

طرق تعليم اللغة العربية ومنهجه بمعهد الأمين برندوان سومنب-مادورا

***THURUQ TA'LIM AL- LUGHAH AL- 'ARABIYAH WA
MANHAJUHU BI MA'HAD AL- AMIEN PRENDUAN
SUMENEP MADURA***

Hamilah¹

Universitas Islam Negri Sunan Ampel Surabaya¹
Email: hamilahasan@gmail.com¹

Febrian Nafisa Nurul Afida²

Universitas Islam Negri Sunan Ampel Surabaya²
Email: febrian.nafisa@gmail.com²

Laili Syafa'atin Nikmah³

Perguruan Islam Mathali'ul Falah Pati³
Email: lailisyafaatin@gmail.com³

Abstract

Learning Arabic requires constant habituation, reality shows that learners still have difficulty understanding Arabic due to the unconditioned language environment and monotonous learning experience. Therefore, the ideal Arabic learning should be able to facilitate language learners to achieve language skills easily, as well as presenting a curriculum that focuses on active linguistic activities. The use of appropriate methods is the key to the success of learning, learning in Islamic boarding schools provides open opportunities in creating an active language environment with a variety of methods. This study aims to determine the reality of Arabic learning at Al Amin Prenduan Islamic Boarding School, Sumenep Madura, how the curriculum and learning methods are used. This research is a field research, descriptive analytic nature, with a qualitative verification approach. Furthermore, research data were collected through observation, interview and documentation techniques. The results of this study indicate: Learning Arabic in the Pesantren Al Amin Prenduan Sumenep Madura uses methods that facilitate the achievement of Arabic language skills. The curriculum used is also well integrated in the classroom such as learning with specific material on each language skill, as well as activities outside the classroom, such as the addition of morning and evening vocabulary, language demonstrations, language competitions. The Arabic learning process at Al Amin Prenduan Islamic Boarding School Sumenep Madura supports active learning for students.

Keywords: Arabic learning 1, learning methods 2, curriculum 3.

مستخلص البحث

تعلم اللغة يحتاج إلى ممارسة مستمرة دابة. في الواقع، مازال المتعلمون يصعبون في فهم اللغة العربية بأسباب عديدة منها: بيئة اللغة غير متوفرة، وخبرات التعلم المملة. استجابة لهذا الحال، لا بد أن يكون تعليم اللغة العربية المثالي تسهيلا للمتعلم في تحقيق المهارات اللغوية، كما يقدم فيه المنهج الدراسي الذي يركز على الأنشطة اللغوية الفعالة. استخدام طرق التعليم المناسبة هو مفتاح لنجاح التعليم، تعليم اللغة العربية في المعهد يعطي فرصة مفتوحة في ابتكار البيئة اللغوية الفعالة باستخدام الطرق المتنوعة. هدف هذا البحث إلى معرفة تعليم اللغة العربية بمعهد الأمين برندوان سومنب مادورا، كما سعى المعرفة على المنهج الدراسي والطرق المستخدمة. وبعد هذا البحث من البحث الميداني، ووصفه الوصفي التحليلي بالمدخل الوصفي التحقيقي. ولتحقيق تلك الأهداف تم استخدام الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق في جمع البيانات المحسولة، ثم تحليل بياناته. أهم نتائج هذا البحث: عملية تعليم اللغة العربية بمعهد الأمين برندوان سومنب مادورا يستخدم الطرق التي تسهل على تحقيق المهارات اللغوية. والمنهج الدراسي المستخدم متكامل سواء كان داخل الفصل الذي يتمثل في التعليم باستخدام المادة الخاصة لكل مهارة، أو الأنشطة خارج الفصل كتزويد المفردات صباحا وليلا ومظاهرة اللغة والمسابقات اللغوية. تعليم اللغة العربية بمعهد الأمين برندوان سومنب مادورا يدعم على التعليم النشاط للمتعلم.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية 1، طريقة التعليم 2، المنهج الدراسي 3.

أ- المقدمة

كان تعليم بناء الشباب كله الذي يشتمل من المنهج وعناصره.¹ إن اللغة العربية لغة ممتازة وشاملة حيث يتميز بخصائصها من الأصوات والقواعد اللغوية والمفردات والأسلوب والإملاء. وطبعا تعلم اللغة العربية ليس أمرا سهلا وحاجة إلى ممارسة لا تنقطع، لاسيما للمجتمع الإندونيسي بصفاتها لغة ثانية ومختلفة باللغة الإندونيسية. وإن كانت مختلفة إلا أنها ككل النشاطات البشرية الفكرية والبدنية تحتاج إلى إرادة وممارسة ومستمرة. هذا الحال تنطبق أيضا في تعليم اللغة العربية للمجتمع الإندونيسي.

¹ Hafidh Nur Fauzi & Waharjani, *Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Berbasis Metode Ummi Bagi Siswa Sdit Salsabilla Slema*, Syamil, Volume 7, Nomor 2, Desember 2019, hal:132

لا شك، أن تعليم اللغة العربية يتسم بمميزات معينة على المستويات النظرية والمنهجية مما جعله مختلفا جوهريا عن مداخل تعليم اللغة الإندونيسية. ويمكن القول، أن تطور تعليم اللغة العربية بإندونيسيا جمود حيث ما استطاع في إجابة تحديات الزمان، وهذا متعمد على الملاحظات المنظمة في كل جوانبه. وطرح هذا الواقع مجموعة تساؤلات عن فعالية منهج تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، سواء كان من جانب المحتوى أو الطريقة التعليمية أو عدم الوسائل التعليمية الوافية أو قلة الابتكارات في التعليم.

