

الكفاءة الإحترافية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية بكليمانتان الشرقية

Al-Kafa'ah Al-Ihirafiyah Li Mudarris Al-Lughah Al-Arabiyah fi Al-Madrasah Al-'Aliyah Al-Hukumiyah bi Kalimantan Asy-Syarqiyah

Mustammin Fattah

*State Islamic Institute of Samarinda, Indonesia*

*e-mail: mustamin36@yahoo.com*

**Abstract**

This research was conducted to determine the professional competence level of Arabic language teachers who are in Islamic educational institutions, especially in senior high schools (MAN) East Borneo. In addition, other important cases in this study are about teaching Arabic, including strategies to improve the quality of professional teacher competence and Arabic learning. The research design is quantitative descriptive. The population is all of MAN in East Borneo, and the type of sample is cluster random sampling. Data collection techniques are observation, questionnaires, and documentation, while data analysis is a Likert scale and Mean formula to show the general results obtained. The results are based on an assessment of Arabic language skills, evaluation of teaching and learning implementation, professional awareness and teacher performance, and professional consistency that showed the successful of professional competence in Arabic language teachers by using the supported strategies of entire academic community in MAN East Borneo.

**Keywords:** Professional Competence, Professional Indicators, Role of Arabic Teachers.

## أ- المقدمة

تصبح مهنة المدرس لبعض الناس حلما متوقعا للغاية، لأنهم يفهمون ان المدرسين لهم مكان نبيل كريم وفي ايديهم ينشأ الاجيال الخلفاء للامة خاصة في عالم التربية. كانت التربية احدى الرماح الرئيسييه في طباعه جودة الامة من خلال تنفيذ التعليم الفعال الكافي، وفي تنفيذ التعليم المثالي يجب ان يتكون فيه المدرس (McKim et al., 2018)، والتلاميذ، والطريقة (Alhirtani, 2019). تعد جودة المؤسسات التربوية حاليا لقيم البيع في المحافظه على وجودها في المجتمع، حيث كان في ادارة النظام التربوي يتطلب ان يكون المدرس ذا كفاءة جيدة (Zamroni, 2019). وهكذا ينبغي ان تكون مهنة المدرس تبدأ بتوفير قوي، فتقدر على أن تنتج المدرسين الماهرين (Siti Choiriyah et al., 2018) أداء واجباتهم ومسئوليتهم في عالم التربية.

في السنوات الاخيرة يصبح المدرس موضوعا يتكلم الناس كثيرا عنه، خاصة فيما يتعلق بالاداء الميداني الذي يتطلب الاحتراف في مهنته. وهذا يناسب بمطالب الحكومة التي توجب أن يمتلك المدرس كفاءات تنظم في الدستور الرقم 14 سنة 2005 في الفصل 10 الاية 1، وهي الكفاءة البيداغوجية (Nur, 2014) (Mundia Sari & Setiawan, 2020)، والكفاءة الشخصية (Ma'arif, 2017)، والكفاءة الإجتماعية (Yuliani & Kristiawan, 2016)، والكفاءة الإحترافية (Prasetiya, 2017)، وهذه الكفاءات الأربع (Koswara & Rasto, 2016)، تصير مادة التقييم لنفس المدرس.

إن الدراسة عن كفاءة المدرس وخاصة في الكفاءة الإحترافية، لا تتم دراستها فقط في التعلم العام، ولكن يمكن تخصيصها وربطها بمجالات علمية معينة كما كانت في حال تعلم اللغات الثانية أو الاجنبية. وكما كان في بعض الدراسات التي تناقش عن تطبيق الكفاءة الإحترافية المستخدمة في تنفيذ التعليم غير رسمي (Tang et al., 2017)، ابتداء من التربية في المستوى قبل المدرسة (Hu et al., 2018)، تطبيق الكفاءة الإحترافية للمدرس على المنهاج الدراسية 2013 التربية على المستوى الأساسي (Wachidi et al., 2020)، واحتراف

المدرس في عملية التعليم في مستوى المدرسة الثانوية (Cut Fitriani, Murniati AR, 2017)، حتى المستوى الجامعي. وهذا لأن الكفاءة الإحترافية لمدرس ستؤثر على أنجاز تلميذه (Bakar, 2018)، وتصبح الكفاءة الإحترافية موازنة على ابتكار المدرس وذكاءه العاطفي في العالم التربوي (Rahayu et al., 2018)، بل كان تطوير الكفاءة المستخدم في ترقية جودة التعليم في المجال اللغوي (Nurhayati, 2018)، والتقييم على الكفاءة الإحترافية لمدرس اللغة العربية (Maswani & Susiawati, 2017)، بوجود تصنيف مستوى الكفاءة لمدرس اللغة يمكن أن نعرف أن من الكفاءة لمدرس اللغة العربية يصل إلى المعيار المحدد (Hidayat, 2019)، بجانب هذا أن الكفاءة الإحترافية لمدرس اللغة العربية لا يمكن فصلها عن الإستيعاب بأربع مهارات لغوية (Ilyas, 2018)، بل وللمعرفة على جودة الكفاءة الإحترافية لمدرس اللغة العربية ينبغي أن تطور من خلال البحث العملي في الفصل في مستوى المدرسة (Indriana & Arifin, 2019).

