و 22.2٪ من الطلاب يجيبون أن علم النحو والصرف محتاجان ومساعدان (Fahri:2007).

المدرسة الدينية هي المدرسة التي تعلم فيها علوم الدينية كعلم النحو والبلاغة والفقه والمنطق والصرف وغير ذلك. وكانت المدرسة الدينية في المعاهد السلفية. وكذلك بمعهد دار الأمين. المعهد دار الأمين من أحد المعاهد الإسلامية الموجودة الذي يقع في ناحية غامبيران بمدينة بانجووانجي، وهذا المعهد معهد سلفي، وفيه يعلم الصرف أيضا. تفضل درس الصرف في هذا المعهد لأن الصرف أم علوم، واعتقد هذا المعهد أن الصرف علم لفهم العلوم الأخرى ولمساعد الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية في درس النحو ولتنمية المفردات العربية ومع ذلك، تعلم الصرف أيضا لمساعد الطلاب عند يقرؤون الكتب العربية ويكتبون باللغة العربية.

وفي الواقع، كثير من طلاب المدارس الدينية يضعفون في الصرف، وتمكن أن تسبب هذه المشكلة لأن طريقة تعليم الصرف في كثير من المدرسة الدينية هناك حفظ كتاب الأمثلة التصريفة ولا تمارسها في كتب العربية. وكذلك في معهد دار الأمين. وهذا من الملاحظة الأولى، تعرف الباحثة أن المعلمة في المدرسة الدينية بمعهد دار الأمين تستخدم طريقة محاضرة ومحافظة عند عملية التعليم وكثير من الطالبات لا يفهمن بمادة الصرف ولا تناسب بين النتائج في التعليم بأهدافه. وهذا من المشكلات المواجهة عند عملية تعليم الصرف. ومع ذلك، تريد الباحثة أن تبين عملية تعليم الصرف ومشكلاته. بعد تعرف مشكلات، تريد الباحثة أن تصف المحاولات لحلّ مشكلات في عملية تعليم الصرف في المدرسة الدينية بمعهد دار الأمين.بناء على هذه المشكلة السابقة، تقوم الباحثة بأداء البحث العلمي لحل هذه المشكلة تحت الموضوع "تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين غامبيران بانجووانجي". وترجى من هذا البحث إنتاج المفيدة.

ب. اهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هي:

1. وصف الأساسية من تفضيل الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين غامبيران بانجووانجي
2. وصف عملية تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين غامبيران بانجووانجي.
3. وصف المشكلات المواجهة في تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين غامبيران بانجووانجي.
4. وصف المحاولات لحلّ المشكلات المواجهة في تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين غامبيران بانجووانجي.

ت. الإطار النظري

1. مفهوم الصرف

الصرف من حيث لفظ مصدر من فعل صرف – يصرف – صرفا. والتصريف من فعل صرّف – يصرّف – تصريفا. يدور معنى العام لكلمة (صَرْف) في اللغة حول ثلاثة معان هي: التحويل والتغيير، أي: تغييرها من جهة إلى جهة أخرى، والانتقال، ومنه صرف الدراهم، أي: نقلها من ملك شخص إلى ملك شخص آخر (الغنيمان: 2014). معنى الصرف عند لويس معلوف يعني الزد والدفع (معلوف: 1986).

ويُعَرِّف الصرف اصطلاحا عند الإمام العلامة هو رد شيء عن وجهه صرفه يصرفه صرفا وصارفا نفسه عن الشيء صرفها عنه (جمال الدين محمد: 1990). وأما الصرف عند مصطفى الغلايين علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. (الغلاييني:2011) ويعرفه أيضا أحمد قبس أن الصرف هو علم يبحث في الكلمة مفردة قبل أن تدخل في تركيب الكلام وضح. (أحمد قبس: 1979).

وأما ابن حاجب في كتاب حاسن عبد الله يقال أن الصرف هو علم بأصول تعرف بها صياغة أبنية الكلم وأحوالها، وما يعرض لآخرها مما ليس بإعراب ولابناء. (الغنيمان:2014).

من التعريفات السابقة لخصت الباحثة أن الصرف هو العلم الذي يبحث عن تغيير الكلمة إلى الكلمة المختلفة وأصول الكلمة، مثل غزا أصله غزو وصان أصلة صون وما أشبه ذلك.

2. أهمية الصرف

الصرف أهمية كبيرة من بين علوم العربية، فهو أهم من النحو؛ لأن الصرف يدرس الكلمات المفردة وأجزاءها، أما النحو يدرس الجملة وتركيب الكلمة فيها، ودراسة جزء – كما هو معروف – أهم من دراسة الكل؛ لأن معرفة الجزء هي التي توصل إلى معرفة الكل. (الغنيمان: 2014)

الصرف هو العلم يدرس فيه أصول الكلمة وصيغ الكلمة، وهذا العلم لمعرفة جزء من العلوم فلذا أهم علم الصرف في تعليم اللغة العربية خاصة.

3. موضوع الصرف

موضوع الصرف عند مصطفى الغلايين هو الاسم المتمكن (أي المعرب) والفعل المتصرف. فلا يبحث عن الأسماء المبنية، ولاعن الأفعال الجامدة، ولا عن الحروف. (الغلاييني:2011). وأما موضوع الصرف عند عبد الهادي الفضيلى يقتصر مجال دراسات الصرف على الاسماء المتمكنة (المعربة) والافعال المتصرفة (غير جامدة)، وأما الحروف ومبنيات الاسماء وجوامد الافعال، فلا تدخل في مجال دراسته وابحاثه. (الفضيلى:دون سنة)

وأما المدرسة الدينية بمعهد دار الأمين تستخدم الكتاب أمثلة التصريفية، ولذا الموضوع المستخدم في هذه المدرسة هو الأسماء والصفات والضمائر والأفعال والظروف والأدوات وحروف الجر والروابط وحروف النداء.