على الرغم من أن تعليم اللغة العربية بإندونيسيا تواجه التحديات العديدة لكن ندرك أن هناك محاولات التي تقوم بها المؤسسات التعليمية كالمعاهد لزيادة الاهتمام بمنهج تعليم اللغة العربية المثالي. يتمثل منهج تعليم اللغة العربية في المعهد دليلا لإجراء التعليم الذي يركز على تحقيق الأهداف التعليمية، من أجل ذلك، ينبغي أن ينظم منهج تعليم اللغة العربية حسب الجوانب منها الفروق الفردية بين المتعلمين وحاجاتهم، وحاجات المجتمع وأفراد التعليم.

ولا بد من تأكيد، أن مكانة المنهج الدراسي مهم وحاجة ظاهرة واقعة في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بهل حتى يمكن أن يسهل تحقيق أهم أهداف تعليم اللغة العربية يعني لم يعد محور الاهتمام باستيعاب اللغة العربية استقباليا فحسب -استيعاب النحو والصرف وقدرة الترجمة- بل استيعابها إنتاجيا سواء كان شفويا أو تحريريا. والمنهج الدراسي الجيد يتمثل في إعداد البرامج أو الأنشطة الإيجابية للمتعلمين حتى يرتقي كفاءتهم وقدرتهم.

إضافة إلى ذلك، في يومنا هذا أن الطريقة التعليمية ساهمت إلى حد كبير في نجاح عملية التعليم، وتعتبر من أهم جوانب العملية التعليمية. إنما الطريقة تختلف باختلاف المادة واختلاف فرع المادة، وباختلاف المرحلة العمرية والنمو العقلي والبدني واستعداد الطلاب وميوله وعدد طلاب الفصل الواحد. وكل طرق التعليم ضرورية، وقد لا يقتصر الدرس الواحد على طريقة واحدة بل قد يحتاج الدرس الواحد إلى استخدام عدة طرق.

استخدام الطريقة التعليمية في تعليم اللغة العربية يعتمد على الأسس والمفاهيم التي يفهمها المعلم، وأن الطريقة التعليمية التقليدية أو الحديثة ترتبط بجوانب التعليم الأخرى، والأمر المهم أن يفهم المزايا والعيوب بينهما.

أن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يحتاج إلى الطريقة التعليمية المختلفة بحاجات المتعلم من الناطقين بها، وما زالت هذه الطريقة مشكلة رئيسية من عدم نجاح الطلاب في استيعاب مهارات اللغة العربية، وجدنا في أكثر فرص يستخدم المعلم طريقة المحاضرة في تعليم مهارة القراءة والكتابة، ومن ثم للمعلم معلومات واسعة عن الطريقة التعليمية واختيار الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. لكن ما زال اختيار الطريقة يعوقها فروق الطلاب سواء كانت القدرة الأساسية اللغوية أو القدرة الداعمة الأخرى. كل الظواهر والمشكلات في التعليم لا بد أن يبحث عن الحلول الأحسن.

سجل التاريخ أن المعهد يلعب دورا كبيرا في تطوير تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، بدأ من هدف تعليمه المقصور لحاجات الأنشطة الدينية بل مع تطور الزمان تطور تعليمه إلى الهدف العلمي والمهني. في الحقيقة، إن المعهد يعطي فرصة مفتوحة في ابتكار البيئة اللغوية الفعالة ويدعم على ترقية كفاءة المتعلم على اللغة العربية لأن المتعلمين يسكنون فيه ويمكنهم يشتركون التعليم طوال اليوم بالملاحظة والمراقبة المكثفة. لكن مع الأسف الشديد، كون عملية التعليم في المعهد ما تخلص من التحديات والمشكلات منها: نموذج التعليم المركز على مهارة واحدة، واستخدام الطرق التقليدية التي تعطي حصة كبيرة على القواعد اللغوية ويهمل القدرات والمهارات الأخرى، والمنهج الدراسي المستخدم يحتوي على المواد المملة وشكل الاتصال ذو اتجاه واحد دون التفاعل الإيجابي فيه. بناء على هذه الخلفية، رأت الباحثة أن هناك أسباب من تطور تعليم اللغة العربية في المعهد جاذبة لبحثه ودراسته.

وفي ضوء هذا الموضوع، هناك الدراسات السابقة التي ارتبطت بهذا البحث، منها: الأولى، بحث ألف جهيا ستيادي (2016م) "منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، دراسة وصفية للدورة التدريبية المكثفة في جامعة دار السلام كونتور)، دلت نتائجه: أن المنهج الدراسي الذي يشمل الطرق والأساليب المستخدمة في تدريس المواد فعال في إيجاد البيئة العربية أثناء الدورة التدريبية.² الثانية، بحث موستيكا ويغونا (2017م) "تنظيم تعليم اللغة العربية المتكامل بالمعهد في المدرسة العالية سنن الهدى في ترقية إنجاز الطلاب" دلت نتائجه: أن موقف الألفة والانضباط من معلم اللغة العربية زاد على سهولة تعليم اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب بالخوف في طرح الأسئلة حينما وجدوا الصعوبات في فهم المواد.³ بحث عبد الرزاق (2018م) "تجديد تعليم اللغة العربية على أساس المعهد في راعكاسينتوع بانئين" دلت نتائجه: أن نظام التربية في المعهد الحديث أكثر فرصة لدراسة الكتب المعاصرة إضافة إلى كتب التراث بالغاية الأساسية مهارة الكلام.⁴

واشتركت هذا البحث بالدراسات السابقة في موضوع البحث المعهد ونفس المبحث عن تعليم اللغة العربية بعناصره، لكن يختلف بأنه سيركز على صورة تعليم اللغة العربية بمعهد الأمين برندوان سومنب مادورا بتحديد على المناهج والطرق المستخدمة في تحقيق أهداف التعليم فيه. ويرجى من نتائج هذا البحث أن يعطي مساهمة علمية في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في المعهد باستفادة المنهج الدراسي المتكامل والطرق التعليمية الحديثة التي تركز على تفوق المهارات اللغوية كالمحاولة في إجابة تحديات الزمان.

