

**PENANAMAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB DARING PADA SISWA KELAS VI MI DDI  
TANI AMAN LOA JANAN ILIR**

**Mustamin**

*IAIN Samarinda, Indonesia*  
mustamin36@yahoo.com

**Muh.Yamin**

*IAIN Samarinda, Indonesia*  
Muhammadyamin@gmail.com

**Rafiqah Alina**

*IAIN Samarinda, Kalimantan Timur*  
Rafiqah.alina123@gmail.com

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi Internalisasi (Menanamkan) Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Di Kelas VI MI DDI Tani Aman Loa Janan Ilir. Pendidikan karakter yang diterapkan cukup melekat dibenak siswa hal tersebut dapat dilihat dari kepribadian siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) DDI Tani Aman ternilai baik, siswanya sopan, berbakti kepada orang tua, hormat kepada yang usianya lebih tua, saling membantu. Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui bagaimana cara menanamkan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa arab secara daring di kelas VI MI DDI Tani Aman Loa Janan Ilir. 2) Apa saja kekurangan dan tantangan yang di hadapi dengan menanamkan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa arab secara daring di kelas VI MI DDI Tani Aman Loa Janan Ilir. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Siswa Kelas VI MI-DDI Tani Aman, dan Orang tua Siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan Observasi, wawancara dan dokumentasi. Sementara teknik analisa data yang digunakan adalah model Miles,Huberman dan Saldana, dengan tiga cara, yaitu Reduksi data/data *reduction*, Penyajian data/ data *display*, dan Veritifikasi/*veritication*. Keabsahan data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik triangulasi. Internalisasi nilai-nilai Karakter dalam pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Di kelas VI MI-DDI Tani Aman, dapat dilihat dari penanaman nilai karakter sembilan indicator, yaitu Karakter cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya, Kemandirian dan tanggung jawab, Kejujuran/amanah, diplomatis, Hormat dan santun, Dermawan, suka tolong menolong dan gotong royong/kerjasama, Percaya diri dan pekerja keras,

Kepemimpinan dan keadilan, Baik dan rendah hati, Karakter toleransi, kedamaian, dan kesatuan. Kekurangannya ada pada Metode, silabus, rpp, dan jaringan pada saat online, seperti pengetahuan tentang teknologi yang ada / sedikit kurang mengerti, kurangnya interaksi antara guru dan siswa sehingga kurangnya keseriusan anak-anak dalam belajar, kemalasan dalam diri siswa dan guru jarang masuk dan kelebihannya bahwa semangat dan kerja keras para guru dan siswa sangat baik, banyak orang tua yang mendukung atau memandu anaknya untuk belajar terkhusus pelajaran bahasa Arab, partisipasi orang tua dalam membimbing dan menasehati anak di rumah sehingga dapat menciptakan karakter yang positif bagi anak, sebagai orang tua sangat membantu pembentukan karakter anak saya, hapalan dan adanya kelompok membuat kita bekerja sama.

**Kata Kunci:** Internalisasi (Menanamkan), Nilai Karakter, Pembelajaran Bahasa Arab, Pembelajaran Daring

### ABSTRACT

This research is based on the background of Internalizing (Instilling) Character Values in Online Arabic Learning in Class VI MI DDI Tani Aman Loa Janan Ilir. The character education applied is quite embedded in the minds of students, this can be seen from the personality of the students of Madrasah Ibtidaiyah (MI) DDI Tani Aman which is considered good, the students are polite, devoted to their parents, respectful to those who are older, and helping each other. The objectives of this study are: 1) To find out how to instill character values in online Arabic learning in class VI MI DDI Tani Aman Loa Janan Ilir. 2) What are the shortcomings and challenges faced by instilling character values in online Arabic learning in class VI MI DDI Tani Aman Loa Janan Ilir. This research uses descriptive qualitative research. Sources of data in this study were Arabic Subject Teachers, Class VI MI-DDI Tani Aman students, and students' parents. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. Meanwhile, the data analysis technique used is the Miles, Huberman and Saldana model, in three ways, namely data reduction/data reduction, data presentation/data display, and verification/verification. The validity of the data in this study using triangulation techniques. Internalization of character values in learning Arabic online In class VI MI-DDI Tani Aman, it can be seen from the cultivation of nine indicator character values, namely the character of God's love and all of His creation, Independence and responsibility, Honesty/trust, diplomatic, Respectful and polite, Generous, likes to help and mutual cooperation/cooperation, Confident and hardworking, Leadership and justice, Kind and humble, Character of tolerance, peace, and unity. The drawbacks are in the method, syllabus, lesson plans, and networks when online, such as knowledge of existing technology / a little less understanding, lack of interaction between teachers and students so that children's lack of seriousness in learning, laziness in students and teachers rarely enter and The advantages are that the enthusiasm and hard work of the teachers and students are very good, many parents support or guide their children to learn especially Arabic lessons, the participation of

parents in guiding and advising children at home so that they can create positive characters for children, as parents. really helped the formation of my child's character, memorization and the existence of a group made us work together.