بناء على البحوث المذكورة، أن هدف هذا البحث إلى الدراسة أكثر تفصيلاً حول الكفاءة الإحترافية لمدرسي اللغة العربية على مستوى تربية المدارس العالية خاصة في المدارس العالية الحكومية في منطقة كليمانتان الشرقية، من خلال النظر إلى الحقائق والظواهر الواردة في الميدان، والمعرفة على الخطوات التي اتخذها المدرس تلبية معايير الكفاءة الإحترافية التي وضعتها الحكومة لضمان جودة التربية في إندونيسيا

## 1- الكفاءة الإحترافية

أصبحت كفاءة المدرس التي قد قررتها الحكومة قائدة مستخدمة في التطوير والترقية والمحافظة على جودة وكمية التربية التي يطبقها كل مؤسسة تربوية. إن وجود مؤسسة تربوية الآن يمكن لها أن تري من جانب ثقة المجتمع واعترافهم على تلك المؤسسة التربوية، فاذا كانت المؤسسة تتطور وتتقدم، فلا بد أن تناسبها وتتبعها الكفاءة (Maulida, 2018)، والإحترافية (Biesta, 2015)، والأداء (Permanasari et al., 2016)، لجميع المجتمع الأكاديمي

لكل المؤسسة التربوية. الكفاءة الإحترافية تكون في الترتيب الأخير من بين كفاءات المدرس الأخرى، حيث تحتوي هذه الكفاءة على معايير أكثر تعقيدا يجب على المدرس أن يحصل عليها، وتكون كفاءة المدرس المهنية في دور احترافيته في التربية التي توجد في ثلاثة مكونات مهمة وهي المعرفة، والمهارة، والإستراتيجية. (Creasy, 2015).

بجانب هذا، فإن الكفاءة الإحترافية للمدرس لها تأثير على جودة التربية (Hasanah, 2015)، خصوصا لدى التعليم الذي قام به كل مدرس. بل كان التدريب كإحدى الدواعم لتطوير المناهج التعليمية (Nurhajati & Bachri, 2018)، يجعل الكفاءة الإحترافية إحدى معايير تقييم الإكتمال التعليمي. المدرس الذي يمتلك الكفاءة الإحترافية الجيدة لا يؤثره العامل الداخلي فقط، فإنه يجب أن يدعمه العامل الخارجي الذي يملكه كل مؤسسة التربوية ترتب وتراقب من خلال الإدارة (Tamrin et al., 2019) الجيدة. وتطبيق الكفاءة الإحترافية للمدرس في القيام بالأنشطة التعليمية يصبح معيارا أساسيا، خصوصا الكفاءة الإحترافية كمهارة ابتدائية (Madjid, 2019) للقيام بواجبة شخص يعمل كمدرس (Dudung, 2018). فالمدرس إذا يجب عليه أن يملك إلتزاما (Syarnubi, 2019) قويا لتحسين جودة التعليم من أجل إختراع وتطوير وترقية جودة التربية إلى أقصى حد.

## 2- مؤشر الإحتراف

يتطلب كل مهنة وظيفية أن يعمل الشخص على النحو الأمثل، ويجب أن يكون لديه إحتراف (Mogk, 2018) عالي كقياس تقييم خصائص الشخص في تنفيذ التزاماته. لذا فإن مصطلح الإحتراف في مهنة غالبا ما يناقش لوضع معايير الأداء المثالي، كما كان التقييم على أداء المدرس الذي ينقسم إلى عدة كفاءات كمعيار الملاءمة لشهادة المدرس أو المرابي (Arifin, 2019) (Permana, 2017) حيث تصبح تلك السياسة تقييما لإحتراف (Torres & Weiner, 2018) مدرس في تنفيذ الأنشطة التعليمية.

بناء على قرار أن يكون المدرس له شهادة المرابي (Ansori et al., 2018) الآن يسبب الكثير من الجدل بين منفذي التربية (Disas, 2017)، فالمدرس الذي يعتبر محترفا (Haenilah, 2017)، فهناك العديد من المؤشرات التي يجب أن يملكها وينفذها مدرس محترف منها أن يملك المدرس مهارة أو كفاءة (Wardani et al., 2019)، في مجال التربية، والتدريس، والتعليم؛ ويستطيع أن يقوم بالأداء المناسب بمطالب مهنة مدرس (Putri & Imaniyati, 2017) كما تكون المتطلبات في نظام التعليم؛ (Tumaji, 2018) ولديه التزام كثير في تطبيق مهنته كمدرس (Anwar & Mubin, 2020). إذا كانت المؤشرات مطبقة تحت المراقبة والتقييم الجيد (Salmiati Salmiati, 2019)، فالأداء (Abdul Manaf, 2016) لمدرس لا يراب به، إلى أن احترافه (Faizah et al., 2019) يصبح مساهمة للجودة (Bali Sastrawan, 2016) في المؤسسات التربوية.

### 3- دور مدرس اللغة العربية في التعليم

أما دور مدرس اللغة العربية في التعليم يمتلك نظام المدخل في تنفيذ الأنشطة التعليمية دورا هاما، وهناك عناصر في نظام المدخل في التعليم ومن أحدها شخصية المدرس (Munawwir, 2019) الذي له دور مهم كمحدد في الأنشطة التربوية (Kirom, 2017). وبهذه المناسبة، أن وجود المدرس لا يمكن أن يستبدله (Dolong, 2016)، الأخر على الرغم من أن في العالم التربوي يدور كثير من التطور والتقدم. ولذلك، أن يفهم جميع مستويات المجتمع فهما جيدا عن الوعي بمهنة المدرس، ولكي لا تنظر كاحدى المهن العملية التي تستخدم كعمل عادي لتلبية احتياجات الحياة. ولذلك، أن يحرك المدرس مهنته التي يجب على القيام بها، لا يقتصر على تنفيذ التعليم ونقل المعرفة فقط (Zein, 2016)، بل إنه ملزم بتربية الأجيال للألتقاء بمستقبلهم مع شخصية متأسسة بأخلاق كريمة (Abdi, 2018). بجاتب هذا، المدرس هو قدوة أو نموذج يحتذي به التلاميذ (Aldrup et al., 2018)، حيث يتم اعتبار سلوكه ويصبح نمودجا يحتذي به التلاميذ. وهكذا، التفاعل بين