ب- منهجية البحث

يعقد هذا البحث في معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب تركيزا لأنه من أحد المعهد الصري الذي يطبق بيئة اللغة العربية. نظرا إلى صنف المسائل، فاستخدم

² Alif Cahya Satiadi, *Manhaju Al-Lugha Al-Arabiyah Li Anatiqina Bighairiha, Dirasah Washfiah Li Daurah Attadribiyah Al-Mukastafah, Fii Jaami'ah Daarul Assalam Gontor*, Jurnal Lishanudhah, Vol 03, No 01, Juni 2016.

³ Mustika Wiguna, *Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Arab yang Terintegrasi dengan Pesantren Di MA Sunanul Huda Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan 2017, ISBN: 978-602-50088-0-1.

⁴ Abd. Rozak, *Modernisasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pesantren di Rangkasbitung Banten*, Jurnal ARABI Vol. 3, No. 2, 2018.

الباحث منهجية هذا البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هي المدخل الكيفي (*Qualitative Method*) وهو من منهج البحث في العلوم التي تركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها. ونوع هذا البحث هو دراسة حالة التي استخدمها الباحث في هذا البحث يعني دراسات حالة باستخدام طرق جمع البيانات: المقابلات والملاحظة والتوثيق ثم التحليل باكتشاف البيانات المستخدمة في هذا البحث. كان هذا المعهد يحتوي على منهج ممتاز من ناحية عرض العام.

ويقال أن هذا البحث الذي يمتد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة. تستخدم الباحثة في هذا البحث يعني المدخل الكيفي الوصفي على منهج البحث يعني دراسة حالة (Studi kasus).

ج- المبحث

1) تعليم اللغة العربية

كما نعلم أن للمهج تخطيط التعليم أو يقال أن المنهج يعني بعض المتمم من جهاز التعليم، فلذلك،⁵ لا بد في تعليم اللغة العربية أن يتوجه توجيهها وظيفيا يعني أن يهدف تعليمها إلى قدرات الطالبات في اللغة العربية. لا بد أن صحيحة يمارسها ممارسة وأيضا لا بد أن يتوجه تعليم اللغة العربية فيه وظائف واضحة اللغة العربية.⁶ اللغة عدة وظائف أساسية يعني (1) أن يكون الطالب فاهما عند ما سمع اللغة العربية من أي شكل كانت (2) فاهما عند ما رأى كتابة اللغة العربية (3) متكلمة بطلاقة في تعبير أفكاره (4) كاتباً دقة في كتابة رأيه.⁷ كان

⁵ Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Lisan Arabi. 2019), hal: 32

⁶ Muhammad Ali Alkhouli, *Asaalibu Tadrisi Al-Lughah Al-Arobiyah* (Arjan, Daru Al-Falah, 2000), hal: 25

⁷ Ismaiel Hassanein Ahmed Mohamed , “*Methods of Teaching Arabic Language in the era of Modernization*” (*International Language and Education Conference 2015 7th – 8th October 2015, Palm Hotel, Seremban, Negeri Sembilan, MALAYSIA*), hal:91

تعليم اللغة العربية كمجال من مجالات التعلم يعتبر تدريسه الأساسي والزمني في غالبية الدولة العربية في مراحل تعليم العام لأن اللغة العربية يعني اللغة الرسمية.⁸

سوف يسير تعليم اللغة العربية باعتبار اللغة الثانية بعد اكتساب اللغة الأولى أو يسمى أيضا بلغة الأم. إن طريقة التعليم والتعلم يعني محاولة المعلم ليكون الطلاب وصلوا على أهداف التعلم بالاستخدام عناصر المنهج.⁹ وهناك طريقتين في اكتساب اللغة الثانية يعني بطبيعة البيئة و من تعليم الرسمي داخل الفصل.¹⁰ ينبغي على المدرس أن يهتم اهتماما دقيقة في تعليم اللغة العربية. بثلاثة أمور رئيسية يعني : (1) موقع اللغة العربية الثانية أم الاجنبية وأيضا يختلف تعليمها مثلا من حلال البلاد أو الأعراس أو التاريخ. (2) موقف تعليم اللغة من حلال الفصحى أو العامة (3) ثم من حلال المنهج والطرق و المدخل والوسائل وأساليب تعليم اللغة العربية.¹¹ ومن أهداف تعليم اللغة العربية عن المنهج لوصول المهارات الأربعة يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.¹²

كان تعليم اللغة العربية يتركز إلى المهارات اللغوية فلا يحتوي إلى النحو والصرف قط، بل يحتوي إلى عملية التعليم والتعلم التي تسهل المتعلم كمثل استخدام الوسائل الموجودة.¹³ ومن منهج تعليم اللغة العربية يعني أنه مجموعة خبرات تعليمية إما مباشرة أو عكسه يعد فيها المجتمع واعدادهم لتربية الأفراد في تكوين البيئة العربية.¹⁴ ويراد من اهدافها العامة يعني أن تكون اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون فاهمة إلى ما يسمعه المنطوقة باللغة العربية يعني كلغة اتصالية، كأنها من لغة الجنة ولغة القرآن، وأيضا كأنها من إحدى شروط

⁸ Ahmad Ahmad Al-Faqih, *Tashmimu Manhaju Al-Lughah Al-Arabiyah Limaraahili Ta'limi Al-'Aam Fi Dhou'I Al-Ittijaahaat Al-Haditsah (Al-Mu'attsar Al-Daulii Al-Sadis Lillughah Al-Haditsah)*, hal: 163

⁹ Diah Rahmawati As'ari, *Strategi dan metode Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab 1*, ISBN: 978-979-495-813-1. 2018, hal: 114

¹⁰ Abdul Wahab Rosyidi, *Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, ha:3

¹¹ Roviin, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah (Analisis Pendekatan, Model dan Prosedur)*, Jurnal Tarling Vol. 1 No. 2, hal: 2

¹² Muhammad Jafar Shodiq, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Aktif- Inovatif Berbasis Multiple Intelligences*, al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.4, No.1, Juni 2018/1439H P-ISSN: 2477-5835/E-ISSN: 2477-5827, hal:138