**Keywords:** Internalization (Instilling), Character Values, Arabic Learning, Online Learning

## أ. المقدمة

غالبية سكان إندونيسيا مسلمون. تعاليمه مستمدة من القرآن والحديث، والتي تعلم مدى أهمية تكوين الشخصية الأطفال. عندما يكون الأمر جيدًا إذا كانت الشخصية المواطنين جيدة. ومع ذلك، فمن السخرية للغاية من الواقع الذي يحدث في إندونيسيا اليوم، لا يُعرف القرآن والحديث إلا كمصادر للتعاليم، وعدد قليل جدًا من الذين يمارسون محتوياتها. يدعي الناس أنهم مسلمون لكن ممارستهم بعيدة كل البعد عن التعاليم الإسلامية، ويحظر قمع الآخرين، وهم في الواقع يفعلون ذلك علانية. يحدث هذا بسبب عدم وجود فهم متعمق لشيء للمسلمين. لا يزال معظمهم يركزون كل شيء فقط على الإنسان نفسه. الإنسان الكامل يعني الإنسان الذي يفهم عن الله، والذات.<sup>1</sup>

الشخصية الشخص مختلفة، وهذا يجعلها فريدة من نوعها لأنه لا يوجد أحد لديه نفس الشخصية. يحدث هذا لأنه في عملية تكوين الشخصية المرء، لا يوجد أحد متماثل. يمكن لعدة أشياء تشكيل الشخصية الشخص، بدءًا من الوالدين أو البيئة أو التعليم (بيئة المدرسة). في الأساس، يهدف تعليم الشخصية نفسه إلى تحسين جودة التنفيذ والمخرجات التعليمية في المدارس التي تؤدي إلى تحقيق تكوين الشخصية الطلاب والشخصية النبيلة بطريقة كاملة ومتكاملة ومتوازنة، وفقًا لمعايير كفاءة الخريجين. من خلال تعليم الشخصية، من المأمول أن

---

<sup>1</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung. PT.Remaja Rosdakarya, 2012), h. 21

يكون الطلاب قادرين على تحسين واستخدام معارفهم بشكل مستقل ودراسة واستيعاب وتخصيص قيم الشخصية والشخصية النبيلة بحيث يمكن إدراكها في الحياة اليومية في المجتمع.<sup>2</sup> عندما يتم التعلم وجهاً لوجه، يمكن لكل من المعلمين والطلاب رؤية سلوك معلمهم مباشرة، وكذلك يمكن للمعلم تقييم الطلاب وتقديم المشورة لهم مباشرة حتى إذا اتخذ الطلاب إجراءات سلبية، فسيتم توبيخهم على الفور من قبل المعلم. ومع ذلك، في العصر الحالي، فإن تعليم الشخصية الأطفال عند تعلم اللغة العربية أمر مقلق للغاية لأنه لا يوجد وجه لوجه لتجنب انتشار فيروس كورونا الذي يزداد دائماً كل دقيقة وساعة ويوم، وبالتالي يتم تحويل التعلم من خلال التعلم في المنزل، يعتمد مدرسو التقييم فقط على تفاعلاتهم من خلال الوسائط المستخدمة.

من هنا رأينا كيف نقيم الشخصية الأطفال في تعلم اللغة العربية من المنزل. كيف يمكننا رؤية الشخصية الطلاب من خلال رؤيتهم فقط من خلال وسائل التواصل الاجتماعي مثل التكبير ومكالمات الفيديو عبر الواتس آب، وماذا لو رأينا شخصياتهم فقط من خلال محادثات التطبيق الغش، ومن هنا نقوم بغرس قيم الشخصية من خلال تعلم اللغة العربية عن طريق الغرس موقف إيجابي للغاية، فالأشياء المهمة هي قيم الإيمان والإسلام مثل التحية عليهم بالتحية (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)، والكلام الناعم، والإذن عند مغادرة الاجتماع، والوداع بطريقة إسلامية.