المدرس والتلميذ (Pennings et al., 2018) يجب أن يكون متصلا جيدا كي يستمر التعليم جيدا. بل لمدرس اللغة العربية دور مهم أكثر تفصيلا في إتقان اللغوية نظرية وعملية. أن تعليم اللغة العربية لغير العرب إنما يقوم به مدرس يجيد بـ (Haron et al., 2016) عنصرتين هامتين وهما العنصر اللغوي والمهارة اللغوية (Pimada et al., 2020)، هذا، ضروري ليكون تعليم اللغة العربية (Eldin, 2015) لا يقتصر على أكمل المواد الدراسية (Yani & Sara, 2018) نفسه. فأدوات اللغة (Qomariyah, 2017) لمدرس اللغة العربية تلعب دورا مهما لتكون قدوة لتلميذ غير العربية. لذلك، في دعم مهنة المدرس الآن كثير من المنظمات التي تشكل مجموعات لتطوير مهنة المدرس، بل تتحرك تلك المنظمات مناسبة بمهنة المدرس بناء على أساس علمها.

## ب- منهج البحث

أن هذه الدراسة هي البحث الكمي الوصفي لشرح أو لوصف الشيء أو الموضوع الذي يصبح محور الدراسة وفقا لما يكون وموصوف بشكل منهجي وفقا للحقائق. أما مجتمع هذا البحث هو المدرسة العالية الحكومية في كليمانتان الشرقية، بينما عينة البحث المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية العنقودية (Bahrun Bungin, 2017) أي قواد ومدرسا اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية بكليمانتا الشرقية. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والإستبيانات والوثائق، في حين أن تحليل البيانات في هذا البحث هو الإحصاءات الوصفية (Bahrun Bungin, 2017) عن طريق إجراء المسح (Nikolaus Duli, 2019) لأحد عشر رئيس المدرسة وأحد عشر مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية بكليمانتان الشرقية، عن جهة أربعة مؤشرات الأسئلة المكتوبة في الإستبيانات بتقييم متأسس على مقياس ليكرت، (Habiby, 2017)، وللمعرفة على تلك النتائج، استخدم الباحث رموز المتوسطة (مين) (Syafri, 2019) لمعرفة القيم المعدلة من الإستبيانات المستخدمة.

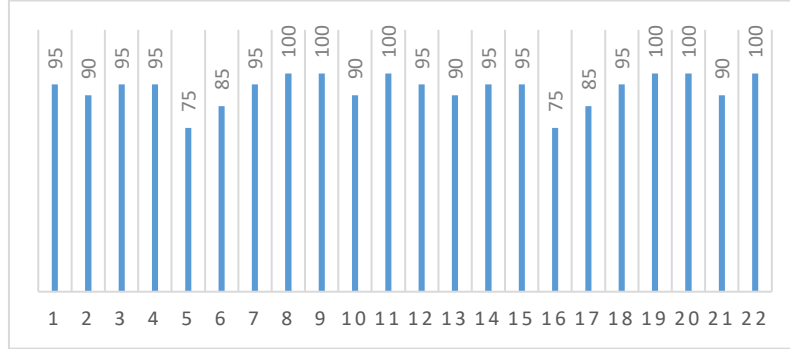
## ج- نتيجة البحث والمناقشة

### 1- الكفاءة الإحترافية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية بكليمانتان الشرقية.

إن عدد المؤسسات التربوية على مستوى المدارس العالية في كليمانتان الشرقية كثيرة جداً، وولاية كليمانتان الشرقية واسعة جداً، فللسهولة في البحث عن الكفاءة الإحترافية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بكليمانتان الشرقية، فقام الباحث بالملاحظة لتحديد تصميم تنفيذ البحث. وبعد هذا يقوم الباحث بالبحث على أربع مؤشرات للمعرفة على النسبة المتوقعة من الكفاءة الإحترافية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية بكليمانتان الشرقية.

(أ) مهارة مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية بولاية كليمانتان الشرقية.

أنه يمكن للمعرفة على الكفاءة الإحترافية لمدرس في أول مرة بناء على تناسب المهارة التي يملكها، فأن في تنفيذ الأنشطة التعليمية خصوصاً في عملية التعليم والتعلم فخبرة المدرس ستحدد اتجاه وأهداف تحقيق أنشطة التعليم والتعلم (KBM) التي تم تنفيذها، بل يمكن أن يقال أن ملاءمة الخلفية التربوية والخبرة (Kamila, 2017) لمدرس أكثر ضمناً على نتائج التعليم من عملية التعليم والتعلم المنفذ. وكما كانت أربع مؤشرات في الرسم البياني الأتي عن الخلفية التربوية، مدة الخدمة (العمل) (Hasan, 2015)، شهادة المرابي، والنشاط في المنظمات المهنية. بناء على نتائج جمع البيانات والتحليل باستخدام مقياس ليكرت (Likert) مع فئة اختيار الجواب 1 إلى 5، والفواصل الزمني للقيمة 20 إلى 100، بينما المتوسط الكلي هي 92 و72. فيحصل على الأقل 15 بالقيمة 75 وعلى الحد الأقصى 20 بالقيمة 100 من عدد المجيبين 22 نفرًا جاءوا من 11 رئيس المدرسة و 11 مدرس اللغة العربية.