4. مفهوم تعليم الصرف

ويُعَرّفه محمود رشدي خاطر أن التعليم هو المتعلم أن يمر بخبرة تعليمية معينة عن طريق أي وسيط من الوسائط التعليمية المختلفة، أو أي مؤسسة تربوية في المجتمع دون التقيد بوقت معين أو مكان محدد. (رسلان :2000)

أما مفهوم الصرف كما سبق نقله أعلاه هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.

ومن التعريفات السابقة لخصت الباحثة أن تعليم الصرف هو المتعلم أن يمر بخبرة تعليمية معينة عن صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء محتوى تعليمي وتطبيق طرائق أو استراتيجيات تعليمية مناسبة وفاعلة.

5. أهمية تعليم الصرف

ومن أهمية تعليم الصرف أنه ضروري للمتكلم، فيه يستطيع صوغ الأفعال والأسماء المشتقة من مصادرها، والإتيان بالمصدر على وفق أفعالها، لتكون موافقة للمعنى المراد، فمثلا (وجد) كلمة عامة، ولا تتضح إلا إذا صرّفت، ففي المال تقول: وُجْدا، ففي الضالة تقول: وجدانا وجودا، وفي الغضب: موجدة، وفي الحزن، وجدا. (الغنيمان:2014)

فيكفي في فضل تعليم الصرف أن جزءا كبيرا من اللغة يتوقَّف عليه؛ لأن كثيرا من اللغة يؤخذ بالقياس، ولايُتوصَّل إلى القياس إلا بتعليم الصرف.

6. أهداف تعليم الصرف

ومن الأهداف التي ترمى إليها تعليم الصرف عند حسن شحاتة كما يأتي: (شحاتة:1992)

1) يساعد الصرف في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوى الذي يذهب بجمالها.
2) تحمل الطلاب على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
3) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، يفضل ما يدرسون ويبحثون من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.
4) تنظيم المعلومات الطلاب اللغوية تنظيما يسهل عليهم الانتفاع بها.
5) يساعد في تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي.
6) تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا صحيحا، بأدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية.
7) تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامية.
8) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وأقدارهم بالتدريج على تمييز الخطأ من الصواب.

من أهداف تعليم الصرف قد وُرد أعلاه لخصت الباحثة، أن أهداف تعليم الصرف هي مساعد الطلاب على تصحيح الأساليب وخلوها من خطأ الجُمال، وتدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا صحيحا، وتكوين العادات اللغوية الصحيحة.

7. طرق تعليم الصرف

وجود طريقة معينة للسير في درس القواعد الصرف: (شحاتة:1992)

1) الطريقة القياسية

إذ أن المتعارف أن الأحكام العامة في هذه الطريقة تعطي أولا، ثم تتبع بالأمثلة والجزئيات، خلافا لطريق العقل في الوصول إلى إدراك الأمور الكلية بعد مشاهدة جزئياتها.

2) الطريقة الإستقرائية (الاستنباطية)

والطريقة الإستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أومجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئ إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي تنطوى على أن يكشف الطلاب المعلومات والحقائق بأنفسهم، كما أن اتباعها في تعليم يتطلب من المعلّم جمع كثير من الأمثلة التي تنطيق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته.

3) الطريقة الأسئلة والإجابة

الطريقة الأسئلة والإجابة هي طريقة التعليم للاتصال مباشرة بين المعلم والمتعلم. يسأل المعلم إلى المتعلم ويسأل المتعلم إلى المعلم. وتستخدم هذه الطريقة لتفكير المتعلم عن المعلومات. في هذه الطريقة هناك أسئلتان ليسأل المعلم إلى المتعلم وهما الأسئلة عن الذاكرة والأسئلة عن الفكرة. الأسئلة عن الذاكرة لتعريف معلومات المتعلم عن المادة وأسئلتها هي ما ومتى وأين وكم، والأسئلة عن الفكرة لتعريف معلومات المتعلم لحل المسألة وأسئلتها هي لماذا وكيف. (عبد المجيد: 2014)

تستطيع هذه الطريقة أن تستخدم في عملية تعليم الصرف. المعلم يسأل إلى المتعلمين عن المادة التي قام بها المعلم، المثل: يأمر المعلم إلى المتعلم أن يبعير الكلمة إلى الكلمة الأخرى بالتصريف.

4) الطريقة التدريبية

الطريقة التدريبية إحدى طرائق التعليم حيث يمارس المتعلم على التدريب لاستعاب المهارات و الذكاء أكثر مما تعلّم به. ومن الأهداف هذه الطريقة هي: استعاب المهارات الحركية، واستعاب المعارف الكثيرة، استعاب المهارة الاتصالية. (عبد المجيد: 2014)

تستطيع هذه الطريقة أن تستخدم في عملية تعليم الصرف، لأن هذه الطريقة لتدريب المتعلم عن المادة المنشودة، المثال يأمر المعلم إلى المتعلم لتصريف الكلمة التي اختارها المعلم بتصريف صحيح، وإذا المتعلم لم يصح بتصريفه فيأمر المعلم أن يقوم إمام الفصل ليحفظ تصريفه.