يمكن ملاحظة ذلك من الشخصية طلاب مدرسة المدرسة الابتدائية دارالدعوة والارشاد بتاني أمن الذين اعتبروا جيداً، وكان الطلاب مهذبين ومكرسين لوالديهم ومحترمين أولئك الذين كانوا أكبر سناً، ساعدوا بعضهم البعض وأعجبوا ببعضهم البعض بشكل جيد، والطلاب ينفذون المهام الموكلة إليهم من قبل معلمهم. تم تأكيد ذلك من خلال نتائج تواصل الباحثة مع رئيس

---

<sup>2</sup> Nasirudin, *Cerdas Ala Rasulullah*, (Jogjakarta. A+Plus Books, 2014), h. 4

المدرسة والمعلمين وأولياء أمور طلاب المدرسة الابتدائية دارالدعوة والارشاد بتاني أمن، منطقة لوا جنان إلير، مدينة سمارندا، الذين تم الاعتراف بهم على أنهم يتمتعون بالشخصية جيدة. من الناحية اللغوية، التغريس تغريس عملية. في القواعد الإندونيسية، تحتوي اللاحقة على تعريف عملية. لذلك يمكن تعريف هذا تغريس على أنه عملية. يتم تعريف تغريس في القاموس الإندونيسي الكبير على أنه التقدير والتعميق والإتقان في العمق الذي يحدث من خلال التوجيه والإرشاد وما إلى ذلك.<sup>3</sup> وفقًا لشبيب ضحى، فإن تغريس هو أسلوب في تعليم القيم هدفه أن تكون القيم مدمجة في الشخصية الطلاب.<sup>4</sup> تغريس هو عملية غرس القيم في روح المرء بحيث يمكن أن تنعكس هذه القيم في المواقف والسلوكيات التي تظهر في الحياة اليومية. القيمة التي تم استيعابها في شخص ما يمكن أن تتميز بالفعل بالسلوك.<sup>5</sup>

تغريس من خلال الاتصال الذي يحدث في تفاعل في شكل التنشئة الاجتماعية والتعليم. التفاعلات التي تحدث بشكل مستمر ومستدام تخلق عملية داخلية تشكل الأفكار والمواقف والأفعال. أهم شيء في تغريس هو تنمية القيم التي يجب أن ترتبط بذات الإنسان. تتطلب عملية تنمية القيم وقتًا مستمرًا ومستمرًا حتى يتمكن الشخص من قبول القيم التي تم غرسها فيه وإحضار السلوك وفقًا للقيم التي حصل عليها. هذا يعني أن هناك تغييرًا في الشخص من عدم امتلاك هذه القيم إلى امتلاك هذه القيم، أو من امتلاك هذه القيم بالفعل ولكن لا يزال ضعيفًا في التأثير على سلوكه إلى امتلاك هذه القيم إلى أن يكون أقوى في التأثير على سلوك.

---

<sup>3</sup> Departemen dan kebudayaan. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka., h. 336

<sup>4</sup> Chabib Thoha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2006), h. 93

<sup>5</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 155

القيم الشخصية في القاموس الإندونيسي، يتم تعريف كلمة "الشخصية" على أنها الشخصية أو سمات نفسية أو أخلاق أو أخلاق تميز شخصًا عن الآخر والشخصية. يرى كي حجار ديوانتارا الشخصية كالشخصية أو الشخصية. ووفقًا له، فإن الشخصية هي الاتحاد بين حركة الأفكار والمشاعر والإرادة أو الإرادة التي تولد الطاقة بعد ذلك.

طريقة واحدة لبناء الشخصية هي من خلال التعليم. يجب أن يغرس التعليم الحالي، سواء كان تعليمًا في الأسرة أو المجتمع أو التعليم الرسمي في المدارس، قيمًا لبناء الشخصية. يُعرّف أجوس ويوو في كرنيتون تعليم الشخصيات بأنه تعليم يغرس ويطور الشخصيات النبيلة في الطلاب بحيث يكون لديهم هذه الشخصيات النبيلة، ويتقدمون وينتبهون في حياتهم، سواء في الأسرة كأفراد في المجتمع أو كمواطنين.