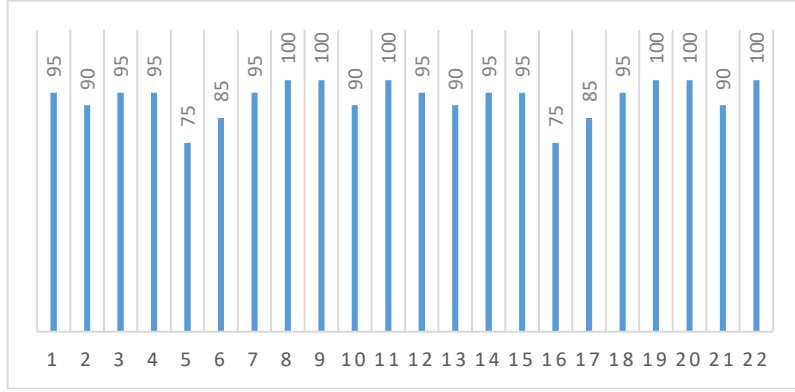
صورة 1: خبرة مهنة مدرس اللغة العربية بناء على تناسب المواد الدراسية.

استنادا إلى ذلك الرسم البياني، يمكن الإستنتاج أن غلبة مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية في كليمانتان الشرقية لديهم نسبة جيدة جدا على مهنة وظيفته كمدرس مع خلفيتهم الدراسية. ويرجى هذا أن يكون احد العوامل الداعمة التي تشجع على مستوى جودة التعليم، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية في المؤسسات التربوية الإسلامية في كليمانتان الشرقية.

(ب) استطاعة تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم لمدرس اللغة العربية الحكومية في منطقة شرقي كليمانتان

الكفاءة الإحترافية للمدرس المنصوصة في الدستور الرقم 14 سنة 2005 الذي يوفر العديد من المعايير للتقييم على الكفاءة الإحترافية (Mutakin, 2015)، للمدرس منها المؤشر على إجادة المدرس في تنفيذ عملية أنشطة التعليم والتعلم لكل مادة دراسية. فيعتبر الباحث أن هذا الموضوع يتأسس بأربعة بنود وهي تخطيط وتصميم المواد الدراسية، القدرة على إلقاء المواد ببساطة، ووضوح ومنهجية؛ القدرة على تنفيذ عملية أنشطة التعليم والتعلم (KBM) بطرق متنوعة مناسبة باحتياجات التلاميذ، والقدرة على التقييم، وتوفير التفكير على عملية أنشطة التعليم والتعلم للتلاميذ. فالنتائج المحصولة من فئة اختيار الإجابة 1 إلى 5، مع عدد المجيبين 22 نفرا، فيحصل على رقم الحد الأدنى 17 بقيمة 85 والحد الأقصى 19 بقيمة 95، بينما كانت الدرجة المتوسطة 13،18 بقيمة 68،90.





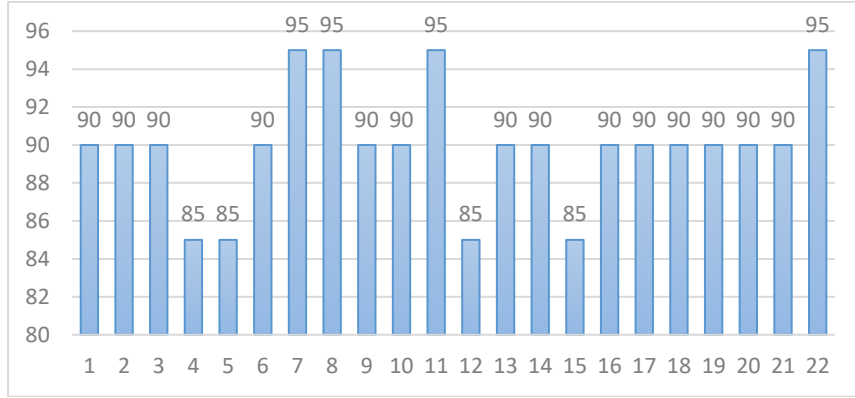
صورة 2: القدرة على تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم لمدرس اللغة العربية

ولذلك دور المدرس في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في المؤسسات التربوية يصبح محددًا رئيسيًا في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم الجيدة المستمرة. حيث كان مدرس من إحدى مصادر التعلم للتلاميذ حينما كانت المواد لا يستطيع أن يفهمها التلاميذ، ولذا فيطلب المدرس أن يملك رأياً واسعاً لكل مواد دراسية يلقونها للتلاميذ.

ج) القدرة الإبتكارية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية بكليمانتان الشرقية. إن التعليم في عصر التكنولوجيا القائم على 4,0 (Setiawan, 2019) ينمو حالياً، إلى أن يتطلب جميع المدرسين أن يتبعوا، ويتقنوا ويطبّقوا التعليم الذي يبنى على معايير التعليم ويناسب بالإحتياجات التعليمية. ولذا، تصبح قدرة المدرس على الإبتكار نحو التعليم عاملاً هاماً على اكتشاف كفاءته كمدرس، وخاصة في تنفيذ تعليم اللغة العربية لغير العرب، فإن دور المدرس (Muttaqin et al., 2020) لن يكون في الحد الأقصى إذا لم يكن مصحوباً بعناصر التعليم الأخرى التي تعمل مكملاً على تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

وهكذا يقدم الباحث 4 عناصر التقييم للمعرفة على قدرة المدرس على الإبتكار في عملية التعليم، وخاصة العربية. العناصر الأربعة هي: القدرة على تطوير المواد الدراسية والقدرة في استخدام الوسائل (Yasmar, 2017) والتكنولوجيا (Fauzan & Pimada, 2018) في تنفيذ تعليم اللغة العربية؛ القدرة على تطوير تعليم اللغة العربية القائم على تخصصات؛ وتطبيق تعليم اللغة العربية المتأسس على تطوير العلوم والتكنولوجيا. وبعد ذلك، استناداً إلى

التقييمات الأربعة، يحصل على رقم الحد الأدنى من الدرجة 17 بقيمة 85، والجد الأقصى لدرجة 19 بقيمة 95، وتوسط درجة 18 بقيمة 90 من أصل 22 مستجيبا.