8. وسائل تعليم الصرف

وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي تعتمد أساسا على استخدام الكلمات والرموز اللفظية. ويمكن أن يقسم هذه الوسائل ليسهل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع وسائل بصرية ووسائل سمعية ووسائل سمعية بصرية. (جابر: 1997)

وعند تعلم الصرف هناك الوسائل التعليمية عند التعلم. وتستخدم الوسائل البصرية كثيرا عند تعلم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين غامبيران بانجووانجي، منها السبورة وكتاب الصرف (الأمثلة التصريفية والتصريف اللغوي).

9. مشكلات تعليم الصرف ومحاولاتها

في عملية التعليم هناك المشكلات المواجهة للمعلم والمتعلم، ومن المشكلات المواجهة في عملية تعليم الصرف منها: أنها كدست أبواب القواعد في مناهجها، وأرهق بها الطلاب، وأن عناية المعلمين متجهة إلى الجانب النظري منها، فلم يعنو بالناحية التطبيقية إلا بقدر الذي يساعد على فهم القاعدة وحفظها للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لا تنطلب أكثر من ذلك.

وعلى هذا المبدأ يمكن القول بإلغاء الإعراب التقديري، والإعراب المحلي في المفردات والجمل، والاستغناء عن كثير من مسائل الصرف، وكثير من أبواب المشتقات والتصغير والنسب. بل إنه يمكن تثبيت كثير من أبواب الصرف بسهولة على ألسنة الطلاب وأعلامهم بطريقة التطبيق العملي دون حاجة إلى دراسة نظرية تشرح فيها القواعد أو التحدد

فيها التعاريف والمصطلمات مثل تصريف الأفعال، ومثل االتدريب على البحث في المعاجم، فعن طريق هذا التدريب وفي خلاله يدرس المجرد والمزيد وأبواب الثلاثي المجرد، والميزان الصرفي في أبسط صوره مما لاغني عنه للباحث في مثل هذه المعاجم. (شحاتة: 1992)

وتلك المشكلات المواجهة هناك المحاولات أوالمقترحات لحل المشكلات منها: (شحاتة: 1992)

1) يجب بدء بمشكلة
2) معاونة الطلاب على حل المشكلة
3) كثرة التمرين
4) العلاج الفردى
5) عرض المصطلحات

ث.منهجية البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. وهذا يناسب برأي تيلور(Taylor) وبودغان (Bodgan) في كتاب Lexy J. Moleong أن المنهج الكيفي عملية البحث التي تحصّل البيانات.((Moleong ; 2012

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي وهو المنهج الذي يصف الواقع المنهجي والفاعل والمفعول وبالحق.(Sukardi. : 2009)**.** لأجل حصول البيانات المرجوة بهذا البحث. ستجمع الباحثة البيانات عن تعليم الصرف بوسيلة الملاحظة والمقابلة والوثائق.

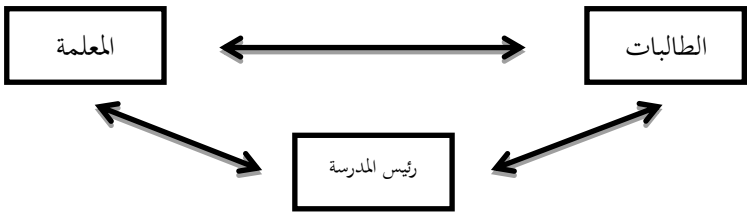
وجبت للباحثة أن تفحص صدق نتائج بحثها قبل أن تحلل و تفسير البيانات. :.Moleong 2004). كانت طريقة متعددة لتأكيد صحة البيانات منها: تطويل الملاحظة وارتقاء المواظبة والتثليلي ومناقشة مع أصحاب وتحليل حال السلب واستخدام المواد المرجعية واختيار الأعضاء.. (2010 Sugiyono). ومن بعض الطرائق لتأكيد صحة البيانات فاختارت الباحثة كما يلى:

1. التثليثي (Triangulasi)

التثليثي في تأكيد صحة البيانات لتصحيح البيانات من المصادر بطريق ووقت متعدد. ينقسم سوغييونو التثليثي على ثلاثة أقسام منها:

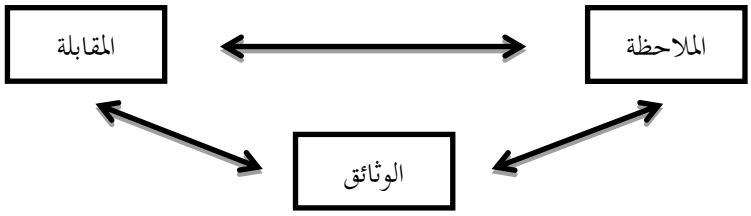
1) التثليثي للمصدر

يستخدم التثليثي المصدر لتصحيح البيانات بفصح البيانات المطلوبة مع المصادر البيانات.



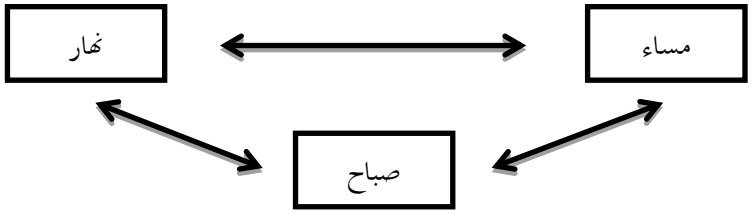
2) التثليثي للطريقة

يستخدم التثليثي الطريقة لتصحيح البيانات بفصح البيانات إلى المصادر المتساوي بطريقة مختلفة.



3) التثليثي للوقت

يستخدم التثليثي الوقت لتصحيح البيانات بفصح البيانات في وقت مختلف.



2. المواد المرجعية (Bahan Referensi)

كانت المواد المرجعية لاثبات البيانات المطلوبة، مثل آلة التسجيل عند مقابلة مع مصادر البيانات أوآلة التصوير لتأخد الصور عند الوثائق أوآلة أخرى لاثبات البيانات.