هناك تسعة أركان للطابع مشتق من القيم النبيلة العالمية، وهي:

1. الشخصية محبة الله وكل خليقته
2. الاستقلال والمسؤولية
3. الصدق / جدير بالثقة الدبلوماسية
4. الاحترام والمجاملة
5. كريمة تحب المساعدة و التعاون المتبادل/التعاون
6. واثق ومجتهد
7. القيادة والعدالة
8. طيب ومتواضع
9. طابع التسامح والسلام والوحدة.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*, (New York: Bantam Books, 1992), h. 12-22

تعلم اللغة العربية المشار إليه في هذه الرسالة هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية تستخدم لفهم القرآن والحديث، بحيث يكون للطلاب طابع إسلامي. الجرأة نفسها هي اختصار لعبارة "في الشبكة" وهي ترجمة للكلمة على الإنترنت للإشارة إلى الأجهزة الإلكترونية المتصلة بشبكة الإنترنت. في هذا الإنترنت، بالطبع، هناك مزايا، وهي تسهيل قيام المستخدمين بأنشطة مختلفة لأنه لا داعي لمغادرة منازلهم، ولا توجد حركة بشرية من مكان إلى آخر، بينما يتمثل الضعف الرئيسي في الحاجة إلى استخدام الإنترنت المرتبط بالإشارات، إذا كانت الإشارة ضعيفة أو حتى المنطقة التي توجد فيها أولاً يدعم خصم الاتصال إشارة إنترنت جيدة، فسوف يتداخل ذلك مع أنشطت.

#### ب. منهجة البحث

نوع البحث هو الوصفي النوعي من خلال تفسير ووصف البيانات الموجودة بجانب الظاهرة الحالية. طريقة الباحثة النوعي هي طريقة جديدة بسبب شعبيتها الحديثة، وتسمى هذه الطريقة أيضاً ما بعد الوضعية لأنها تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، وكذلك أسلوب فني لأن عملية الباحثة أكثر فنية (أقل نمطاً)، وتسمى طريقة تفسيرية لأن بيانات الباحثة أكثر ارتباطاً بالتفسير بالبيانات الموجودة في المجال.

موضوعات الباحثة هي أفراد أو كائنات أو كائنات حية تُستخدم كمصادر للمعلومات اللازمة لجمع بيانات الباحثة. موضوعات الباحث هي في الأساس أولئك الذين سيخضعون لاستنتاجات نتائج الباحثة. إذا كان موضوع الباحثة محدوداً ولا يزال في متناول الموارد، فيمكن إجراء دراسة سكانية، أي دراسة جميع الأشياء مباشرة.<sup>7</sup> يتم تعريف السكان على أنهم مجموعة من العناصر أو العناصر التي تصبح موضوع الباحثة. عادة ما يكون عنصر السكان هذا هو وحدة التحليل. السكان هو موضوع الباحثة بأكمله المراد دراسته، لذا فإن الباحثة السكاني هو بحث يتم إجراؤه باستخدام جميع الموضوعات البحثية كمصادر للبيانات، لذلك تسمى

<sup>7</sup> Ibid..., h. 146

نتائج الباحثة بالبحوث السكانية.<sup>8</sup> من ناحية أخرى، إذا كانت موضوعات الباحثة كبيرة جداً وبعيدة عن متناول موارد الباحثة، أو إذا لم يكن من السهل تحديد حدود السكان، فيمكن إجراء دراسة عينة.<sup>9</sup> استخدمت الباحثة طرق جمع البيانات من الملاحظة و المقابلة و التوثيق، و تقنية تحليل البيانات التي استخدمها الباحثة من ميلس و هويرمان

### ج. نتائج البحث

هناك النتائج التي حصلت إليها الباحثة فيما يلي

#### 1. الشخصية محبة الله وكل ما خلقه

بناءً على ملاحظات الباحثة حول الأشياء في تعلم اللغة العربية، يقوم مدرس اللغة العربية بتعليم قيم شخصية محبة الله وكل خلقه الذي يلاحظه الباحثة ون، في كل مرة يدخل فيها المعلم الفصل يصلي المعلم دائماً.

#### 2. الاستقلال والمسؤولية

بناءً على الملاحظات الميدانية الباحثة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، يقوم المدرسو اللغة العربية بتدريس قيم الاستقلال والمسؤولية باستخدام الأساليب الحالية وتعيين المهام من خلال النظر في استقلالية الأطفال.

#### 3. الأمانة / الدبلوماسية الدبلوماسية

بناءً على ملاحظات الباحثة أن المدرس اللغة العربية تعلم قيم الصدق/الثقة دبلوماسياً جيداً.

#### 4. الاحترام والمجاملة

بناءً على ملاحظات الباحثة بأن المدرس اللغة العربية تعلمهم قيم الاحترام واللياقة.