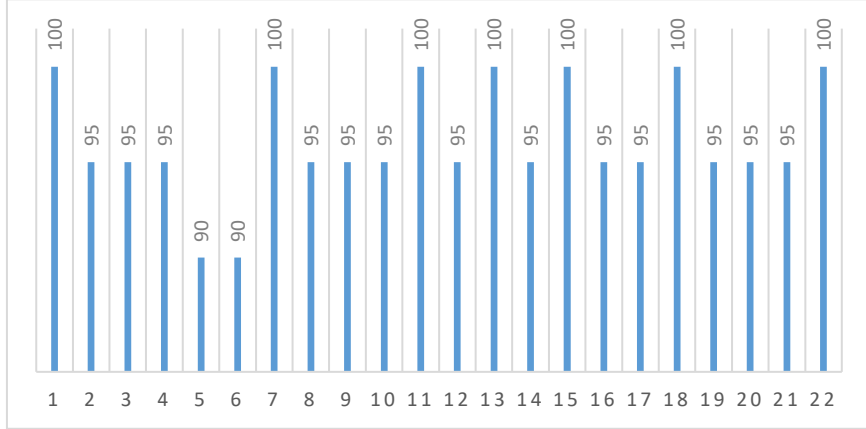


صورة 3: القدرة الإبتكارية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية

(د) فهم مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية على مهنته وأداءه.

المكون الأخير الذي يصير أساسا للباحث لإكتشاف مستوى الكفاءة الإحترافية لمدرس اللغة العربية هو البحث عن مستوى فهم المدرس للمهنته والأداء لديه أثناء مهنته كمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية، حيث يوجد الكثير من الآراء والأقوال، منها يقول أن مدرس اللغة العربية الموظف في المؤسسات التعليمية الحكومية ذوا جودة حسنة لأنها لديها مرافق كافية وبيئة داعمة للغاية في أداء واجباته ومسئولته كمدرس. في هذه الحالة، يلقي الباحث أربعة عناصر للتقييم، منها للمدرس التزام عال في القيام بواجباته وفقا للقواعد التي وضعتها وقررتها الحكومة والمؤسسة التعليمية؛ الإنضباط في تنفيذ القواعد التي وضعت؛ القدرة على الرعاية والتعليم والتوجيه للتلاميذ في الفصل؛ ومسئول عن الإلتزامات كمدرس في مؤسسة تعليمية.

وهذا يمكن أن يرى مخطط الدرجات التالي، بناء على نتائج اكتساب 22 مستجيبا يتكون من 11 رئيس المدرسة و11 مدرس اللغة العربية في المدارس العالية الحكومية بكليمانتان الشرقية.

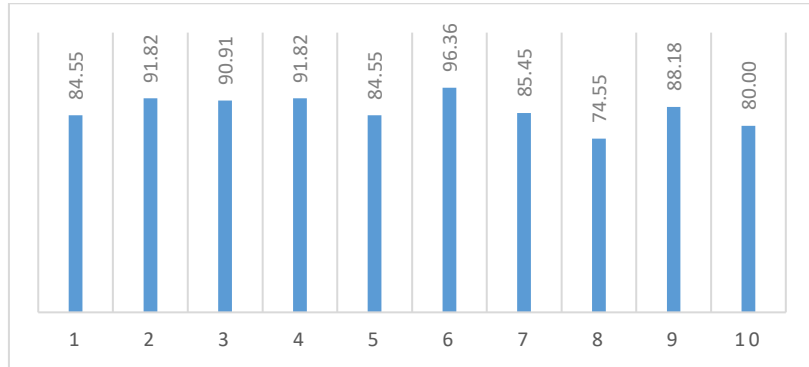


صورة 4: إدراك مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية إلى مهنة المدرس وأدائه

بناء على هذا الرسم البياني يمكن الإستنتاج أن فهم مدرس اللغة العربية على المهنة والأداء المتأسسان بأربعة عناصر التقييم هو في مرتبة أدني على رقم 18 بقيمة 90، والمرتبة الأعلى في رقم 20 بقيمة 100، وفي حين أن القيمة المتوسطة المحصول عليها بناء على الإجابة من جميع المستجيبين كانت بدرجة 22، 19، 13، 96.

## 2- استراتيجيات تطوير الكفاءة الإحترافية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية في كليمانتان الشرقية.

أن الكفاءة الإحترافية للمدرس لا يمكن أن يقال جيدة مباشرة، ولذا فإن الحصول على الكفاءة الإحترافية للمدرس يحتاج إلى استراتيجية (Agustine et al., 2019) كإحدى الخطوات التي تدعم المدرس في الحصول على الكفاءة الجيدة، وفي هذا البحث توجد عدة الأنشطة التي قامت بها مؤسسة المدرسة العالية الحكومية بكليمانتان الشرقية، أي القيام ببعض التدريبات والتمرينات وتقديم الدعم للتطوير الوظيفي للمدرس. ومن بعض الأنشطة قد تم تنفيذها كما كان مستوى اهتمام المؤسسة التربوية بكفاءة جميع المدرسين بل المدرس الذي في المؤسسة التربوية الإسلامية الحكومية كما في الرسم البياني الآتي.



صورة 5: نسبة استخدام استراتيجيا في ترقية الكفاءة لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية

استنادا على هذا الرسم البياني، يعرف أن التدريب الذي قامت به مؤسسة المدرسة العالية الحكومية بشرقي كليمانتان تحت الإشراف التوجيهي يقام بتقدير النسبة المئوية 84،55؛ وإشراف تطوير المنهاج الدراسي على قدر 91،82؛ والتدريب لتطوير ابتكار وسائل التعليم 90،91؛ التدريب في استخدام الوسائل والتكنولوجيا المتأسسة بـ 4،0؛ على قدر 91،82؛ التدريب مع مجتمع مشاورة مدرسي المادة الدراسية (MGMP) على المستوى المحلي والوطني على قدر 84،55؛ والتدريب والتطوير في كتابة المقالة العلمية 96،36؛ وضع مذكرة تفاهم مع المؤسسات الجامعية الداخلية على قدر 85،45؛ وضع مذكرة تفاهم مع المؤسسات الجامعية الداخلية والخارجية على 75،55؛ الفرصة لمواصلة الدراسة على قيمة 88،18، والدعم المالي لمساعدة الدراسة التالية على قدر 80،00.