3. مناقشة مع أصحاب (Berdiskusi dengan Teman)

استخدمت الباحثة طريقة مناقشة الأصحاب لحصول على صحّة البيانات. وبهذه المناقشة ستكشّف فيها عن المعلومات الصحيحة. في هذا البحث تعمل الباحثة المناقشة مع الأستاذ

أحمد مبلغ الماجستير ومعلمة الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين غامبيران بانجووانجي.

ج.عرض البيانات وتحليلها

1. الأساسية من تفضيل الصرف

المدرسة الدينية هي مؤسسة التربية التي تعطيها التربية والتعليم عن علوم الدينية إلى الطلاب بالطريقة التقليدي. وتأسيس المدرسة الدينية تحت المعهد السلفي أحيانا. أما تهدف المدرسة الدينية لتنمية علوم الدينية إلى الطلاب. وفي المدرسة الدينية هناك ثلاث مراحل وهي المرحلة الأولى والمرحلة الوسطى والمرحلة العليا. (Departemen Agama RI:2003) في المدرسة الدينية هناك درس متنوع منها: الفقة والمنطق والبلاغة والنحو والصرف واللغة العربية والتاريخ الإسلامي والحديث والأخلاق والتوحيد والتفسير والإعراب والإعلال والخلاصة وغير ذلك.

في معهد دار الأمين هناك مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين، وفيها درس الصرف. ومن المقابلة مع مدير المعهد يقال أن درس الصرف يفضل في هذا المعهد لأن هذا المعهد من معهد سلفي وتعلم الصرف مؤسسة المعهد بالجد في معهده السابق عند تعلمه في مدينة بانجووانجي(مقابلة مع مدير المدرسة :2015). ومع ذلك تعتقد مؤسسة المعهد أن الصرف هو أم العلوم، وكان الصرف لمساعد الطلاب في فهم علوم الدينية الأخرى ولمساعد الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لصحة النطق عند قراءة الكتب العربية.

ومن الملاحظة والمقابلة مع المعلمة ومدير المدرسة، تعرف الباحثة أن الصرف يفضل في هذا المعهد، و هذا من المقابلة مع مدير المدرسة أن الصرف هو أم العلوم، وكان الصرف لمساعد الطلاب في فهم علوم الدينية الأخرى ولمساعد الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لصحة النطق عند قراءة الكتب العربية

هذا الرأي مناسب بأهداف تعليم الصرف عند حسن شحاتة أن الصرف يساعد الطلاب في تصحيح الأساليب ولتنمية المادة اللغوية للطلاب وتدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا صحيحا. (شحاتة: 1992) .في عمل أهداف تعليم الصرف، تستخدم هذه المدرسة طرائق ليعضد تلك الأهداف، منها:(مقابلة مع مدير المدرسة :2015)

1) الكتاب المستخدم في الفصل الثالث في هذه المدرسة هو التصريف اللغوي، ومحتويات من هذه الكتاب هي التصريف اللغوي مع أمثال كل الكلمة. يساعد هذا الكتاب لفهم مادة التي تعطيها المعلمة إلى الطالبات عند الباحثة.
2) يجب على الطلاب أو الطالبات في هذه المدرسة روضة الفتوحية الدينية أن يحفظ مادة وهي تصريف اصطلاحي لفصل الثاني وتصريف لغوي لفصل الثالث، ويساعد هذا البرنامج عند تقرأ الطالبات الكتاب العربية.
3) قدّر المعلمة على قدرة الطالبات في الفصل الثالث كل اللقاء بعد أن تبينها المادة في ذالك الوقت. وهذا الطريقة الجيدة عند الباحثة ليقيس قدرة الطالبات.

2. عملية تعليم الصرف

في عملية التعليم هدف، وكذلك في عملية تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين هناك هدف. كما قالت الأستاذة خديجة مولدية،(مقابلة مع الأستاذة :2015) "طبّقت عملية تعليم الصرف في هذه المدرسة بعملية التقليدي لأن هذه المدرسة هي من المدرسة الدينية بالمعهد السلفي. وعملية التعليم في هذه المدرسة مختلفة بعملية التعليم في المدرسة العامة (كمدرسة إبتدائية ومدرسة متوسطة ومدرسة ثانوية وجامعات) من ناحية طريقة التعليم والوسائل التعليمية والمادة الدراسية. وأما أهداف تعليم الصرف في هذه المدرسة هي لمساعدة الطالبات في تصحيح الأساليب من خطأ الجمل في النحو، مساعدة الطالبات على استعمال الألفاظ استعمالا صحيحا، ومساعدة الطالبات عند قراءة الكتب العربية. أهداف تعليم الصرف في هذه المدرسة حسنة عند الباحثة لأن الأهداف المنشود لتحسين أساليب المعلمات عند يكتبن الكلمة أو الجمل في تعليم نحو ويقرأن كتب العربية صحيحا، وهذا يناسب أيضا برأي حسن شحاتة أن أهداف تعليم الصرف هي:(شحاتة.: 2002). تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوى الذي يذهب بجمالها، تحمل الطلاب على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل، تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا صحيحا، بأدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية. بناء على ما قاله حسن شحاتة والبيانات عن أهداف تعليم الصرف هناك متشابه بينهما. وترجى الباحثة إلى المعلمة أن يهتمن بين الأهداف بعملها في عملية تعليم الصرف حتى تكون عملية التعليم فعالية.