¹³ Ismail Suardi Wekke, *Tradisi Pesantren Dalam Konstruksi Kurikulum Bahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Minoritas Muslim Papua Barat*, KARSA, Vol. 22 No. 1, Juni 2014, hal: 23

¹⁴ Shafruddin Tajuddin, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Sisw*, Jurnal Parameter Volume 29 No. 2 DOI.

doi.org/10.21009/parameter.292.08 P-ISSN : 0216-26IX, hal:201

لدخول إلى أحد الجامعة في المصرى وأحوالها وأيضا كلغة دينية. من مكونات المنهج في ضوء اتجاه الحديث لتصميمه، وهذا المكون يتكز على ثلاثة عناصر (1) الطلاب (2) المعلمين (3) الموقف التدريسي.¹⁵

ومن أهدافها الخاصة في تعليم اللغة العربية يعني: لدراسة إسلامية ليكون متكاملًا بنظام العلم. فهذا مناسب بنظرية السلوكية نظرا إلى نظرية اللغة كراسون (Krashen) الذي رقى Stephen Krashen يعني على أن اكتساب اللغة من البيئة إما رسميا أو غير رسمي. والرسمي كما وقع التعليم في الفصل بين المعلم والمتعلم وأما غير الرسمي سواء مثلا: كل ما نرى أو سمع حول المتعلم.¹⁶ وهذه النظرية مختلفة بنظرية Noam Chomsky قال " أن اكتساب اللغة هو في لغة الأم (اللغة الأولى) ليس في اللغة الثانية لأن اللغة غريزة. عنده لاقدره على البالغين اكتساب اللغة الثانية ليس إلا تعلم و ممارسة وتدريب في اكتسابها.¹⁷

(2) طرق تعليم اللغة العربية

الطريقة هي وسيلة تسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية و تقصد بالطريقة التعليمية في هذا البحث هي كيفية التعليم و طريقة التعليم بمفهومها الواسع تغني مجموعة الأساليب التي يتم بوسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.¹⁸ إن طرق تعليم اللغة العربية محتاجة عند عملية تعليم والتعلم قادرة على اتصال أنواع الطرق،¹⁹ وبالْحَقِيقَةُ أن طريقة التعليم يعني محدودة بالكتاب المدرسي وأيضا سوف يكون معيارا للتعليم يخطو بالكتاب المدرسي والطلاب مؤثرة بطريقة التعليم التي استفادت من طريقة التعليم.

¹⁵ Ahmad Ahmad Al-Faqih, *Tashmimu Manhaju Al-Lughah Al-Arabiyah* hal: 163

¹⁶ Walfajri, *Landasan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, An-Nabighoh, Vol. 20, No. 01 (2018), hal:91

¹⁷ Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar Dan Aolikasi Pembelajaran Motorik*, (Bandung: Husamedia, cet.III 2016), hal: 14

¹⁸ Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Tadrisu Al-Arabiyah Fi Al-Ta'limi Al-'Aam Hadhaariyat Wa Tajarub (Daru Al-Fikri Al-'Arabi*, 2001), hal:60

¹⁹ Kusnan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di Pondok Modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilongok Banyumas*, Jurnal Pendidikan , V o l . 5 N o . 1 , M e i 2 0 1 7 , hal:103

وفي تعريف الأخرى أن طريقة التعليم هي الاداة أو الوسيلة الناقلة للعلم و المعرفة و المهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي و منسجمة مع سن المتعلم وذكائه و قابليته و ميوله كانت الأهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقا و أكثر فائدة.²⁰ على أساس ملاحظة والمقالة والوثائق المكتوبة فاستخدم معهد الأمين الإسلامية عدة طرق، وأما الطرق المستخدمة في هذا المعهد يعني كمالى:

1- **طريقة المباشرة** يعني هي الطريقة التي تستخدم في تعليم اللغة باستعمال اللغة المعلمة ويتكلم المدرس باللغة الأجنبية الذي أراد تعليمها ويمنع التلاميذ التكلم بلغة الأم.²¹ كانت هذه الطريقة استنتاجية مفهوم اللغة وطبيعة تعليمها كاللغة الثانية من إجراءات طريقة.²²

تستند هذه الطريقة إلى التفهيم أن تعليم اللغة الأجنبية غير مساوية بتعليم علم الطبيعة.²³ ينبغي على التلاميذ فيها حفظ الرمز المقرر والتفكير والمذاكرة وفي تعليم اللغة يتمرن التلاميذ نطق الكلمة والجمل مباشرة مهما كانت الكلمة والجمل غريبة وغير مفهوم لهم بل يقدر على نطق الكلمة والجمل وتفهمها قليلا قليلا.²⁴ فالطريقة مستخدمة كوسيلة التعليم ولايضا مستبعدة تماما استخدام اللغة الأم للطلاب في حجرة الدراسة.²⁵

²⁰Thaha, 'Ali Husen Al-Dailami dan Sa'ad Abdul Karim, *Al-Lughahal-Arabiyah Manahijuhu wa Tharaiqu Tadrisisha*, (Baghdad: Assyuruq. 2000), hal:8

²¹ Ahmad Mukhlis, *I'dadu Ta'liimi Al-Lughah Al-Arabiyah*, (Pamekasan: STAI PAMEKASAN. 2009), hal:56

²² Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Al-Marja' Fi Al-Ta'limi Al-'Lughah Arabiyah (Dmasqa: jaami'ah ummu Al-Qura*, 1985), hal:953

²³ Muhammad Ali Bakri, *Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Al-Maraji', Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, hal:3

²⁴ Ahmad Mukhlis, *I'dadu Ta'liimi Al-Lughah Al-Arabiyah*, (Pamekasan: STAI PAMEKASAN. 2009), hal:66

2- **طريقة الإلقائية** يعني في أحسن صورها عرض شفهي للمعلمات من جانب المعلم. يكفي في هذا الشرح بالكلمات المنطوقة ثم يستعين بعض الوسائل المعينة كوسائل الإيضاح. استخدمها معلم اللغة العربية للطلاب في المرحلة الثانوية أكثر من المرحلة العالية.