## د- الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث يمكن الإستنتاج أن الكفاءة الإحترافية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية بشرقي كليمانتان تتمتع بمستوى جيد من الكفاءة الإحترافية بناء على أربعة مؤشرات التقييم وهي (1) هناك ملاءمة بين الخلفية التربوية والكفاءة العلمية في مجال اللغة العربية، (2) للمدرسين قدرة على تنفيذ تعليم اللغة العربية

بتطبيق أدوات التعليم المتأسسة بالمناهج الدراسية التي تمر على كل مؤسسة تربوية، (3) لديهم قدرة على الإبتكار الذي يناسب بالعلوم والتكنولوجيا، (4) ولديهم إدراك جيد لمهنتهم كمدرسين. وفي تطوير الكفاءة الإحترافية للمدرسين، يوجد العديد من الإستراتيجيات كخطوات تختارها وتنفذها المؤسسات التربوية لدعم المدرسين في تحسين كفاءتهم الإحترافية، منها إجراء التدريب والتوجيه والتعاون مع المؤسسات التربوية من الجامعات المحلية والجامعات الوطنية وحتى الدولية، وتوفير دعم التطوير الوظيفي ومهنة المدرس من خلال دعم المواصلة إلى أعلى مستوى الدراسة.

الكفاءة الإحترافية الجيدة لكل مؤسسة تربوية ستعطي تأثيرا إيجابيا على مستوى جودة وكمية المؤسسة التربوية في تنفيذ عملية التعليم والتعلم كلي، حتى جزئي في كل مادة دراسية. ولذا، بناء على نتائج هذا البحث، يرجو الباحث على أن الكفاءة الإحترافية للمدرس لا تنفذ بشكل فردي فقط، ولكن دور رؤساء مؤسسة تربوية أمر مهم بالغ في المحافظة على ثبوت جودة المؤسسة التربوية بناء على معايير تربوية نظمتها وثبتها الحكومة.

## المراجع

- Abdi, M. I. (2018). The Implementation of Character Education in Kalimantan, Indonesia: Multi Site Studies. *Dinamika Ilmu: Journal of Education*, 18(2), 305–321. <https://doi.org/10.21093/di.v18i2.1289>
- Abdul Manaf. (2016). Hubungan Pemberdayaan Guru Terhadap Profesionalisme Guru Dan Mutu Pendidikan. *Penelitian*, 10(2), 108–118.
- Agustine, D. T., Gunarto, T., & Ramdani, S. D. (2019). Strategi Pembinaan untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru SMK. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2 (1), 609–618. <http://150.107.142.250/index.php/psnp/article/view/5731>
- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Student Misbehavior and Teacher Well-Being: Testing The Mediating Role of The Teacher-Student Relationship. *Learning and Instruction*, 58(June), 126–136. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.05.006>
- Alhirtani, N. A. K. (2019). The Use of Modern Teaching Methods in Teaching Arabic Language at Higher Education Phase from the Point View of Arabic Language Professors—A Case of a Premier University. *International Education Studies*, 13(1), 32–41. <https://doi.org/10.5539/ies.v13n1p32>
- Ansori, M., Arief, S., & Sukirno, S. (2018). Profesionalisme Guru Akuntansi Pasca Sertifikasi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis (JPED)*, 5(1), 106–120.

- <https://doi.org/10.21009/jpeb.005.1.8>
- Anwar, A. S., & Mubin, F. (2020). Pengembangan Sikap Profesionalisme Guru melalui Kinerja Guru pada Satuan Pendidikan MTs Negeri 1 SERANG. *ANDRAGOGI: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 147–171. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v2i1.79>
- Arifin, R. K. (2019). Implementasi Kebijakan Program Sertifikasi Guru. *Jurnal Ilmu Politik*, 1(2), 194–208. <https://doi.org/10.15575/politicon.v1i2.6284>
- Bakar, R. (2018). The Influence of Professional Teachers on Padang Vocational School Students' Achievement. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39(1), 67–72. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.12.017>
- Bali Sastrawan, K. (2016). Profesionalisme Guru Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(2), 65. <https://doi.org/10.25078/jpm.v2i2.73>
- Biesta, G. (2015). What is Education For? On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism. *European Journal of Education Research, Development, and Policy*, 50(1), 75–87. <https://doi.org/10.1111/ejed.12109>
- Creasy, K. (2015). Defining Professionalism in Teacher Education Programs. *Journal of Education & Social Policy*, 2(2), 23–25. <https://doi.org/10.30845/jesp>
- Cut Fitriani, Murniati AR, N. U. (2017). Kompetensi Profesional Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran di MTs Muhammadiyah Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan : Program Pascasarjana Unsyiah*, 5(2), 88–95.
- Disas, E. P. (2017). Analisis Kebijakan Pendidikan Mengenai Pengembangan Dan Peningkatan Profesi Guru. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(2), 158–166.
- Dolong, H. M. J. (2016). Teknik analisis dalam komponen pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 293–300. <https://doi.org/10.24252/ip.v5i2.3484>
- Dudung, A. (2018). Kompetensi Profesional Guru. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 5(1), 9–19. <https://doi.org/10.21009/jkkp.051.02>
- Eldin, A. A. T. S. (2015). Teaching Culture in the Classroom to Arabic Language Students. *International Education Studies*, 8(2), 113–120. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n2p113>
- Faizah, Z., Hanafi, M., & Dina, L. N. A. B. (2019). Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Tahfidz Al-Asyhar Malang. *JPMI : Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(3), 134–140.
- Fauzan, U., & Pimada, L. H. (2018). ICT-Based Teaching of English at Madrasah Aliyah in Kalimantan. *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society*, 5(2), 193–211. <https://doi.org/10.15408/tjems.v5i2.10414>
- Haenilah, E. Y. (2017). Analisis Kebutuhan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Pasca Sertifikasi. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 24(2), 161–171.
- Haron, S. C., Mamat, I. H. A. A., Ahmad, W. R. W., & Rawash, F. M. M. (2016). Challenges in Learning to Speak Arabic. *Journal of Education and Practice*, 7(24), 80–85. <https://doi.org/10.7176/JEP>
- Hasan, R. (2015). Pengaruh Masa Kerja dan Pendidikan Guru Terhadap Kinerja Guru SDN Sukabumi 10 Kota Probolinggo. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 9(2), 1219–1230. [ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI/article/view/1664](http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI/article/view/1664)
- Hasanah, N. (2015). Dampak Kompetensi Profesional Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Di Kota Salatiga. *Inferensi: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 9(2), 445–466. <https://doi.org/10.18326/infl3.v9i2.445-466>