طريقة التعليم عند عملية التعليم كثيرة ولابد للمعلمين أن يختاروا الطريقة المناسبة بعملية التعليم وبمادته. وأما طريقة التعليم المستخدم في هذه المدرسة هي الطريقة الإستقرائية، وهذا من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذة خديجة مولدية، تقول "بدأت عملية تعليم الصرف بالأمثلة كما في كتاب الصرف المستخدم ثم أبينها"(مقابلة مع الأستاذة :2015). الطريقة الإستقرائية هي الطريقة المعينة للسير في تعليم الصرف عند الباحثة لأن هذه الطريقة أحدى الطرائق الموجودة في نظرية طريقة التعليم للصرف وهي من الرأي حسن شحاتة، يقال أن الطريقة المعينة في درس القواعد الصرف وهي: الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية (الاستنباطية). الطريقة الإستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أومجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئ إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي تنطوى على أن يكشف الطلاب المعلومات والحقائق بأنفسهم، كما أن اتباعها في تعليم يتطلب من المعلّم جمع كثير من الأمثلة التي تنطيق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته. (شحاتة: 1992). هذه الطريقة طريقة جميلة ومعينة في عملية تعليم الصرف، ولكنها إذا المعلمة لا تستخدم طريقة التعليم الأخرى كالطريقة القياسية أو الطريقة التدريبية أوالطريقة الأخرى فلا فعال عملية التعليم.

كانت الوسائل المختلفة في مجالات التربية والتعليم تحت أسماء كثيرة. وتقسم هذه الوسائل لتسهل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع وهي الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية. وأما الوسائل المستخدم في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين هي الوسائل البصرية أي السبورة، ولا تستخدم الوسائل التعليمية الأخرين. وهذا من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذة خديجة مولدية، تقول "أستخدم السبورة عند أبين المادة في عملية تعليم الصرف"(مقابلة مع الأستاذة :2015).السبورة هي احدى الوسائل التعليمية في قسم الوسائل البصرية، وهذه الوسيلة وسيلة جيدة لعملية التعليم وكذلك لعملية تعليم الصرف. وكانت الوسائل المختلفة في مجالات التربية والتعليم تحت أسماء كثيرة. وتقسم هذه الوسائل لتسهل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع وهي الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية. (جابر: 1997). وترجى للمعلمين أن تستخدموا الوسائل التعليمية المختلفة والمتنوعة في كل عملية التعليم لتجعل عملية التعليم فعالية ولا تكون عملية التعليم ملاّ. وهذا أيضا لمدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين، يرجى للمعلمين في هذه المدرسة الدينية

وخصة لمعلمة الصرف أن يستخدموا الوسائل التعليمية المتنوعة لتكون عملية التعليم فعالا ولا ملا.

ومن الملاحظة التي قامت الباحثة، عملية تعليم الصرف في الفصل الثالث تبدأ بالسلام وقراءة الفاتحة ثم قراءة التصريف اللغوي ثم ترجم وتبين المعلمة المادة ثم تسأل المعلمة إلى المعلمات وتبين الطالبات أمام الفصل والآخر الدعاء والسلام والمصافحة. وهذا تناسب بالقول المعلمة عند مقابلة معها، قالت المعلمة، "أن عملية تعليم الصرف في هذا الفصل بهذه مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين،(مقابلة مع الأستاذة :2015)

1) تبدأ عملية التعليم بالسلام وقراءة الفاتحة

قبل تبدأ المعلمة في عملية تعليم الصرف، تقرأ المعلمة السلام وتجب الطالبات وبعد ذلك يقرأن صورة الفاتحة لافتتاح عملية التعليم.

2) قراءة التصريف اللغوي

بعد قراءة الفاتحة، تقرأ الطالبات التصريف اللغوي من الأول حتى وقفت المعلمة قارئهن.

3) ترجم المعلمة كتاب التصريف اللغوي وتكتب الطالبات في كتابتهن

تبدأ المعلمة تعليم الصرف بقراءة المادة ثم تترجمها باللغة الإندونيسية أو اللغة الجاوية. وتسمع الطالبات ثم يكتبن في كتابتهن باستخدام فيغون.

4) تبين المعلمة كتاب التصريف اللغوي

بعد تقرأ وتترجم المعلمة المادة وتكتب الطالبات في كتابتهن، تبين المعلمة المادة التي قرأتها وترجمتها. وتهتم الطالبات اهتماما جيدا، وإذا كان المادة الصعوبة عندهن فيكتبن في كتابتهن أودفترهن.