3- **طريقة السمعية الشفوية** يعني أن هذه الطريقة على أساس ما يتحدث به ناطقونا.²⁶ هي طريقة تبدأ فيها بتدريب الاستماع ثم يستمر بتدريب نطق الأصوات ثم الكلمة والجملة القصيرة والجملة الطويلة تدريجياً.²⁷ تهتم هذه الطريقة عن تدريب الاستماع وتدريب النطق عن الكلمات والجمل باللغة الأجنبية ثم يستمر بتدريب القراءة.²⁸

4- **طريقة الأسئلة والأجوبة** يعني وهي طريقة تلقين مادة الدرس يقوم بها المدرس الأسئلة ليجيبها التلاميذ أو الأسئلة التي قدمها التلاميذ ثم أجابها التلميذ الآخر.²⁹ تناسب هذه الطريقة في درس مهارة الكلام أو المحادثة لأن يرجى منها أن يعبر التلاميذ عما سأله المدرس بلغتهم السهلة بالعبارة بقدر معرفتهم ويكون التعليم حيا بهذه الطريقة. ويستعمل هذه الطريقة لمعرفة فهم التلاميذ عن المادة وقدرتهم في تعبيرها باللسان بلا خوف على الوقوع التلاميذ في الخطاء لأن الخطء في التكلم يكون اصلاحا لجميع أصحابهم في الفصل وأجاب التلاميذ سؤال المدرس بلغتهم.

5- **طريقة القواعد والترجمة** يعني تقف بأهدافها عند حفظ وفهم قواعد اللغة والتعبير بشكل لغوي.³⁰ هذه الطريقة يبدأ من شرح القواعد النحوية ثم قدم المدرس نصاً أو مجموعة من النصوص التي تدرب التلاميذ على ترجمتها ويبدأ من المفردات ثم إلى الجمل ثم إلى النصوص كاملة والتركيز هنا على القراءة والكتابة والترجمة.³¹

²⁶ Muhammad Kamil Al-Naqah, *Thoraiqu Tadrisi Al-Lughah Lighairi An-Natiqiina Biha*, (Riyad: Isseco. 2003), hal: 37

²⁷ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabay: UIN Sunan Ampel Press, cet.4, 2016), hal:4

²⁸ Ahmad Mukhlis, *Mahaaratu Al-Kalam Wa Thariqatu Tadriisiha*, (Pamekasan: STAI PAMEKASAN. 2009), hal:24

²⁹ Ahmad Mukhlis, *I'dadu Ta'liimi Al-Lughah Al-Arabiyah*, (Pamekasan: STAI PAMEKASAN. 2009), hal:55

³⁰ Muhammad Kamil Al-Naqah, *Ta'limu Al-Lughah bi Lughatin Ukhra*, (Riyad: Isseco. 2003), hal: 30

³¹ Alvia Putri Prima Sari, *Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metodeqawaid &Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual dan Metode Gabungan*, Jurnal Tarbiyatuna Volume3Nomor2 (Desember) 2018, hal: 106

6- **طريقة الصوتية** يعني الطريقة لمرحلة صوتية يعني لطريقة مباشرة. وهي كطريقة سيكولوجية يعني تتركز في ممارسة شفاهيا و أيضا تستخدم طريقة عملية منطيقية. فهذا بيده بدراسة الجهاز الصوتي وكذلك طريقة اخراج الصوتي.

واكثر هنا استعمالا يعني الطريقة المباشرة لأنها محتاجة عند القاء المادة يعني من المرحلة الثانوية والعالية استعمالها المدرس. ثم ثانيا الطريقة المحاضرة أو الالقائية أكثرها استعمالا في مرحلة ثانوية للفصل الأول أو يسمى فصل الطلاب الجدد.

(3) المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية من ناحية داخل الفصل

من وظائف المنهج أحدها هي لوصول أهداف عملية التعليم والتعلم. وأيضا كبرنامج التعليم الذي استعد وينفذ لوصول أهداف التعليم المعين.³² كان المنهج يتفيد للمعلم كدليل في تنفيذ عملية التعليم والتعلم، فلا بد للمعهد أيضا تطبيق المنهج لأنه من نجاح عملية التعليم وتعلم.³³ فكان المنهج الدراسي المستخدم في تعليم اللغة العربية من جهة المنهج الدراسي الخارجي بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا يعني جميع الأنشطة التي تهدف إلى ترقية كفاءة الطلاب في مهارة اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام ومهارة الاستماع. على سبيل المثال: التدريب على الخطابة التي تؤدي مرتين كل أسبوع، و المفردات ومشاهدة الأفلام العربية والمحادثات الصباحية و التمثيل العربي و الاستعراض الفن العربي.³⁴ تطبيق منهج اللغة العربية و أهداف التعليم والمحتوى والطرق والوسائل والأنشطة والتقييم فتكون عملية التعليم والتعلم واضحة وموجهة ومشكلة.³⁵

(4) الطرق المستخدمة لتعليم اللغة العربية من ناحية داخل الفصل

³² Mochamad Syaifudin, *Strategi Pengembangan Komponen Kurikulum Bahasa Arab*. Jurnal alfazuna ISSN: 2541-4402. e-ISSN: 2541-4410. Volume 02 Nomor 01 Desember Tahun 2017, hal: 73

³³ Achmad Muhlis, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Mtsn Sumber Bungur Pamekasan*, OKARA, Vol. I, Tahun 9, Mei 2014, hal: 108

³⁴ Muhbib Abdul Wahab, *Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri*, Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 3, (1), 2016, 32-51, hal:33

³⁵ Muhzin Nawawi, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab (Kajian Epistimologi)*, An-Nâbighoh, Volume 19 No. 1 Tahun 2017, hal: 88