- Hidayat, N. (2019). Deskripsi Kompetensi Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ja-Alhaq Kota Bengkulu Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen A . Pendahuluan Pada era globalisasi dan keterbukaan saat ini , pendidikan merupakan hal yang penting bagi. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 18(2), 299–316. /http://dx.doi.org/10.29300/attalim.v18i2.2737
- Hu, B. Y., Chen, L., & Fan, X. (2018). Profiles Of Teacher-Child Interaction Quality In Preschool Classrooms And Teachers' Professional Competence Features. *Education Psychology: An International Journal of Experimental Education Psychology*, 38(3), 76. https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1328488
- Ilyas, A. (2018). Dosen Bahasa Arab Dan Kompetensinya dalam Mengaktualisasikan Teknik Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1), 86–102. https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2597
- Indriana, D., & Arifin, A. (2019). Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab melalui Penelitian Tindakan Kelas. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 21(3), 240–254. /https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1682
- Kamila, I. N. (2017). Perbedaan Kinerja Mengajar Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau dari Latar Belakang Pendidikan. *Tunas Silivangi*, 3(1), 38–56. https://doi.org/10.22460/ts.v3i1p38-56.317
- Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 69–80. http://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai/article/view/893
- Koswara, K., & Rasto, R. (2016). Kompetensi Dan Kinerja Guru Berdasarkan Sertifikasi Profesi. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 61–71. https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3269
- Ma'arif, M. A. (2017). Analisis Konsep kompetensi Kepribadian Guru PAI menurut Az-Zarnuji. *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 35–60. http://dx.doi.org/10.24269/ijpi.v2i2.624
- Madjid, A. (2019). Kompetensi Profesional Guru: Keterampilan Dasar Mengajar. *JPCS: Journal Pegguruang Conference Series*, 1(2), 1–8. http://dx.doi.org/10.35329/jp.v1i2.327
- Maswani, M., & Susiawati, W. (2017). Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Di Jakarta. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(2), 185–203. https://doi.org/10.15408/a.v4i2.6290
- Maulida, A. (2018). Kompetensi Pendidik dalam Perspektif Mohammad Natsir (Studi Analitis Pemikiran Pendidikan M. Natsir dalam “Fiqhud Dakwah”). *Al-Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 1(2), 39–46. https://doi.org/10.30659/JSPI.V1I2.3207
- McKim, A., Pauley, C., Velez, J., & Sorensen, T. (2018). Interdisciplinary Learning Opportunities in Agriculture, Food, Natural Resources, and Science: The Role of the Teacher. *Journal of Agricultural Education*, 59(2), 179–196. https://doi.org/10.5032/jae.2018.02179
- Mogk, D. (2018). Geoethics and Professionalism: The Responsible Conduct of Scientists. *Annals of Geophysics Annals of Geophysics*, 60(7), 1–12. https://doi.org/10.4401/ag-7584
- Munawwir, A. (2019). Pendekatan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut Al-*