5) تسأل المعلمة إلى الطالبات عن المادة التي بينت المعلمة

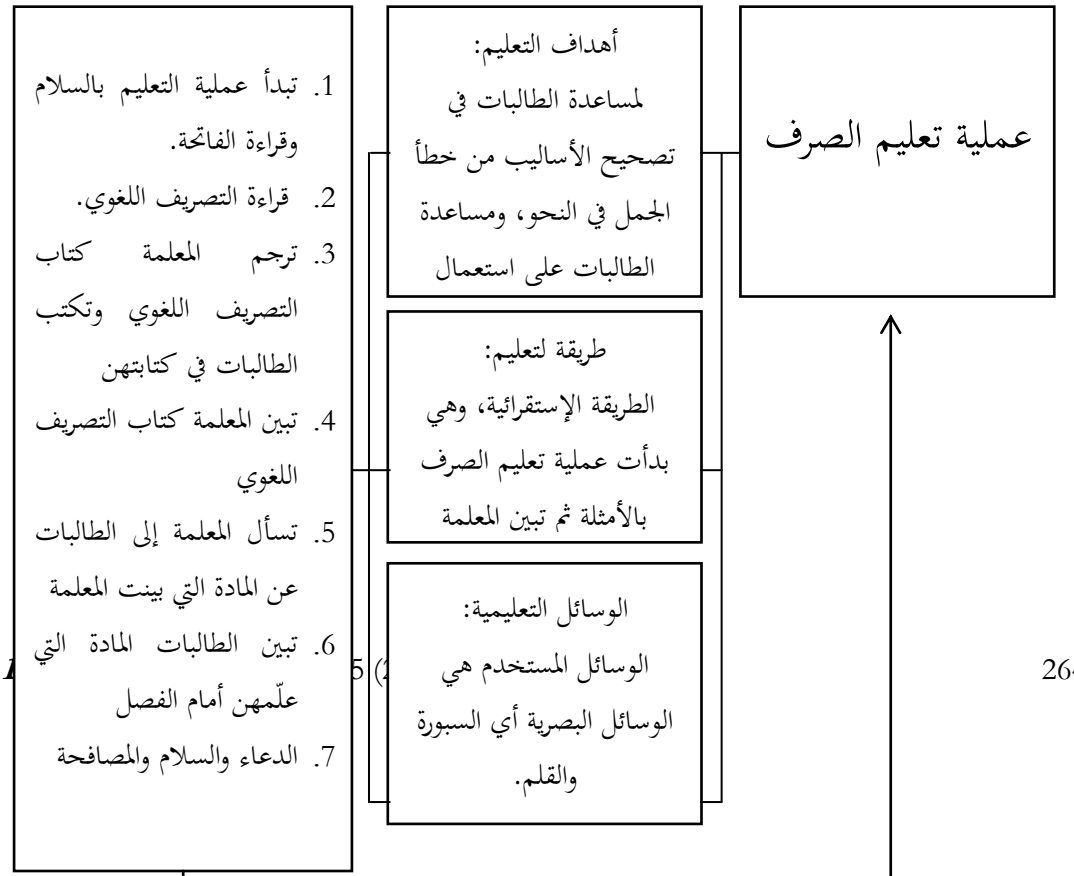
بعد تبين المعلمة المادة التعليمية ثم تعطي المعلمة الفرصة إلى الطالبات للمحاورة (سؤال وجواب) عن المادة الصعوبة عند متعلمات. بعد محاورة بين المعلمة والطالبات، تسأل المعلمة عن المادة التي بينت المعلمة إلى بعض الطالبات.

6) تبين الطالبات المادة التي علّمهن أمام الفصل

بعد المحاورة وتسأل المعلمة إلى الطالبات، وتأمر المعلمة إلى إحدى الطالبات لتبين المادة التي علمهن أمام الفصل.

7) الدعاء والسلام والمصافحة

وبعد انتهاء عملية التعليم تدعو المعلمة والطالبات إلى الله بقراءة صورة العصر. واختتام عملية التعليم بالسلام من المعلمة ثم مصافحة بين المعلمة والطالبات.



3. المشكلات المواجهة في تعليم الصرف

ومن الملاحظة، ظهرت الباحثة المشكلات المواجهة في وجه المعلمة متعلقة بالطالبات والطريقة التعليمية والوسائل التعليمية.. وهذه الملاحظة مناسبة بالمقابلة مع الأستاذة خديجة مولدية، قالت الأستاذة "أن المشكلات المواجهة للمعلمة هي: صعوبة الطالبات في فهم المادة وبعض الطالبات لم يهتمن عند عملية التعليم. وتمكن أن تسبب تلك المشكلة لأن المعلمة لم تشجع الطالبات قبل عملية التعليم ولم تعلّمهن عن أهمية تعليم الصرف، وهذا كما ذكره ستيوواتي في بحثه أن 29.766 % هو تأثير أكبر دافع التعليم إلى نتيجة تعليم المتعلمين (Setyowati: 2007). وتمكن أن تسبب تلك المشكلة أيضا لأن المعلمة تعلم الطالبات بطريقة متساوة في كل لقاء. وترجى للمعلم أن تستخدم طريقة التعليم المتنوعة والتفريح.

1) صعوبة معلمة الصرف أن تختار الطريقة المطابقة بخلفية الطالبات وقدراتهن المختلفة. طريقة التعليم المستخدم في عملية تعليم الصرف هي طريقة إستقرائية، وهذا من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذة خديجة مولدية، تقال أن عملية تعليم الصرف تبدأ بالأمثلة كما في كتاب الصرف المستخدم ثم أبينها.(مقابلة مع الأستاذة :2015) الطريقة الإستقرائية هي الطريقة المعينة للسير في تعليم الصرف عند الباحثة لأن هذه الطريقة أحدى الطرائق الموجودة في نظرية طريقة التعليم للصرف وهي من الرأي حسن شحاتة، يقال أن الطريقة المعينة في درس القواعد الصرف وهي: الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية (الاستنباطية). الطريقة الإستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على

حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أومجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئ إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي تنطوى على أن يكشف الطلاب المعلومات والحقائق بأنفسهم، كما أن اتباعها في تعليم يتطلب من المعلّم جمع كثير من الأمثلة التي تنطيق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته. (شحاتة:1992). هذه الطريقة طريقة جميلة ومعينة في عملية تعليم الصرف، ولكنها إذا المعلمة لا تستخدم طريقة التعليم الأخرى كالطريقة القياسية أو الطريقة التدريبية أوالطريقة الأخرى فلا فعال عملية التعليم.