وأما الطريقة نظام يسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية و تقصد بالطريقة التعليمية في هذا البحث هي كيفية التعليم و طريقة التعليم بمفهومها الواسع تعنى مجموعة الأساليب التي يتم بواسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.³⁶ سيذكر كمايلي:

1. **الطريقة المباشرة** يعني التي تستخدم في تعليم اللغة باستعمال اللغة المعلمة ويتكلم المدرس باللغة الأجنبية الذي أراد تعليمها ويمنع التلاميذ التكلم بلغة الأم.³⁷ ترتبط بين بين الكلمات أو الجمل أو الكلام أو الأشياء دون استخدام المدرس أو الطلاب لغة الأم يل يستخدم وسائل الإيضاح لتلقين المعلومات إلى أدهان التلاميذ أو لشرح المفردات أو الكلمات أو الجمل الصعبة. هذه الطريقة مستخدمة لتعليم دروس اللغة العربية و درس المطالعة ودرس المحادثة وتمرينات اللغة و درس لتوصيل إلى هدف التعليم يعني يستخدم المدرس هدف اللغة العربية أي لا يستخدم لغة الكلاب اللغة الإندونيسيا. فإن لم يفهم الطلاب أثناء التعليم بعض المفردات أو الكلمات أو الجمل الصعبة فشرح المدرس بتقديم المفردات أو الكلمات أو الجمل السهلة أو بتوضيح وسائل الإيضاح، كمثل الصور أو الأشياء المادية المتعلقة بالمفردات أو الكلمات أو الجمل الصعبة.
2. **طريقة القواعد و الترجمة** يعني اعطاء التلاميذ التدريبات على ترجمة مفردات وكلمة وجملة أو نص أو مجموعة النصوص. هذه الطريقة تتركز إلى مهارة القراءة والترجمة. هذه الطريقة مستخدمة في درس الإنشاء في اللغة العربية. للمرحلة الثانوية قامت المدرس بكتابة الكلمات أو الجمل البسيطة على السبورة ثم طلب المدرس منهم ترجمتها إلى اللغة العربية. ثم يليها للمرحلة العالية قامت المدرس بكتابة الموضوع فقط على السبورة ثم طلب منهم الإنشاء عن ذلك الموضوع حرا.
3. **الطريقة السمعية الشفوية** يعني طريقة بتلفيز الكلمة أو الجمل إما من المعلم أم من وسيلة راديو أو بوسيلة أخرى المناسبة بهذا التعليم. قامت بهذه الطريقة على أساس

³⁶ رشدى أحمد طعيمة، ص. 6.

³⁷ أحمد مخلص، اعداد تعليم اللغة العربية (بمطاسان: STAIN Press. 3009)، ص: 65

السماع من الكلام أو الفيديو أو النشيد أو غيرها حتى يتعود الطلاب على سماع الكلام العربي. هذه الطريقة مستخدمة لدرس الاستماع أو المحفوظات. فمن بعض تدريب الاستماع قامت المدرس بعرض الأفلام العربي ثم طلب منهم كتابة المفردات أو الكلمة الصعبة فهذا يعني للمرحلة الثانوية وللمرحلة العالية يعني طلب المدرس منهم بكتابة الاستنباط أو ربما بكتابة تلخيص من الفيلم الذي شاهدوه. وربما أيضا طلب منهم بأن يتكلم من الفيلم واحدا فواحدا.

4. **طريقة القراءة** يعني تبدأ من اعطاء قراءة النموذج من المدرس ثم طلب من الطلاب القراءة واحدا فواحدا مع ملاحظتهم فإن أخطأ الطالب أصلح مباشرة. في هذه الحالة يجب على المدرس أن يساعدهم عند ما يعودهم على قراة نص جهرية ويطلب المدرس من طلابه شرح ما فهموه. هذه الطريقة مستخدمة لدرس المطالعة وكتب التراث.

5. **طريقة الإملاء** يعني طريقة كما وجد بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا هذه الطريقة مستخدمة فلدرس الإملاء يعني بتكرار تدريبات الكتابة حتى يقدر الطلاب على كتابة الكلمات أو الجمل العربية الصحيحة. ومن تطبيقها يعني قرأ المدرس النص من الموضوع إلى آخره كاملا والطلاب حينئذ سمعوا فقرأ مرة أخرى إلى ثلاث مرات فطلب الطلاب كتابة.

6. **الطريقة الاستنباطية** يعني طريقة بحث القاعدة. ناقشت التلاميذ الأمثلة المكتوبة على السبورة حتى يستنبط منها قاعدة من القواعد المستخدمة في هذه الأمثلة. استخدمت هذه الطريقة لدرس النحو والصرف. إذن في تطبيق هذه الطريقة أعطى المدرس الأمثلة المتنوعة وكتبها على السبورة ثم يأخذ الاستنباط بالقواعد من الأمثلة ويشرحها.

7. **طريقة المحادثة** يعني عرض المواد التعليمية بطريقة المحادثة بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلم والمتعلم الآخر يعني توسيع المفردات أو الأسلوب في اللغة العربية. استخدمت هذه الطريقة لدرس المحادثة لأن المعلم يكثر المحادثة مع المتعلم.

(5) الخطوات المستخدمة في تعليم اللغة العربية

لقد عرفنا أن الخطوات التي استخدمتها المدرس في تعليم المواد التعليمية للغة العربية فهذا اختلاف حسب المواد الدراسية يعني :

1- الدروس التي تهدف إلى مهارة الاستماع

والدروس التي تهدف إلى مهارة الاستماع يعني كدرس الحوار في دروس اللغة العربية للمرحلة الثانوية يعني العربية بين يديك. تطبيق هذا الدرس يعني كتب المدرس المفردات الصعبة على البورة ثم إلقاء الحوار أو النص مو وسيلة السمعية إلى الطلاب.