#### 5. كريمة يجب المساعدة والتعاون المتبادل / التعاون

<sup>8</sup> Hartono M.Pd.Dr., *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), h.163

<sup>9</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif...*, h. 146



بناء على نتائج ملاحظات الباحثة التي يدرس عنها المدرسو اللغة العربية كرم، كريمة يجب المساعدة والتعاون المتبادل/التعاون.

## 6. واثق ومجتهد

بناء على ملاحظات الباحثة أن المدرس اللغة العربية تعلّم الثقة بالنفس والعمل جدّ.

## 7. القيادة والعدالة

وانطلاقاً من نتائج ملاحظات الباحثة التي يقوم معلمو اللغة العربية بتدريسها القيادة والعدالة.

## 8. لطيف ومتواضع

بناء على نتائج الملاحظات الميدانية للأحمدت التي تتعلّمها المدرس اللغة العربية عن اللطف والتواضع.

## 9. طابع التسامح والسلام والوحد.

بناء على نتائج ملاحظات بحثية يقوم معلمو اللغة العربية بتدريسها حول شخصيات التسامح والسلام والوحدة.

## 1) الضعف تغريس القيم الشخصية في تعلّم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادسة

في المدرسة الابتدائية دارود الدعوة والإرشاد ثاني أمان.

استناداً إلى نتائج ملاحظات الباحثة فيما يتعلق بأوجه القصور في تغريس قيم الشخصية خلال فصل تعلّم اللغة العربية عبر الإنترنت السادس المدرسة الابتدائية دارود الدعوة والإرشاد ثاني أمان أن هناك طرقاً ومناهجاً والخطة الدرس وشبكات عند الاتصال بالإنترنت.

## 2) التحدي المتمثل في استيعاب القيم الشخصية في تعلّم اللغة العربية عبر الإنترنت للفئة

السادسة المدرسة الابتدائية دارود الدعوة والإرشاد ثاني أمان .

استناداً إلى نتائج ملاحظات الباحثة فيما يتعلق بالتحديات في استيعاب القيم الشخصية أثناء تعلّم اللغة العربية عبر الإنترنت الفصل السادس المدرسة الابتدائية دارود الدعوة والإرشاد ثاني

أمان، كان الحماس والعمل الجاد للمعلمين والطلاب جيدًا. تغريس القيم الشخصية في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس مدرسة ابتدائية دارود دعوة والإرشاد ثاني أمان، يمكن رؤيته من تنمية القيم الشخصية لتسعة مؤشرات، وهي الشخصية محبة الله وكل خلقه، الاستقلال والمسؤولية، الصدق/الثقة، الدبلوماسية، الاحترام والمهذب، الكريم، يجب المساعدة والتعاون/التعاون المتبادل، الثقة والعمل الدؤوب، القيادة والعدالة، اللطيفة والتواضع، شخصية التسامح والسلام والوحدة. تكمن العيوب في الطريقة، والمنهج الدراسي، وخطط الدروس، والشبكات عبر الإنترنت، مثل المعرفة بالتكنولوجيا الحالية/قلة الفهم، ونقص التفاعل بين المعلمين والطلاب حتى لا يجيد الأطفال الجدية في التعلم، ونادرًا ما يكون الكسل في الطلاب والمعلمين الدخول والمزايا هي أن الحماس والعمل الجاد للمعلمين والطلاب جيد جدًا، والعديد من الآباء يدعمون أو يوجهون أطفالهم لتعلم دروس اللغة العربية بشكل خاص، ومشاركة أولياء الأمور في توجيه وإرشاد الأطفال في المنزل حتى يتمكنوا من خلق إيجابي شخصيات للأطفال، كآباء. ساعدنا حقًا في تكوين شخصية طفلي، وحفظها ووجود مجموعة جعلنا نعمل معًا.

#### د. الخاتمة

تغريس القيم الشخصية في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية دارود الدعوة والإرشاد ثاني أمان لوا جنان إيلير، يمكن ملاحظة ذلك من زراعة تسعة مؤشرات لقيم الشخصية من الشخصية محبة الله وكل خلقه، يقوم بها معلم اللغة العربية بشكل جيد، فمثلا غرس الشخصية من خلال أمثلة من الدروس والحياة اليومية

#### المراجع

- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung. PT.Remaja Rosdakarya, 2012)  
Nasirudin, *Cerdas Ala Rasulullah*, (Jogjakarta. A+Plus Books, 2014)  
Departemen dan kebudayaan. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Chabib Thoha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2006)

Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997)

Thomas Lickona, *Educating For Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*, (New York: Bantam Books, 1992) , h. 12-22

Hartono M.Pd.Dr., *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019)

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2012.