2) عدم تطوير المعلمة الوسائل التعليمية واستخدامها الوسائل الموجودة أحيانا وهي السبورة والقلم. السبورة هي احدى الوسائل التعليمية في قسم الوسائل البصرية، وهذه الوسيلة وسيلة جيدة لعملية التعليم وكذلك لعملية تعليم الصرف. وكانت الوسائل المختلفة في مجالات التربية والتعليم تحت أسماء كثيرة. وتقسم هذه الوسائل لتسهل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع وهي الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية. (جابر:1997). ومع الوسائل التعليمية في هذه المدرسة تكفى لمساعدة الطالبات لفهم المادة التي القاها المعلم، ولكن ترجى للمعلمين أن تستخدموا الوسائل التعليمية المختلفة والمتنوعة في كل عملية التعليم لتجعل عملية التعليم فعالية ولا تكون عملية التعليم ملاّ. وهذا أيضا لمدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين، يرجى للمعلمين في هذه المدرسة الدينية وخصة لمعلمة الصرف أن يستخدموا الوسائل التعليمية المتنوعة لتكون عملية التعليم فعالا ولا ملا.

ومن الملاحظة والمقابلة مع بعض الطالبات في الفصل الثالث في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين فيما تتعلق بتعليم الصرف منها: إذا علّمت المعلمة محتوى المواد كما في الكتاب لم تقدر الطالبات لفهمها، لأن كفاءتهن لم يقدرن لفهم المواد. وتمكن أن تسبب تلك المشكلة لأن المعلمة تستخدم طريقة التعليم بطريقة واحدة ولا تستخدمها طريقة التعليم الأخرى كطريقة القياسية أو الطريقة التدريبية.(مقابلة مع بعض الطالبات :2015) وهذا يناسب برأي محمد فائق في رسالته، يقال وجب على المعلم أن يختار طريقة التعليم المتنوعة، والطريقة المستخدمة مناسبة بالمادة وأسلوب تعليم المتعلمين،

وستكون الطريقة المستخدمة إلى المتعلم الفعلي والفهم عن المادة. : Muhammad Faiq (2012).

1) ولذا ترجى لمعلمة الصرف أن تستخدم طريقة التعليم المتنوعة والطريقة المستخدمة مناسبة بالمادة.

2) أن الصرف هو درس صعب لفهمها عند الطالبات، وهذا سيأثر بحماسة تعليم الطالبات. وتمكن أن تسبب تلك المشكلة لأن المعلمة لم تشجع الطالبات قبل عملية التعليم ولم تعلّمهن عن أهمية تعليم الصرف لهن، وهذا كما ذكره ستيوواتي في بحثه أن 29.766 % هو تأثير أكبر دافع التعليم إلى نتيجة تعليم المتعلمين.(Setyowati:2007) . ومع ذلك ترجى لمعلمة الصرف أن تشجع الطالبات قبل عملية تعليم وتعلمهن عن أهمية تعليم الصرف.

4. المحاولات لحل المشكلات المواجهة

ومن المحاولات التي تجتهده المعلمة لحل المشكلات المواجهة في تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين هي: مشاركة ومناقشة مع المعلمين الأخرين لترقية فهم المتعلمين والطالبات إلى القواعد الصرفية. هذه المحاولة لمشكلة المعلمة تتعلق بالطالبات. هذه المحاولة محاولة جيدة عند الباحثة لأن بالمشاركة ومناقشة مع المعلمين الأخرين ستكون معرفة منفعة لمعرفة عيوب المعلمين عند عملية الصرف وستجد المحاولات لمحل المشكلات المواجهة في كل المعلم. وتعضد هذه المحاولة بمدير المدرسة وهي يجهِّز السهولة لمشاركة المعلمات، ويحاول الواسائل التعليمية إذا أراد المعلمين أن يستخدموا الوسائل التعليمية. وهذا مناسب بالرأي موليانا أن دور مدير المدرسة هي مربي ومدير ومشرف ومؤسس..(Mulyono : 2008)

1) تأمر المعلمة إلى بعض الطالبات لتبين المادة التي قامت بها المعلمة. هذه المحاولة لمشكلة المعلمة تتعلق بالطالبات وطريقة التعليم. هذه الطريقة طريقة جيدة عند الباحثة في عملية التعليم، لأن الطالبات سيهتمن ببيان المعلمة عند تبينها المادة وستكون الطالبات على التفكير وتمارس الطالبات أن يحدثن أمام الفصل لبيان المادة. تسأل المعلمة إلى الطالبات عن المادة التي قامت بها المعلمة. هذه المحاولة

لمشكلة المعلمة تتعلق بالطالبات. هذه المحاولة محاولة جيدة عند الباحثة لأن الاتصال بين المعلمة بالطلاب مهم جدا، وهذا يناسب أيضا بالرأي إلليريس أن في عملية التعليم والمتعلم هناك الاتصال بين المعلم بالطلاب وبين الطلاب بالطلاب (Sholihin : 2014).

2) وتأكد قولة معلمة الصرف في الفصل الثالث بقول معلمين الصرف الأخرين أنهم يشاركون في أي وقت إذا كان أحد المعلمين يصعب عن المادة أو المشكلة الأخرى أوغير ذلك. تُعضَد المحاولات التي قامت بها المعلمة السابقة بمدير المدرسة وهي تتعلق بالمعلمة والوسائل التعليمية. كما قال مدير مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين: "أجهِّز السهولة لمشاركة المعلمات، وأحاول الواسائل التعليمية إذا أراد المعلمين أن يستخدموا الوسائل التعليمية". (مقابلة مع مدير المدرسة :2015). وهذا يناسب أيضا بقول معلمين المدرسة أن مدير المدرسة يجهز السهولة لمشاركة المعلمين.(المقايلة مع بعض المعلمين : 2015).