2- الدروس التي تهدف إلى مهارة الكلام

كانت الدروس التي تهدف إلى مهارة الكلام يعني المحادثة والخطوات في القاء هذا الدرس يبدأ بإلقاء السلام و السؤال عن أحوال لطلاب وطلبهم المدرس باقفل كرساتهم ووضعت أقلامهم ثم شرح الموضوع الذي سيدرس وذاكر المدرس عن موضوع الدرس ثم تزويد المفردات الجديدة وشرحها وبعد ذلك شرح المدرس عن الموضوع باستخدام الوسائل التعليمية يعني وسيلة الإيضاح ثم يقرأ المقالة نموذجيا للطلاب وبعد انتهاء الشرح طلب المدرس قراءة هذا الموضوع صامتة وإن لم يفهموه عن المفردات أو الكلمات أو الجمل الصعبة أمرهم بالسؤال فيشرح المدرس الموضوع للمرة الثانية ثم طلب المدرس الطلاب شرحه واحدا فواحدا ويسئلهم عن الموضوع لمعرفة مقدارهم.

3- الدروس التي تهدف إلى مهارة القراءة

يعني درس المطالعة وأيضا مطالعة الحديث و دروس اللغة وتمارين اللغة. والقاء هذه المواد التعليمية يعني القاء السلام والقاء السؤال عن الدرس الآتي وطلبهم المدرس باقفل كرساتهم ووضعت أقلامهم ثم شرح الموضوع الذي سيدرس وذاكر المدرس عن موضوع الدرس ثم تزويد المفردات الجديدة وشرحها وبعد ذلك شرح المدرس عن الموضوع باستخدام الوسائل التعليمية يعني وسيلة الإيضاح ثم يقرأ المقالة نموذجيا للطلاب وبعد انتهاء الشرح طلب المدرس قراءة هذا الموضوع صامتة وإن لم يفهموه عن المفردات أو الكلمات أو الجمل الصعبة أمرهم بالسؤال فيشرح المدرس الموضوع

للمرة الثانية ثم طلب المدرس الطلاب شرحه واحدا فواحدا ويستلهم عن الموضوع لمعرفة مقدارهم.³⁸

4- دروس تهدف في تنمية مهارة الكتابة

دروس فيها خطوات التي تهدف على تيسير عليها المدرسون لتعليم درس الإنشاء والإملاء والخط. أما خطوات الإنشاء يعني القاء السلام والقاء السؤال عن الدرس الآتي والبيان الموجز عن الموضوع الجديد، ثم علم المدرس و يشرح شرحا واضحا الكلمة الصعبة ثم يكتب المقالة على السبورة أو ينقسم المقالة التي سيدرسها.³⁹ ويقوم به التفطيش بمشاركة أعضاء الفصل أو يقوم به بمفرده. ثم ختم المدرس بالإشارات والمواظ والسلام.

6) منهج التعليم اللغة العربية خارج الفصل

المنهج الدراسي خارج الفصل لتعليم اللغة العربية يعني منهج مستخدمة هو منهج الخارجي في معهد الأمين الاسلامي برندوان سومنب مادوري. فهي جميع الأنشطة التي تهدف على ترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية في جميع المهارة إما مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. ومن أنشطتها ستذكر فيما يلي:⁴⁰

1. تزويد المفردات الصباحي يعني يزود أو يوجه المعلم الطلاب لأن يكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طرق الاشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح و القدرة على استخدام الكلمات في المكان المناسب.⁴¹ وفي معهد الأمين الإسلامى برندوان سونب مادورى يزود المدبر أو المدبرة التلاميذ ثلاث مفردات حسب الفصل بالخلقة في المصلى أسماء لطيفة. مرحلة الثانوية في المصلى الطبقة الأولى و مرحلة عالية في المصلى الطبقة الثانية بعد صلاة الصبح إلى الساعة السادسة. إلقاء

³⁸ Wawancara bagian pengembangan bahasa

³⁹ Ana Rahmawati, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Smpul Bumi Kartini Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Berbahasa Arab*, Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam Volume 2 Nomor 2 Agustus 2019, hal: 55

⁴⁰ Wawancara bagian pengembangan bahasa

⁴¹ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها. ص. 194

- المدرّس ثلاث مفردات وطلب المدرّس واحدا فواحد بأن يضع كل مفردات إلى جملة مفيدة.
2. **الحوار الصباحي** يعني يؤدي قدر عشرة دقائق – خمسة عشرة دقيقة أمام الفصل قبل موعد وقت الدرس في الحصة الأولى يعني في الساعة 06.54 – 07.00 صباحا مع ملاحظة ولية الفصل.
3. **الكفاءة الأساسية التعليم الرسمي** في الفصل يعني تعليم مواد اللغة العربية بل هذا البرنامج تحت ملاحظا المدرّسين. والمدرّس من طلاب الفصل الآخر يعني من فصل السادس. ويجري التعليم هنا يجري بالمنهج والطريقة وغيرها وجب هذه البرنامج إلى جميع الفصل.
4. **الكفاءة الاختيارية** يعني التعليم غير رسمي خارج الفصل إذن اختار الطلاب حسب كفاءتهم أو قدرتهم و ارادتهم وتؤدي بعد العصر إلى الساعة الخامسة هذا البرنامج تحت ملاحظة المدرّس.
5. **تشجيع اللغة العربية** يعني برنامج مسائي ثوم الثلاثاء بمحاضرة مدير المعهد أو السيدات أو من الأساتذ والأستاذات، يشجعهم عن لغة العربية قدر ساعة واحدة.
6. **التدريب على الخطابة** هي ينقسم الطلاب إلى عددة فراق لكل فرقة برنامج المحاضرة وينقسم الطلاب من مقدمة الحفل والافتتاح وقارئ أي من آيات القرآن الكريم و الخطيب يكل لقاء ثلاثة أنفار والدعاء ومسليات مرة في الأسبوع.
7. **تزويد المفردات الليلي** يعني يزود أو يوجه المعلم الطلاب لأن يكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طرق الاشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح و القدرة على استخدام الكلمات في المكان المناسب.⁴² وفي معهد الأمين الإسلامي بربندوان سونب مادوري يزود المدرّس أو المدبرة التلاميذ ثلاث مفردات حسب الحجرة قبل النوم. إلقاء المدرّس ثلاث مفردات وتفويظه وطلب المدرّس واحدا فواحد بأن يضع كل مفردات إلى جملة مفيدة.