- '*Arabiyah*, 7(2), 193–203. <https://doi.org/10.24252/saa.v7i2.11451>
- Mundia Sari, K., & Setiawan, H. (2020). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 900–912. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.478>
- Mutakin, T. Z. (2015). Pengaruh Kompetensi, Kompensasi, dan Latar Belakang terhadap Kinerja Guru. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 145–156. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.122>
- Muttaqin, I., Pimada, L. H., & Ahmad, B. M. B. (2020). Kitab “Al-Balaghah fi Ilmi Al-Badii” wa Munasibatuhu Ka Kitabi Ta’limi Al-Balaghah lilshofi As-Sadisi bi Ma’had Darussalam Gontor Al-Hadisti Al-Muaddali bil Shoffi Ats-Tsalis Lilmarhalah Al-Mutawashithah.” *BIJIS: Borneo International Journal of Islamic Studies*, 2(2), 129–153. <https://doi.org/10.21093/bijis.v2i2.2259>
- Nur, A. A. (2014). Meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 2(3), 65–72. <https://doi.org/10.23036/bmp.v2i1>
- Nurhajati, W. A., & Bachri, B. S. (2018). Pengembangan Kurikulum Diklat (Pendidikan dan Pelatihan) Berbasis Kompetensi dalam Membangun Profesionalisme dan Kompetensi Pegawai Negeri Sipil (PNS). *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 2(2), 156–164. <https://doi.org/10.26740/jp.v2n2.p156-164>
- Nurhayati, D. A. W. (2018). Investigating Self Professional Development in Teaching English: The Case of English College Teachers’ Role as Models. *Dinamika Ilmu*, 18(1), 91–108. <https://doi.org/10.21093/di.v18i1.1034>
- Pennings, H. J. M., Brekelmans, M., Sadler, P., Claessens, L. C. A., van der Want, A. C., & van Tartwijk, J. (2018). Interpersonal Adaptation in Teacher-Student Interaction. *Learning and Instruction*, 55 (september), 41–57. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.09.005>
- Permana, N. S. (2017). Peningkatan Mutu Tenaga Pendidik Dengan Kompetensi dan Sertifikasi Guru. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 1–8.
- Permanasari, R., Setyaningrum, R. M., & Sundari, S. (2016). Model Hubungan Kompetensi, Profesionalisme Dan Kinerja Dosen. *JBMP (Jurnal Bisnis, Manajemen Dan Perbankan)*, 1(2), 157. <https://doi.org/10.21070/jbmp.v1i2.270>
- Pimada, L. H., Toba, R., & Rasyidi, A. W. (2020). Learning of Imla’ Using Flashcards on Writing Skill at Islamic Elementary School Level in Samarinda. *Idzihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i111682>
- Prasetya, B. (2017). Studi Korelasi Persepsi Kompetensi Profesionalisme Guru dan Lingkungan Sekolah dengan Motivasi Belajar PAI Kelas XI di SMA/SMK/MA se Kota Probolinggo. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 148–170. [jurnal.edukasi.staimta@gmail.com](http://jurnal.edukasi.staimta@gmail.com)
- Putri, A. D. K., & Imaniyati, N. (2017). Pengembangan Profesi Guru Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 93. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8109>
- Qomariyah, L. (2017). Tindak Tutur Direktif (T<sup>TD</sup>) Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2(1), 1–18. <https://doi.org/10.24865/ajas.v2i1.32>
- Rahayu, S., Ulfatin, N., Wiyono, B. B., Imron, A., & Wajdi, M. B. N. (2018). The



- Professional Competency Teachers Mediate the Influence of Teacher Innovation and Emotional Intelligence on School Security. *Journal of Social Studies Education Research*, 9(2), 210–227. <https://doi.org/10.17499/jsser.54523>
- Salmiati Salmiati, R. S. (2019). Peranan Administrasi Pendidikan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada MTs DDI Cilellang Kabupaten Barru. *Al-Musannif: Journal of Islamic Education and Teacher Training*, 1(1), 47–64. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2735066>
- Setiawan, A. (2019). *Implementation of Islamic Education Study Program Learning Based on Blended Learning in the Industrial Era 4 . 0 at IAIN Samarinda*. 19(2), 305–321. <http://doi.org/10.21093/di.v19i1.1781>
- Siti Choiriyah, Kumaidi, & Badrun Kartowagiran. (2018). Projecting Professional Islamic Teachers: Evidence from. *Dinamika Ilmu*, 18(2), 211–221. <https://doi.org/10.21093/di.v18i2.1209>
- Syarnubi, S. (2019). Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Religiusitas Siswa Kelas IV di SDN 2 Pengarayan. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 87–103. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v5i1.3230>
- Tamrin, H., Nuzuar, & Dedi, S. (2019). Manajemen Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam. *Alignment: Journal of Administration and Educational Management*, 2(1), 70–82. <https://doi.org/10.31539/alignment.v2i1.717>
- Tang, S. Y. F., Wong, A. K. Y., Li, D. D. Y., & Cheng, M. M. H. (2017). The Contribution of Non-Formal Learning in Higher Education to Student Teachers' Professional Competence. *JET: Journal of Eucation for Teaching (International Research and Pedagogy)*, 43(5). <https://doi.org/10.1080/02607476.2017.1342052>
- Torres, A. C., & Weiner, J. (2018). The New Professionalism? Charter Teachers' Experiences and Qualities of the Teaching Profession. *Education Policy Analysis Archives*, 26, 19. <https://doi.org/10.14507/epaa.26.3049>
- Tumaji, S. T. (2018). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab. *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora-Ilmi*, 5(1), 107–122. <https://doi.org/jurnaldarelilmi@gmail.com>
- Wachidi, Regors, A., & Tumanov, D. Y. (2020). Professional Competence Understanding Level of Elementry School in Implementing Curriculum 2013. *International Journal of Eucation Review*, 2(1), 99–105. <https://doi.org/10.33369/ijer.v2i1.10642>
- Wardani, Karsiwan, Purwasih, A., Lisdiana, A., & Hamer, W. (2019). Pendampingan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di Kabupaten Pringsewu. *DEDIKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 323–342. <https://doi.org/http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/JPM/article/view/1762>
- Yani, A., & Sara, S. (2018). the Instructional Materials of the Arabic Language Teaching for Non-Arabic Speakers in the Republic of Indonesia: a Typical Study of the State University of Malang, Indonesia. *European Journal of Education Studies*, 5(6), 83–94. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1488655>
- Yasmar, R. (2017). Multimedia Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Aliyah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1(2), 199. <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.325>

- Yuliani, T., & Kristiawan, M. (2016). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Membina Kompetensi Sosial (Pelayanan Prima) Tenaga Administrasi Sekolah. *JMKSP: Jurnal Menejemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan*, 1(2), 112–132. <http://dx.doi.org/10.33369/jmksp.v1i2.1013>
- Zamroni. (2019). Innovation of Learning Management in Madrasah Level. *Dinamika Ilmu: Journal of Education*, 19(2), 337–349. <https://doi.org/10.21093/di.v19i2.1717>
- Zein, M. (2016). Peran Guru dalam Pengembangan Pembelajaran. *Insfirasi Pendidikan*, 5 (2), 274–285. <https://doi.org/10.24252/ip.v5i2.3480>