ومن المقابلة مع بعض الطالبات الموجودة في الفصل الثالث في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين حصلت الباحثة على قامت الطالبات بالمحاولات لحل المشكلات المواجهة بنفسهن منها: المحاولات التي قامت بها الطالبات لحل المشكلات المواجهة متعلقة بمادة صعوبة عندهن هي تسألهن إلى المعلمة أو أصحابهن وتقرأ الطالبات عن المادة التي قامت بها المعلمة قي عملية التعليم.(المقابلة مع بعض الطالبات : 2015). تلك المحاولات محاولات جيدة وهذه المحاولات مناسبة بالرأي إلليريس أن في عملية التعليم والمتعلم هناك الاتصال بين المعلم والمتعلم و المتعلم بالمتعلم(Akhmad Sholihin : 2014). وهذا يناسب بتعريف التعلم وهو العملية تتركز على ما وقع عند عملية التعلم. (

هـ. ملخص البحث

أرادت الباحثة أن تخلص بعض الأمور التي هي نتيجة بحثها ومنها:

1. الأساسية من تفضيل الصرف

يفضل درس الصرف في هذا المعهد لأن هذا المعهد من معهد سلفي وتعلم الصرف مؤسسة المعهد بالجد في معهده السابق عند تعلمه في مدينة بانجووانجي. ومع ذلك تعتقد

مؤسسة المعهد أن الصرف هو أم العلوم، وكان الصرف لمساعد الطلاب في فهم علوم الدينية الأخرى ولمساعد الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لصحة النطق عند قراءة الكتب العربية

2. عملية تعليم الصرف

طبّقت عملية تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين بعملية التقليدي لأن هذه المدرسة هي من المدرسة الدينية بالمعهد السلفي. وأما أهداف تعليم الصرف في هذه المدرسة هي لمساعدة الطالبات في تصحيح الأساليب من خطأ الجمل في النحو، ومساعدة الطالبات على استعمال الألفاظ استعمالا صحيحا، ومساعدة الطالبات عند قراءة كتب العربية، وطريقة التعليم المستخدمة في هذه المدرسة هي الطريقة الإستقرائية وأما الوسائل التعليمية المستخدمة هي السبورة والقلم.

3. المشكلات المواجهة في تعليم الصرف

أن المشكلات المواجهة للمعلمة هي: صعوبة الطالبات في فهم المادة وبعض الطالبات لم يهتمن عند عملية التعليم، وصعوبة معلمة الصرف أن تختار الطريقة المطابقة، واستخدامها الوسائل الموجودة أحيانا وهي السبورة والقلم.

ومن المشكلات المواجهة تتعلق بالطالبات في تعليم الصرف منها: إذا علّمت المعلمة محتوى المواد كما في الكتاب لم تقدر الطالبات لفهمها، لأن كفاءتهن لم يقدرن لفهم المواد، والصرف هو درس صعب لفهمها عند الطالبات، وهذا يأثر بحماسة تعليم الطالبات.

4. المحاولات لحل المشكلات المواجهة

المحاولات التي قامت بها المعلمة لحل المشكلات هي: مشاركة ومناقشة مع المعلمين الأخرين لترقية فهم المعلمين والطالبات إلى القواعد الصرفية، هذه المحاولة محاولة جيدة عند الباحثة لأن بالمشاركة ومناقشة مع المعلمين الأخرين ستكون معرفة منفعة لمعرفة عيوب المعلمين عند عملية الصرف وستجد المحاولات لحل المشكلات المواجهة في كل المعلم. وتعضد هذه المحاولة بمدير المدرسة وهي يجهِّز السهولة لمشاركة المعلمات، ويحاول الواسائل التعليمية إذا أراد المعلمين أن يستخدموا الوسائل التعليمية. وهذا مناسب بالرأي موليانا أن دور مدير المدرسة هي مربي ومدير ومشرف ومؤسس.(Mulyono:2008)

وتأمر المعلمة إلى بعض الطالبات لتبين المادة التي قامت بها المعلمة، وتسأل المعلمة إلى الطالبات عن المادة التي قامت بها المعلمة. وتُعضَد المحاولات التي قامت بها المعلمة السابقة بمدير المدرسة وهي يجهِّز مدير المدرسة السهولة لمشاركة المعلمين، ويحاول الواسائل التعليمية إذا أراد المعلمين أن يستخدموا الوسائل التعليمية.

وأما المحاولات التي قامت بها الطالبات لحل المشكلات المواجهة وهي تسأل الطالبات إلى المعلمة أو أصحابهن وتقرأ الطالبات عن صعوبة المادة التي قامت بها المعلمة في عملية التعليم.

قائمة المراجع

الغلاييني، مصطفى. 2011. *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار الكتب العلمية.

حسان بن عبد الله الغنيمان. 2014. *الواضح في الصرف*. سعودية: جامعة الملك السعود.

معلوف، لوبيس. 1986.*المنجد في اللغة والأعلام*. بيروت: دار المشرق.د

الفضيلى، عبد الهادي.2874 م. *مختصر الصرف*. بيروت: دار القلم.

رشدي خاطر و مصطفى رسلان، محمود. 2000. *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*. قاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع.

شحاتة، حسن. 1992 م. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: الدار المصرية البنابية.

خيرى كاظم، أحمد وجابر عبد الحميد جابر. 1997. *الوسائل التعليمية والمنهج*. المصر: دار النهضة العربية.

Majid, Abdul. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Moleong, Lexy J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sukardi. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Fahri, Abdullah. (2007). *Implikasi Penguasaan Nahwu Sharaf Siswa terhadap Pemahaman Bahasa Arab di MTS Negeri Yogyakarta 1*. Unpublished Thesis: UIN Sunan Kalijaga Jogyakarta