8. مظاهر اللغة هي كل يوم الجمعة صباحا يدور الطلاب حسب الصحف حول المعهد يدعو دعوة اللغة العربية وشعار اللغة العربية مشكلة بالعناء والتسلية وغير ذلك.
9. المسابقة اللغوية خطواتها هي التوجيه قبل هيئة التحكيم عن نظام المسابقة. هذه المسابقة لتكون تشجيعية للطلاب على حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية. وإن وصل إلى آخر المسابقة اعلان اسماء الفائزين وتقسيم الهدايا.
10. مشاهدة الأفلام العربية يعني خطوات التي استخدمتها المدبر لمساعدة الأفلام العربية يعني إلقاء إلقاء السلام ثم التوجيه على سير مشاهدة فيلم العربي وطلب المدبر الطلاب بأن يهتموا بالمحادثة والقصة في الفيلم وأمرهم بكتابة الكلمات أو الجمل الصعبة على الكراسة.

د- الخلاصة

ومن المعلوم أن طرق تعليم اللغة العربية ومنهجها أهم لتيسير عملية التعليم والتعلم ففي معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادور قد طبق المنهج وطرقه مكتوبا فكان المهج في معهد الأمين الإسلامي برندوان يشتمل على نوعين هما منهج التعليم علج الفصل وداخله. في هذه الدراسة هناك استنتاج طرق تعليم اللغة العربية هي وسيلة تسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية و تقصد بالطريقة التعليمية في هذا البحث هي كيفية التعليم و طريقة التعليم بمفهومها الواسع تغني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. قيام الخطوات المستخدمة في تعليم اللغة العربية. وقيام منهج التعليم اللغة العربية خارج الفصل.

Referensi

‘Ali Husen Al-Dailami dan Sa’ad Addul Karim, Thaha , *Al-Lughahal-Arabiyyah Manahijuhu wa Tharaiqu Tadrisisha*. Baghdad: Assyuruq. 2000

Abdul Wahab, Muhibb, Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri, *Arabiyyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3, (1), 2016

Ahmad Thu’aimah, Rusydi, *Tadrisu Al-Arabiyyah Fi Al-Ta’limi Al-‘Aam Hadhaariyaat Wa Tajarub*. Daru Al-Fikri Al-‘Arabi, 2001

- Al-Faqih, Ahmad, *Tashmimu Manhaju Al-Lughah Al-Arabiyah Limaraahili Ta'limi Al-'Aam Fi Dhou'I Al-Ittijaahaat Al-Haditsah (Al-Mu'attsar Al-Daulii Al-Sadis Lillughah Al-Haditsah)*
- Ali, Al-khouli, Muhammad, *Asaalibu Tadrisi Al-Lughah Al-Arobiyah*. Ardan, Daru Al-Falah, 2000
- Al-Naqah Muhammad, Kamil, *Ta'limu Al-Lughah bi Lughatin Ukhra*, Riyad: Isseco. 2003
- Bakri, Muhammad Ali, Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab, Al-Maraji', Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 1. Nomor 1. Juni 2017
- Kusnan, Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di Pondok Modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilongok Banyumas, Jurnal Pendidikan , V o l . 5 N o . 1 M e i 2 0 1 7
- Mohamed, Ismaiel Hassanein Ahmed, "Methods of Teaching Arabic Language in the era of Modernization" (International Language and Education Conference 2015 7th – 8th October 2015, Palm Hotel, Seremban, Negeri Sembilan, MALAYSIA)
- Nawawi, Muhzin, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab (Kajian Epistemologi), An-Nâbighoh, Volume 19 No. 1 Tahun 2017
- Nur Fauzi, Hafidh, Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Berbasis Metode Ummi Bagi Siswa Sdit Salsabilla Slema, Syamil, Volume 7, Nomor 2, Desember 2019
- Putri Prima Sari, Alvia, Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metodeqawaid &Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual dan Metode Gabungan, Jurnal Tarbiyatuna Volume3Nomor2 (Desember) 2018
- Rahmawati As'ari, Diah, Strategi dan metode Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab 1, ISBN: 978-979-495-813-1.2018
- Rahmawati, Ana, Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Smppt Bumi Kartini Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Berbahasa Arab, Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam Volume 2 Nomor 2 Agustus 2019
- Rosyid, Achmad, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Mtsn Sumber Bungur Pamekasan, OKARA, Vol. I, Tahun 9, Mei 2014
- Rosyidi, Abdul Wahab, Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab dan Pembelajarannya
- Roviin, Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah (Analisis Pendekatan, Model dan Prosedur), Jurnal Tarling Vol. 1 No. 2
- Shodiq, Muhammad Jafar, Metode Pembelajaran Bahasa Arab Aktif- Inovatif Berbasis Multiple Intelligences, al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.4, No.1, Juni 2018/1439H P-ISSN: 2477-5835/E-ISSN: 2477-5827
- Syarifuddin, Mochamad, Strategi Pengembangan Komponen Kurikulum Bahasa Arab. Jurnal alfazuna ISSN: 2541-4402. e-ISSN: 2541-4410. Volume 02 Nomor 01 Desember Tahun 2017
- Tajuddin, Shafruddin, Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Sisw, Jurnal Parameter Volume 29 No. 2 DOI : doi.org/10.21009/parameter.292.08 P-ISSN : 0216-26IX
- Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI, 2016: Surabay: UIN Sunan Ampel Press, cet.4

Walfajri, Landasan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab, An-Nabighoh, Vol. 20, No. 01 (2018)